

PROJEKT: ZDRAVA ŠOLA

Projekt Zdrava šola je na šoli potekal tretje šolsko leto. Namen projekta je promocija zdravja v šoli oziroma šolskem okolju. Vanj so vključene različne dejavnosti, ki povezujejo učence, zaposlene, starše in krajanje. Dejavnosti se izvajajo v skladu z načrtanimi smernicami projekta in prispevajo k uresničevanju dvanajstih ciljev Evropske mreže zdravih šol.

V tem šolskem letu je bila drugo leto zapored rdeča nit projekta preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom Za varno in vključujoče šolsko okolje. Z različnimi dejavnostmi smo spodbujali prijateljske odnose, medsebojno spoštovanje, spoštljivo in konstruktivno reševanje konfliktov, zdrav način življenja ter razvijanje čuta za sočloveka.

Na podlagi prejetih poročil strokovnih delavcev ugotavljam, da smo izvedli vse dejavnosti, načrtovane v šolskem akcijskem načrtu, ki je objavljen v zakulisju šolske spletne strani. Zaradi izkazanih potreb smo nekatere dejavnosti tudi dodali in jih dodatno izvedli.

Največ dejavnosti je bilo izvedenih na področjih Zdrav način življenja ter Preprečevanje nasilja, ki je bilo letošnja rdeča nit projekta in hkrati ena izmed prednostnih vsebin šole. Tudi v tem šolskem letu so bile dejavnosti pretežno usmerjene v delo z učenci. Za dobre medsebojne odnose in vključujoče delovno okolje med zaposlenimi skrbimo preko formalnih in neformalnih srečanj skozi vse šolsko leto.

Predstavnici šole sta se udeležili prvega regijskega srečanja, ki ga je organiziral NIJZ. Drugih dveh regijskih srečanj se je udeležila šolska psihologinja.

Evalvacijo izvedenih dejavnosti s podrobnimi opisi bom vnesla v e-obrazec zaključnega poročila mreže Zdravih šol.

Regina Dobaja

PROJEKT: SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Je projekt Šole Sobivanja. Z natečajem vzpodbujamo socialne odnose med učenci. Preko pogovora, likovnega ustvarjanja, dramske igre, radijske igre razvijajo čut za pomen medsebojnih odnosov in tako nadaljujejo s poslanstvom dosedanjih aktivnosti. Namen natečaja je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki.

Projekt je skozi šolsko leto razdeljen na 5 delov. Posneli smo radijsko igro na temo prijateljstva, pripravili adventno torbo presenečenja dobrih dejanj, izdelali kreativni plakat na temo najlepši trenutki v našem prijateljstvu, posneli krajši filmček o tem, kdo so pravi prijatelji, kako lahko pomagamo prijateljem in za konec zapisali pesmice na temo, zakaj imamo radi prijatelje.

Nataša Herga Kosi

PROJEKT: VARNO S SONCEM

Dejavnosti projekta Varno s soncem smo vključili v redni pouk in razširjeni program. Učenci različnih starostnih skupin so skozi predavanja, pogovore, praktične dejavnosti in ustvarjalne naloge spoznavali pomen zaščite pred škodljivimi vplivi UV-sevanja.

V 7. razredu so se pri naravoslovju seznanili z nevarnostmi sončnega sevanja, vplivom UV-žarkov na kožo in tveganjem za nastanek kožnega raka. Spoznali so tudi pomen vitamina D in zaščitne ukrepe, kot so zadrževanje v senci, uporaba zaščitnih krem, pokrival in sončnih očal.

V okviru dejavnosti Prva pomoč so učenci od 4. do 8. razreda obravnavali opekline, s poudarkom na sončnih opeklinah. Preko videoposnetka, pogovora in predstavitve so spoznali nevarnosti pretiranega izpostavljanja soncu, pomen UV-indeksa, zaščite oči, zadostnega pitja tekočine in zgodnjega prepoznavanja kožnih sprememb.

Učenci 5. razreda so po ogledu predstavitve izdelovali plakate in reklamne letake za sončne kreme. Na ustvarjalen način so predstavili priporočila za varno ravnanje na soncu in utrdili znanje o zaščitnih ukrepih.

V 1. razredu so se učenci pogovarjali o pomenu zaščite pred soncem, reševali delovne liste in spoznavali pravilne načine zaščite. Poseben poudarek je bil namenjen praktičnemu prikazu uporabe zaščitne kreme in vsakodnevnim navadam za varno vedenje na soncu.

Marko Vrbec

PROJEKT: KORAK K SONČKU

Dejavnosti projekta smo vključili v redni pouk in razširjeni program.

Učenci 8. a so pri razredni uri obravnavali temo Sprejemanje drugačnosti v šolskem okolju. Skozi pogovor, skupinsko delo in razpravo so razmišljali o različnih oblikah drugačnosti, pomenu spoštljivega odnosa in posledicah izključevanja. Oblikovali so predloge za ustvarjanje vključujočega razrednega okolja in ugotovili, da je drugačnost pomembna vrednota družbe. Razvijali so empatijo, komunikacijske in socialne veščine ter spoznali pomen sodelovanja in spoštovanja.

Pri biologiji so učenci 8. razreda spoznavali živčevje in cerebralno paralizo. Ob ogledu posnetka in razpravi so se seznanili z izzivi oseb s cerebralno paralizo ter razvijali razumevanje, strpnost in spoštovanje do oseb z različnimi oblikami oviranosti.

Učenci 7. razreda so pri predmetu DKE v okviru štirih učnih ur obravnavali teme diskriminacije, rasizma, antisemitizma, predsodkov in stereotipov. S skupinskim delom in izdelavo plakatov so razmišljali o neenakosti v družbi ter o načinih, kako lahko sami prispevajo k bolj vključujočemu okolju. Dejavnost je okrepila njihovo ozaveščenost o pomenu spoštovanja različnosti.

Pri geografiji in fiziki so učenci 6. a, 8. a in 9. a sodelovali v dejavnostih sodelovalnega učenja. Ob skupnem reševanju nalog so razvijali medsebojno pomoč, spoštovanje, strpno komunikacijo, sprejemanje različnih mnenj in sposobnosti.

V okviru dejavnosti Širim znanje TJA so učenci 7. razreda raziskovali življenje ljudi v različnih delih sveta. S pomočjo angleških zgodb so spoznavali različne kulture, navade in načine življenja ter razvijali odprtost, empatijo in spoštovanje do drugačnosti.

Pri dejavnosti Domišljija packarija v okviru RaP so učenci prvega in drugega razreda ob zgodbi Mavrična ribica spoznavali pomen prijateljstva, sprejemanja in spoštovanja. Svoje razumevanje so izrazili tudi z likovnim ustvarjanjem pisanih ribic, ki so odražale sporočilo zgodbe o sprejemanju drugačnosti.

Dejavnosti projekta so prispevale k večji ozaveščenosti učencev o pomenu strpnosti, spoštovanja različnosti, empatije in vključevanja vseh članov šolske skupnosti.

Marko Vrbec

PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica je mednarodni bralni projekt, ki že vrsto let uspešno spodbuja bralno kulturo in bralno pismenost pri otrocih, predvsem učencih od vrtca do osnovne šole. Namen projekta je, da otroci ne berejo le zato, ker morajo, ampak, da branje postane del njihovega vsakdana in življenjske radovednosti. Ob tem je namenjen tudi dviganju bralne pismenosti, promociji bralne kulture, spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev ter spoznavanju različnih kultur.

Organizatorji projekta so tekom celotnega šol. leta ponujali različne aktivnosti, ki jih je vsak sodelujoči razred 1. VIO izbiral po svojih potrebah in željah. Vsebinam projekta smo v večini namenili ure SLJ in LUM ter ure dejavnosti RaP S knjigo v svet. Prebirali smo predlagana besedila evropskih avtorjev, ki so bila zelo raznolika. Po branju so učenci opravili različne medpredmetno povezane dejavnosti, v 2. in 3. razredu so jim bile na voljo tudi naloge v Ustvarjalniku. Otroci so ob tem razvijali besedni zaklad, izražanje, empatijo, ustvarjalnost, razumevanje drugih kultur in razumevanje aktualnih tematik. Branje zgodbe ni razvijalo le

jezikovnih spretnosti, temveč je tudi krepilo spomin, koncentracijo in sposobnost razumevanja čustev drugih ljudi, kar je ključno za osebno rast, socialno inteligenco in uspeh v življenju.

Mentorice menimo, da projekt pomembno prispeva k vzgajanju vseživljenjskih bralcev, ki bodo s knjigo rasli, razmišljali in bolje razumeli sebe ter svet okoli sebe.

Regina Dobaja

PROJEKT: ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK

Športni program Zlati sonček poteka pod okriljem Zavoda za šport RS Planica. Namenjen je učencev I. VIO.

S programom želimo najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih.

V programu sodelujejo vsi učenci 1. VIO. Naloge se po razredih razlikujejo po težavnosti in se delijo na obvezne ter izbirne. Obvezne zajemajo pohodništvo, naloge z žogo, poligon in naloge, ki so povezane z ravnotežjem, spretnostjo ter močjo. Med izbirne pa spadajo kolesarjenje, plavanje, rolanje oz. kotalkanje ali drsanje, štafetne igre, igre z loparji in smučanje.

Učenci so opravili naloge s področja pohodništva. Nekaj nalog smo opravili v sklopu ur redne športne vzgoje. V mesecu aprilu smo izvedli športni dan, namenjen nalogam iz programa Zlati sonček.

Vsi učenci so si prislužili medalje za uspešno opravljene naloge.

Nataša Herga Kosi

PROJEKT: BODIMO PRIJATELJI

Projekt Bodimo prijatelji je namenjen spodbujanju medgeneracijskega sodelovanja ter sprejemanju različnosti in drugačnosti. Na šoli in v bivalni enoti, kjer bivajo člani zavoda, ga izvajamo od leta 2006. Izvedli smo nekaj dejavnosti, ki so krepile povezovanje, empatijo in prijaznost. Dejavnosti in njihovo število smo prilagodili razmeram in jih izbral tako, da so se prepletale z letnim načrtom dela šole, delom nekaterih dejavnosti RaP, z razrednimi projekti in s programom projekta Zdrava šola.

Tudi v tem šolskem letu so s člani dislocirane bivalne enote Socialno varstvenega zavoda Hrastovec, enota Voličina, največkrat sodelovali mlajši učenci, najpogosteje učenci od 1. do 4. razreda. V Tednu otroka so učenci 1. VIO napisali pisma in okrasili kamenčke prijaznosti z lepimi mislimi, ki smo jih nato prenesli v DBE. Pred tem smo se na sprehodu po Voličini za kratek čas ustavili pri članih bivalne enote in jih razveselili z novico, da so se počitnice končale in da smo se ponovno vrnili v šolske klopi. Decembra so bivalno enoto obiskali vsi učenci 1. VIO in simbolično prinesli svetlobo, člane smo razveselili z lučkami in s petjem. Dobro želje smo našim prijateljem zapisali v voščilnico, ki smo jo izdelali zanje. V januarju smo članom voščili na kulturno obarvanem obisku. Učenci dejavnosti RaP Praznično veselje so jim pripravili kulturni program. Otroci so s pesmijo, z igranjem na harmoniki, deklamacijami in branjem knjig ustvarili prijetno in sproščeno vzdušje. S svojim nastopom in prijaznimi nasmehi so ponovno razveselili stanovalce ter pokazali, kako lahko z majhnimi dejanji in s toplimi besedami polepšamo dan drug drugemu. Ob koncu šolskega leta smo jih povabili v šolo. V 3. razredu smo pripravili razredno kulturno prireditev in se po njej družili.

Do sedaj se je pokazalo, da oblika tako zastavljenega projekta izkazuje, da medsebojno sodelovanje, pomoč in sprejemanje drugačnosti prispevajo k želenemu sobivanju in spoštovanju vsakega in vseh.

Regina Dobaja

PROJEKT: VARNO V VRTEC IN ŠOLO

Projekt Varno v vrtec in šolo – je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projekta je društvo Sobivanje, projekt podpira tudi Agencija za varnost prometa (AVP). Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč.

Bistvo in poudarek je na varni poti otrok v vrtec in šolo. Projekt je zasnovan kot kreativni natečaj, v sklopu katerega je naloga otrok v vrtcih in šolah predstaviti okolico vrtca in šole in izraziti svoje poznavanje varnosti v prometu.

Projekt je razdeljen na tri sklope. Prvi sklop je Začetek šole, kjer smo preko kreativnega tečaja raziskovali promet in varne poti v okolici šole in pripravili makete okolice. Vadili smo pravilno prečkanje ceste. Drugi sklop zajema vidnost in varnost pozimi. V prvem delu smo na modelih, plakatih ali prevoznih sredstvih označili odseva telesa, ki nam pomagajo k večji vidnosti v zimskih mesecih. Drugi del je zajemal pogovor o varnosti in vidljivosti v zimskih mesecih. V tretjem sklopu smo ustvarili prometno pesem oz. rap o varni poti v šolo ter prometne znake po meri otrok, ki izboljšujejo varnost v okolici šole.

Nataša Herga Kosi**PROJEKT: BRALNA PISMENOST**

V šolskem letu 2025/2026 smo v okviru projekta Bralna pismenost sistematično razvijali bralno tehniko, razumevanje prebranega in dvigovali kulturo branja. Poseben poudarek smo namenili začetnemu branju in opismenjevanju ter vključevanju staršev kot pomembnih spodbujevalcev otrokovega bralnega razvoja.

Bralno pismenost smo razvijali načrtno in celostno. Z različnimi dejavnostmi smo učence spodbujali k rednemu branju, razumevanju prebranega, izražanju lastnega mnenja ter uporabi knjižnih in drugih informacijskih virov, letos prav tako z dejavnostmi v RaP, kjer so učenci na zanimiv in sproščen način preko literarnih čajank in kvizov o literarnih junakih spoznavali svet književnosti. Učenci so razvijali sporazumevalno zmožnost, bralne strategije, kritično branje in samostojno učenje.

Učenci 1. in 2. VIO so sodelovali pri skupnih obiskih knjižnice, obiskovali so dejavnosti *S knjigo v svet*, pri kateri smo uresničevali tudi cilje projekta Naša mala knjižnica ter tekmovali za slovensko Bralno značko. Učenci so bili pri branju zelo uspešni, kar 80,57% učencev je osvojilo Bralno značko, učenci prvih šestih razredov prav vsi. Prav tako je bilo 13 zlatih bralcev, ki so Bralno značko osvojili v vseh devetih letih šolanja. Na zaključku Bralne značke nas je obiskala pisateljica in dramska igralka Nataša Konc Lorenzutti. V tem šolskem letu se je izposodilo 4.134 enot gradiva, knjižnična zbirka pa se je povečala za 263 novih enot. V času bralne aktivnosti Pssst, tukaj beremo so učenci brali knjige, ki so jih prinesli iz domače knjižne police. V septembru smo obeležili Nacionalni mesec skupnega branja, januarja pa z učenci prvih treh razredov sodelovali v projektu Mesec pisanja z roko. Učence 1. razreda je obiskala pravljíčarka Aleksandra iz Knjižnice Lenart. Z drugošolci pa smo Knjižnico Lenart obiskali v mesecu maju. Prav tako so bili njeni obiskovalci sedmošolci v okviru projekta Rastem s knjigo, kjer so z različnimi dejavnostmi razvijali informacijsko in funkcionalno pismenost ter se učili samostojnega iskanja in vrednotenja informacij. Prav tako so pozornost branju namenili tudi v okviru Noči branja, ki je bila posvečena pesniku Srečku Kosovelu. V 1. razredu so se odločili za Teden branja, s katerim so še dodatno izboljšali branje učencev. Vsak dan so v razredu brali po 15 minut in branje, da je bilo še bolj zanimivo, popestrili z različnimi dejavnostmi (branje s "pliškotom", v dveh različnih nogavicah, na prostem, s svetilkami ...) V mesecu juniju pa so se družili še s svojimi varuhi in skupaj brali.

Letos prvič je bil obeležen tudi Nacionalni dan branja, to je praznik branja, ki smo ga izvedli 5. marca.

39 učencev od 1. do 7. razreda se jih je 1. 4. 2026 udeležilo tekmovanja iz področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje. 13 učencev od 1. do 5. razreda je prejelo Cankarjevo priznanje. 3 učenke so se udeležile šolskega Tekmovanja učencev in dijakov s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje v 8. in 9.

razredu. 2 učenki sta prejeli Cankarjevo priznanje, L.S. iz 8. a se je udeležila državnega tekmovanja in prejela srebrno Cankarjevo priznanje.

Bralno pismenost smo razvijali z branjem in ustvarjanjem besedil, pripovedovanjem, dramatizacijo, medgeneracijskim branjem, literarnimi dogodki, uporabo sodobnih učnih strategij in digitalnih orodij. Posebno pozornost smo namenili razumevanju besedil, natančnemu branju navodil, pisanju povzetkov in uporabi različnih virov.

Povzemam konkretne aktivnosti, s katerimi uresničujemo cilje projekta: branje in pripovedovanje pravljic v razrednem krogu ter pisanje svojih, izdelava žepnih pravljic, bralni dnevniki, bralni semafor, bralna raketa, razredni bralni projekt izdajanje razrednih knjig, pripovedovanje, zapisovanje zgodb, pesmi, opisov, nadaljevanje zgodb, zgodbe z drugačnim koncem, igre vlog, dramatizacija, lutkovne in gledališke predstave, sestavljanje in branje prispevkov za Šolarčka, bralni kotički po razredih, branje v nadaljevanjih, medgeneracijsko branje z osmošolci in devetošolci, sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih, izvedba govornih nastopov, recitacij in deklamacij, od odlomka v knjižnico, literarne čajanke, branje kot vsebina roditeljskih sestankov, spoznavanje, usvajanje in raba bralnih tehnik (iskanje bistva, VŽN, sodelovalno učenje pri neumetnostnih besedilih, miselni vzorec in njegova raba pri učenju, strategija reševanja besedilnih nalog in miselnih problemov, strategija odgovaranja na vprašanja - ustno in pisno, branje podatkov iz različnih prikazov, izboljšanje pisanja, razvijanje samostojnega učenja, natančno branje navodil in ozaveščanje pomembnosti branja navodil, pisanje povzetkov, izdelava projektnih nalog ter uporaba različnih virov, seznanitev s samoocenjevalno lestvico evropskega jezikovnega listovnika, krepitev veščin zapisa besedil s pomočjo računalnika ...).

Judita Bračko Ilievski

PROJEKT: IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene z namiznimi računalniki, interaktivnimi zasloni (5 učilnic) in interaktivnimi tablam ter LED/laser projektorji (10 učilnic). Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Enajsto leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtec uporabljamo deseto leto.

V okviru projekta Digitalizacija izobraževanja na ravni OŠ, SŠ in izobraževanja odraslih (oprema) v okviru načrta za okrevanje in odpornost smo pridobili štiri interaktivne zaslone SMART Board GX 75 (V4) Plus, osem prenosnih računalnikov Lenovo ThinkBook 16 G7 ARP in STEM komplete (štiri KUBO coding starter set in dva Codey Rocky).

V začetku februarja smo zamenjali ponudnika najema tiskalnikov. V zbornici imamo sedaj dva A4 tiskalnika Epson WorkForce Pro EM-C800RDWF, v tajništvu pa en A3 tiskalnik Epson WorkForce Pro EM-C8100RDWF.

Za računalniško učilnico smo nabavili nov laserski projektor Epson EB-L260F. Nabavili smo še en interaktivni zaslon SMART Board GX 75 (V4) Plus, ki se bo zmontiral v glasbeno učilnico. V svetovalni službi smo zamenjali tiskalnik Kyocera FS-2100dn z Epson EcoTank L6460. V računovodstvu se je zamenjal monitor Samsung SyncMaster 2443BW z Dell Pro E2726DS.

Skrbel sem za programske nadgradnje tablic iPad (vse sem nadgradil na zadnjo podprto verzijo iPadOS 18.7.5), nameščanje aplikacij in polnjenje preko polnilne omare. Skrbim za nemoteno delovanje vremenskih postaj.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran (www.os-volicina.si). Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na

spletno stran smo dodali 230 novic (lani 290). Na spletni strani se nahaja 4095 objav. Spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

Dani Sajtl

PROJEKT: MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

Tudi v tem šolskem letu so učenci 1. VIO sodelovali v projektu, ki ga je organiziralo društvo Eksena. Že od začetka šolskega leta smo se v razredih pri pouku in dejavnostih RaP pogovarjali in ustvarjali na temo strpnosti, nestrpnosti, prijateljstva in medvrstniškega nasilja.

Osrednja tema letošnjega projekta je bila Bodi Junak - reci ne medvrstniškemu nasilju. V mesecu novembru smo v razredih izvedli delavnico tudi na to temo.

Pogovarjali smo se o medvrstniškem nasilju, igrali igre vlog in socialne igre, se identificirali z vlogo nasilneža in žrtve. Prebrali smo pravljico Stanko Peška, ki govori o strpnosti, prijateljstvu in izključevanju. Po branju smo se pogovarjali o tem, kaj lahko sami prispevamo oz. naredimo, da bomo imeli lepe in strpne odnose s prijatelji. Pri likovni umetnosti pa smo ustvarjali na temo Skupaj gradimo prijateljstvo. Izbrane slike in poročilo smo poslali na društvo Eksena.

Simona Čuček

PROJEKT: MESEC PISANJA Z ROKO

Učenci I. VIO so tudi v šolskem letu 2025/26 sodelovali v vseslovenskem projektu, ki ga organizira Društvo Radi pišemo z roko že enajstič. Letos so teden razširili na Mesec pisanja z roko, ki je potekal od 1. 1. 2026 do 31. 1. 2026.

V ospredju so bile tiste aktivnosti, s katerimi smo spodbujali pisanje z roko. Ob tem smo razvijali še jezikovne spretnosti, ustvarjalnost, se povezovali, družili in širili veselje do pisanja z roko. Ne pozabimo, da pisanje z roko s seboj nosi osebno noto, podpira delovanje spomina, povečuje koncentracijo in ustvarja trajne zapise ...

Naše aktivnosti so bile najbolj zgoščene v tednu okrog 23. januarja, ko je mednarodni dan pisanja z roko. Dejavnosti smo izvajali skozi vso šolsko leto. Osrednja tema Meseca pisanja z roko je bila Humor je najboljše črnilo.

V prvem razredu so pričeli z opismenjevanjem. Črke so spoznavali preko humornih in motivacijskih zgodbic, preko katerih so se prvošolci identificirali z glavnim junakom (pri črki I so se spremenili v zajčke, ki pri pouku vedno sodelujejo z dvignjeno tačko, pri črki A so spoznali Antona, ki ima rad avtomobilske dirke...). Na pisanje posameznih črk so se pripravljali z različnimi humornimi gibalnimi dejavnostmi naših prstkov (s prstki igramo na namišljena glasbila, posnemamo lezenje gosenice po veji ...). V razredu pa sta učiteljici in učenci zapisovali smešna, humorna sporočila.

Drugošolci so se v razredu sproščali ob branju šal, v kozarček, ki smo ga poimenovali kar Ha ha ha, smo zbirali smešne besede, ki smo jih srečevali v in izven šole. Učenci so pripovedovali in zapisovali duhovite, a prijazne dogodke iz svojega življenja. Zapise vsega naštetega smo zbirali na tabli Smeh ni greh ... Prav tako so učenci drug drugemu pisali sporočila, ki so jih odlagali v razredni poštni nabiralnik, ob koncu tedna pa jih razdelili med učence.

Tretješolci so se odločili za razredni projekt Skrivni poštar. Učenci so prejeli z roko zapisana pisma z duhovito in prijazno vsebino. Poštar je vsak dan sprejemal pisma, zapisana s pisano abecedo in nalivnim peresom in jih razdelil naslovnikom. Prav tako so v tabelo za vsakega učenca beležili število prejetih pisem. Učenci so nalogo vzeli resno in pri pisanju pisem so bili vedno boljši.

Judita Bračko Ilievski