



POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA PRI OŠ VOLIČINA za šolsko leto 2025/26

Rdeča nit: Otroci pisanega sveta

1. ORGANIZACIJA IN DELO VRTCA

V šolskem letu 2025/2026 je vzgojno-izobraževalno delo v Vrtcu Voličina potekalo v starostno različnih oddelkih, od najmlajših otrok prvega starostnega obdobja do otrok pred vstopom v osnovno šolo. Na podlagi poročil oddelkov Lunice, Mavrice, Zvezdice, Utrinki in Snežinke je bilo v teh skupinah vključenih skupno 83 otrok. Skupine so se razlikovale po starosti, številu otrok, razvojnih značilnostih in individualnih potrebah posameznikov.

Posebna pozornost je bila predvsem v mlajših oddelkih namenjena postopnemu in individualno prilagojenemu uvajanju otrok, vzpostavljanju občutka varnosti, sprejetosti in zaupanja ter oblikovanju dnevne rutine. V posameznih oddelkih je med letom prišlo tudi do kadrovskih sprememb, vendar so strokovne delavke zagotavljale kontinuiteto dela in otrokom ohranjale varno ter spodbudno okolje.

V oddelkih so bili vključeni tudi otroci, ki so potrebovali dodatno strokovno podporo. Strokovne delavke so v sodelovanju s svetovalno službo, logopedinjo, specialno pedagoginjo, psihologinjo in drugimi strokovnimi sodelavci načrtovale ustrezne prilagoditve, individualno podporo in možnosti za enakovredno vključevanje v življenje skupine.

2. URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vzgojno-izobraževalno delo je bilo načrtovano skladno s kurikularnimi izhodišči, prilagojeno starosti, razvojnim potrebam, sposobnostim in interesom otrok. Pri načrtovanju smo izhajali iz aktivne vloge otroka, učenja skozi igro, neposrednih izkušenj, raziskovanja in medpodročnega povezovanja. Otroške pobude, vprašanja in interesi so predstavljali pomembno izhodišče za sprotno prilagajanje in nadgrajevanje načrtovanih dejavnosti.

Pomemben poudarek je bil namenjen oblikovanju varnega, spodbudnega in vključujočega okolja, v katerem so otroci razvijali samostojnost, ustvarjalnost, raziskovalno radovednost, socialne veščine in pozitiven odnos do učenja.

3. RAZVOJ IN NAPREDEK OTROK

Na podlagi evalvacij posameznih oddelkov ocenjujemo, da so otroci skozi šolsko leto napredovali na vseh področjih razvoja. Napredek je bil različen glede na starost, individualne značilnosti in razvojne potrebe otrok.

Na področju gibanja so otroci razvijali ravnotežje, koordinacijo, moč, vzdržljivost, orientacijo in različne naravne oblike gibanja. Pri najmlajših je bil razvoj posebej izrazit, saj so nekateri od začetnega sedenja, plazenja oziroma prvih korakov napredovali do samostojne hoje, teka, plezanja, premagovanja ovir in daljših sprehodov. Pri starejših otrocih smo gibalne sposobnosti razvijali tudi s pohodi, prometnim poligonom, plavalnim tečajem, vrtcem v naravi in drugimi organiziranimi oblikami gibanja.

Na področju jezika so otroci bogatili besedni zaklad, razvijali sposobnost poslušanja in pripovedovanja, govorno izražanje ter komunikacijske spretnosti. Pri starejših otrocih smo posebno pozornost namenjali predopismenjevalnim spretnostim, grafomotoriki, zlogovanju ter prepoznavanju glasov. Knjiga, pravljica, pripovedovanje, dramatizacija in simbolna igra so bili pomemben del vsakodnevnega življenja vrtca.

Velik napredek je bil opazen na področju samostojnosti. Otroci so skladno s svojo starostjo postajali samostojnejši pri hranjenju, oblačenju, obuvanju, osebni higieni, pospravljanju, skrbi za svoje stvari in opravljanju vsakodnevnih nalog.

Pomemben poudarek je bil namenjen socialnemu in čustvenemu razvoju. Otroci so se učili sodelovanja, deljenja, medsebojne pomoči, sprejemanja pravil in dogovorov, reševanja konfliktov ter



ustreznega izražanja čustev. Skozi leto so se oblikovale povezane skupine, v katerih so otroci razvijali občutek pripadnosti, varnosti in medsebojnega zaupanja.

4. RDEČA NIT VRTČEVSKEGA LETA – OTROCI PISANEGA SVETA

V vrtčevskem letu 2025/2026 nas je povezoval moto Otroci pisanega sveta, ki nas je popeljal na raziskovanje različnih kultur, običajev, načinov življenja in naravnih značilnosti sveta. Skozi igro, raziskovanje, gibanje, ustvarjanje in druženje smo odkrivali, kako pisan, raznolik in zanimiv je svet okoli nas. Ob tem smo razvijali spoštovanje do drugačnosti, strpnost, prijateljstvo in občutek pripadnosti skupnosti.

Posamezni oddelki so vsebine prilagajali starosti in razvojnim značilnostim otrok ter jih povezovali z vsemi področji kurikuluma. Mavrice so raziskovale Evropo, Zvezdice Antarktiko, Utrinki Avstralijo, druge skupine pa so skupno temo doživljale skozi starosti primerne zgodbe, glasbo, gibanje, ustvarjanje, naravoslovne vsebine in igro.

Prvi septembrski dnevi so bili namenjeni medsebojnemu spoznavanju, navezovanju prijateljstev in ustvarjanju občutka varnosti v skupini. Pomemben del vsakdana je predstavljal jutranji krog, kjer smo se pogovarjali, prepevali, se igrali ritmične in socialne igre ter skupaj načrtovali in soustvarjali dan.

5. PROJEKTI IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Skozi vse leto smo sodelovali v različnih projektih, s katerimi smo bogatili redno vzgojno-izobraževalno delo. Med pomembnejšimi so bili Gibalček, Planetu Zemlja prijazen vrtec, V krogu, Varno s soncem, DiGi.Dr, Čebelja pot ter dejavnosti, povezane z zelišči in zdravilnimi rastlinami.

V okviru projekta Gibalček so otroci razvijali gibalne spretnosti, vztrajnost in veselje do aktivnega preživljanja prostega časa. Veliko časa smo preživeli na prostem, kjer smo raziskovali naravo, urili ravnotežje, koordinacijo in spretnosti na igralih ter razvijali pozitiven odnos do gibanja.

V projektu Planetu Zemlja prijazen vrtec smo krepili odgovoren odnos do okolja in narave. Otroci so spoznavali pomen ločevanja odpadkov, varčevanja z vodo in energijo ter skrbeli za naravo in živa bitja.

V projektu Čebelja pot in pri drugih dejavnostih, povezanih s čebelarstvom, so otroci spoznavali pomen čebel za življenje in naravo. Sodelovanje s čebelarji je otrokom omogočilo neposredno izkušnjo, razumevanje pomena čebelarstva, medu in opravevanja.

Otroci skupine Utrinki so v okviru projekta Zgodba o zeliščih obiskovali zeliščni vrt gospe Marije Čuček, spoznavali zdravilne rastline in doživljali dejavnosti s Škratom Zdravilkom. Neposredno raziskovanje narave se je izkazalo kot zelo učinkovita oblika izkustvenega učenja.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart smo izvajali dejavnosti s področja vzgoje za zdravje, zobne preventive, zdrave prehrane, osebne higiene in projekta Varno s soncem. Otroci so skozi pogovor, igro in praktične dejavnosti spoznavali skrb za svoje zdravje ter razvijali zdrave življenjske navade.

6. DOGODKI, PRAZNOVANJA IN KULTURNE DEJAVNOSTI

Vrtčevsko leto so obogatili številni dogodki, praznovanja, predstave in druženja. Otroci so sodelovali na množičnem teku Začni mlad, tekmuj pošteno, obiskovali pravljичne urice, si ogledali gledališke in lutkovne predstave ter skupaj praznovali Teden otroka, veseli december, pustovanje in številne druge posebne dneve.

V januarju smo izvajali Mesec brez igrac, v katerem so otroci skozi igro z nestrukturiranim in odpadnim materialom razvijali domišljijo, ustvarjalnost, sodelovanje, komunikacijo in samostojno načrtovanje igre.

Pomemben del kulturnega življenja vrtca so bile pravljичne urice Knjižnice Lenart, gledališke in lutkovne predstave, Teden kulture ter različni obiski gostov in zunanjih izvajalcev. Tako so otroci bogatili kulturne izkušnje, besedni zaklad in zanimanje za umetnost.

Poseben vrhunec leta je predstavljala Gibalčkova olimpijada, kjer so otroci pokazali svoje gibalne spretnosti, še bolj pa navdušili z medsebojnim spodbujanjem, sodelovanjem in navijanjem. Dogodek je poudaril, da je pomembnejša od rezultata skupna izkušnja, sodelovanje in prijateljstvo.

7. NADSTANDARDNE IN POSEBNE DEJAVNOSTI STAREJŠIH OTROK

Najstarejši otroci so se podali novim izzivom naproti na plavalnem tečaju v Termah Ptuj in v vrtcu v naravi v ČŠOD Škorpigon na Kozjaku. Pri tem so pridobivali nova znanja in gibalne spretnosti, razvijali



samostojnost in odgovornost, poglobljali prijateljske vezi ter ustvarjali spomine, ki bodo ostali pomemben del njihovega vrčevskega obdobja.

Plavalni tečaj in vrtec v naravi sta pomembno prispevala k razvoju samozavesti, prilagajanju na nove situacije, samostojnosti ter pozitivnemu odnosu do gibanja in narave.

8. SODELOVANJE S STARŠI IN POVEZOVANJE SKUPNOSTI

Sodelovanje s starši je bilo skozi celotno šolsko leto zelo dobro, odprto in konstruktivno. Temeljilo je na medsebojnem zaupanju, spoštovanju, sprotnem obveščanju in skupni skrbi za dobrobit otrok.

Komunikacija je potekala ob vsakodnevni prihodih in odhodih otrok, na roditeljskih sestankih, pogovornih uricah, individualnih razgovorih ter različnih skupnih dogodkih in prireditvah. V več oddelkih je bilo zaznано nekoliko manjše zanimanje za formalne pogovorne urice, kar pripisujemo predvsem kakovostni vsakodnevni komunikaciji, saj so starši pomembne informacije o počutju, razvoju in napredku otrok prejeli sproti.

Pomemben del življenja vrtca so predstavljala tudi srečanja s starši, jesenski tek, tradicionalno Škratovanje in druge dejavnosti, ki so povezovale otroke, družine in zaposlene. Skupaj smo ustvarjali prijetno, spodbudno in varno okolje, v katerem so otroci rasli, raziskovali in se učili.

9. SODELOVANJE Z LOKALNIM OKOLJEM IN ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Vrtec je skozi vse leto uspešno sodeloval z lokalnim okoljem, strokovnimi institucijami in različnimi zunanjimi izvajalci. Posebej uspešno je bilo sodelovanje s Knjižnico Lenart, ki je z rednimi pravljimi uricami spodbujala zanimanje otrok za knjige, pripovedovanje in bralno kulturo.

Sodelovali smo tudi z Zdravstvenim domom Lenart, Prostovoljnim gasilskim društvom Voličina, policijo, čebelarji, lokalno zeliščarko in drugimi posamezniki ter ustanovami. Otroci so na neposreden način spoznavali različne poklice, ustanove, zdrav življenjski slog, varnost, naravo in značilnosti domačega okolja.

Sodelovanje z lokalnim okoljem ocenjujemo kot pomembno kakovost našega vrtca, saj otrokom omogoča pridobivanje znanja skozi resnične življenjske situacije in krepi povezanost vrtca z okoljem, v katerem otroci odraščajo.

10. DELO Z OTROKI, KI POTREBUJEJO DODATNO PODORO

Pomemben del strokovnega dela je bilo zagotavljanje vključujočega okolja za vse otroke. Pri otrocih s posebnimi potrebami in pri otrocih, pri katerih so strokovne delavke zaznale razvojna odstopanja oziroma potrebo po dodatni podpori, smo sodelovali s svetovalno službo, logopedinjo, specialno pedagoginjo, psihologinjo in drugimi strokovnimi sodelavci.

Poseben poudarek smo namenjali individualizaciji dela, prilagajanju dejavnosti otrokovim zmožnostim in zagotavljanju možnosti za enakovredno vključevanje v življenje skupine. Ob tem smo pri vseh otrocih spodbujali sprejemanje drugačnosti, empatijo, pomoč vrstniku in medsebojno spoštovanje.

11. STROKOVNO SODELOVANJE IN IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovne delavke so skozi leto sodelovale pri načrtovanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela, izmenjavi izkušenj, hospitacijah in različnih oblikah strokovnega izobraževanja. Pridobljena znanja so sproti vključevale v neposredno delo z otroki.

Iz poročil je razvidno strokovno izobraževanje na področjih kurikularne prenove, posameznih področij dejavnosti in umetne inteligence. Pomemben del strokovnega razvoja je predstavljalo tudi vsakodnevno timsko sodelovanje, skupno reševanje strokovnih izzivov in prilagajanje dela potrebam otrok.

Sodelovanje med oddelki je potekalo tudi pri skupnih dogodkih, projektih in prireditvah. Otrokom smo tako omogočali druženje z vrstniki iz drugih skupin, strokovnim delavkam pa izmenjavo idej, izkušenj in dobrih praks.



12. ZAKLJUČNA PRIREDITEV OTROCI PISANEGA SVETA IN SLOVO MINI MATURANTOV

Vrtčevsko leto smo zaključili s prireditvijo Otroci pisanega sveta, na kateri smo skozi glasbo, ples, igro in nastope predstavili bogastvo kultur našega planeta. Oder so napolnili nasmehi, glasba, plesni koraki in ponosni pogledi otrok, ki so s svojim nastopom pričarali prijetno in nepozabno doživetje.

Otroci so ob pripravi in izvedbi prireditve povezovali znanja in izkušnje, ki so jih pridobivali skozi celo leto. Nastopanje jim je omogočalo razvijanje samozvesti, ustvarjalnosti, občutka pripadnosti in veselja do skupnega ustvarjanja.

Zadnje dni v vrtcu smo še posebej namenili mini maturantom, ki so zaključevali svoje vrtčevsko obdobje in se pripravljali na vstop v osnovno šolo. Skupaj smo obujali najlepše spomine, se pogovarjali o doživetjih, ki so zaznamovala njihova vrtčevska leta, in se veselili novih izzivov, ki jih čakajo.

S simboličnimi dejavnostmi, druženjem in slovesom smo jim želeli pokazati, kako ponosni smo na njihovo rast, napredek in vse, kar so v letih bivanja v vrtcu dosegli. Predšolski otroci so ob zaključku vrtčevskega obdobja izkazovali visoko stopnjo samostojnosti, odgovornosti in zrelosti ter bili dobro pripravljeni na prehod v osnovno šolo.

13. EVALVACIJA DELA IN SMERNICE ZA PRIHODNJE ŠOLSKO LETO

Na podlagi poročil posameznih oddelkov ocenjujemo, da je bilo vzgojno-izobraževalno delo Vrtca Voličina v šolskem letu 2025/2026 kakovostno in uspešno. Zastavljeni cilji so bili v veliki meri uresničeni, dejavnosti pa so bile prilagojene razvojnim potrebam, sposobnostim in interesom otrok.

Kot posebej uspešne so se izkazale dejavnosti, ki so temeljile na neposredni izkušnji, raziskovanju, gibanju, odprti in prosti igri, projektnem delu, senzoričnem učenju in sodelovanju z lokalnim okoljem.

Za nadaljnje delo želimo ohraniti uspešne prakse in še več pozornosti nameniti:

- aktivni in spontani igri otrok ter vključevanju strokovnih delavk vanjo,
- gibanju in čim pogostejšemu bivanju na prostem,
- raziskovanju, eksperimentiranju in učenju skozi neposredne izkušnje,
- individualnemu spremljanju otrok in bolj sistematičnemu beleženju njihovega razvoja,
- zgodnjemu prepoznavanju otrok, ki potrebujejo dodatno podporo,
- vključevanju in aktivni vlogi vseh otrok,
- odprtemu in partnerskemu sodelovanju s starši,
- povezovanju z lokalnim okoljem in zunanjimi institucijami,
- strokovnemu sodelovanju, izmenjavi dobrih praks in nadaljnjemu izobraževanju zaposlenih.

Poročila posameznih oddelkov kažejo tudi na pomen dobre organizacije dela in ustreznega ravnotežja med organizacijskimi obveznostmi ter neposrednim pedagoškim delom z otroki. Več prostora želimo namenjati neposrednemu vključevanju v otrokovo spontano igro, saj prav v njej nastajajo pomembne priložnosti za učenje, komunikacijo, razvijanje odnosov in individualno spremljanje otroka.

14. ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2025/2026 je bilo v Vrtcu Voličina leto številnih novih izkušenj, razvojnih dosežkov, skupnih doživetij, sodelovanja in strokovnih izzivov. Otrokom smo omogočali okolje, v katerem so lahko raziskovali, se gibal, ustvarjali, razvijali prijateljstva, pridobivali nova znanja in postopoma postajali vse bolj samostojni.

Posebno vrednost našega dela vidimo v ustvarjanju vrtca, v katerem je otrok sprejet, slišan, varen in aktiven soustvarjalec vsakdanjega življenja. Raznolikost otrok in njihovih potreb smo sprejemali kot pomemben del skupnosti in si prizadevali, da ima vsak otrok možnost sodelovanja in razvoja v skladu s svojimi zmožnostmi.

Dobro sodelovanje med strokovnimi delavkami, svetovalno službo, starši, zunanjimi strokovnjaki in lokalnim okoljem je pomembno prispevalo h kakovosti našega dela. Izkušnje in spoznanja šolskega leta 2025/2026 predstavljajo dobro izhodišče za nadaljnje načrtovanje, ohranjanje in nadgrajevanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela Vrtca Voličina.

Klavdija Žabčič, pomočnica ravnatelja vrtca