

PROJEKT: BRALNA PISMENOST

V šolskem letu 2024/25 smo pri projektu Bralna pismenost nadaljevali delo, ki ga opravljamo že več let. V okviru različnih dejavnosti se trudimo izboljšati tehniko branja in dvigniti nivo razumevanja prebranega ter kulturo branja.

Učencem smo se trudili približali knjigo pri urah književnosti, v okviru Bralne značke in Eko bralne značke motivirati učence za branje knjig, vsak teden smo izvedli skupni obisk knjižnice. Vsi učenci 1. VIO so vključeni v pravljčni krožek.

K branju smo jih spodbujali z različnimi bralnimi dejavnostmi in razrednimi bralnimi projekti: bralne hišice, bralni labirinti, branje na različne načine, desetminutno branje v šoli in doma, Psst, tukaj beremo, bralni dnevniki, bralne razredne pošasti, bralno-pisalni dnevniki, branje v nadaljevanjih in v krogu, branje knjige podajanke, kjer posamezen učenec prebere poglavje knjige in ga pripoveduje sošolcem. O prebranih knjigah smo se pogovarjali pri razrednih urah, sošolci so drug drugemu priporočali ideje za branje knjig. Po branju knjig so učenci poustvarjali na različne načine. V 1., 2., 3. razredu se je izvajal razredni bralni projekt Naša mala knjižnica, v mesecu septembru pa so z različnimi dejavnostmi izvedli Nacionalni mesec skupnega branja. V 2. razredu je potekalo medgeneracijsko bralno sodelovanje. Učenci 8. in 2. razreda so vsak torek zjutraj skupaj brali. Mlajši učenci so se učili poslušanja, izražanja in čustvenega odzivanja na zgodbe. Vsi učenci 1. VIO so sodelovali v projektu Teden pisanja z roko v januarju, obiskali Knjižnico Lenart, v tednu otroka so uživali ob pripovedovanju pravljic knjižničarke Aleksandre.

Po razredih smo imeli kozarce prijaznih, lepih besed in misli, ki smo jih ob koncu tedna tudi prebrali. Knjižničarka Mateja je v vseh razredih izvedla uro KIZ, v 3. razredu tudi hospitacijo na temo navajanja različnih virov. V 1. razredu so pri začetnem branju in opismenjevanju imeli pomembno vlogo tudi starši.

Vsi učenci naše šole so tekmovali za bralno značko. Izmed 208 učencev je bralno značko osvojilo 161 učencev (77,40%). Učenci od 1. do 5. razreda so vsi osvojili bralno značko, zato njim velja posebna pohvala. Ponosni smo na 13 zlatih bralcev, ki so bili zvesti knjigi vseh 9 let šolanja. To so: Larisa Čeh, Teo Fekonja, Mark Manasijević, Matic Marin, Zoja Mlinarič, Eva Ornik, Timi Pfajfar, Lukas Rojko, Lina Sekol, Lucija Sivec, Gal Šilec Vogrin, Ian Škamlec in Maša Vogrin. Ob zaključku Bralne značke nas je obiskal pisatelj, domačin in bivši učenec naše šole, Zoran Steinbauer.

Prav tako so učenci sodelovali na šolskem selekcijskem tekmovanju s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje. Udeležila sta se ga 2 osmošolca in 2 devetošolca. Na regijsko tekmovanje v Mariboru sta se uvrstili Ela Završnik Trojner (8. r), ki je osvojila bronasto Cankarjevo priznanje in Zoja Mlinarič (9. r). Slednja je s svojim odličnim spisom v skupini Maribor 3 osvojila odlično 1. mesto in bronasto Cankarjevo priznanje ter se uvrstila na državno tekmovanje v Pesnici, kjer je osvojila srebrno Cankarjevo priznanje. Učenci od 1. do 7. razreda, teh je bilo 18, so sodelovali na interesnem tekmovanju (5 učencev iz 4. razreda, 8 učenci iz 5. razreda, 2 učenec 6. razreda in 1 učenec 7. razreda).

Priznanja so osvojili: Tiana Čeh in Nika Poštrak (4. r), Ajda Vogrin, Gaja Mlinarič (5. r), Lana Dajčman (6. r) in Liza Stergar (7. r).

Pri tujem jeziku angleščine in nemščine so skozi različne dejavnosti obravnavali različne bralne strategije, vključevali kritično branje, pozornost posvečali izboljšanju pisanja in pomembnosti natančnega branja navodil ter razvijali samostojno učenje. Pisali so povzetke, izdelovali projektne naloge in uporabljali različne vire, krepili veščine zapisa besedil z računalnikom, učence motivirali k branju z bralno značko Bookworms pri angleškem jeziku in Bücherwurm pri nemškem jeziku. Pri angleški bralni znački so tekmovali 3 učenci 6. razreda (prejeli 2 priznanji), 6 učencev 7. razreda (prejeli 6 priznanj), 5 učencev 8. in 9. razreda (prejeli 4 priznanja). Pri nemški bralni znački sta tekmovala 2 učenca, doseženo je bilo 1 priznanje.

V 1. VIO so učenci tekmovali pri angleški bralni znački EPI (6 učencev 1. razreda – vsi so prejeli zlata priznanja, 12 učencev 2. razreda – prejeli 7 zlatih in 5 srebrnih priznanj, 10 učencev 3. razreda –

prejeli so 10 zlatih priznanj, 8 učencev 4. razreda – prejeli so 5 zlatih in 3 srebrna priznanja, 3 učenke 5. razreda (prejele 3 zlata priznanja).

Prav tako je v novembru 2024 potekalo šolsko tekmovanje v znanju nemškega in angleškega jezika. Tekmovanja iz nemškega jezika se je en učenec, ki ni dosegel priznanja. Šolskega tekmovanja iz angleškega jezika se je udeležilo deset osmošolcev in enajst devetošolcev. Usvojili so 6 bronastih priznanj (Žiga Godec, Tilen Poštrak in Jure Kapun iz 8. r, Eva Ornik, Matic Kunštič, Maša Vogrin iz 9. r). Nihče izmed učencev se ni uvrstil na državno tekmovanje.

Judita Bračko Ilievski

PROJEKT: TEDEN PISANJA Z ROKO

Učenci 1. VIO smo tudi letos sodelovali v projektu Teden pisanja z roko, ki je potekal že desetič pod okriljem društva Radi pišemo z roko. Skozi celo šolsko leto izvajamo različne dejavnosti, osrednji dogodek Teden pisanja z roko pa je potekal od 20.1. do 24. 1. 2025. V tem tednu, 23. januarja, se obeležuje tudi svetovni dan rokopisa, ki nas spodbuja k uporabi tradicionalnega pisanja in umetnosti rokopisa. To je čas, ko se spomnimo, kako pomembno orodje za izražanje misli in čustev so včasih bila peresa in papir.

Letošnja tema je bila Ko spomini zadišijo.

V tem tednu so tretješolci v sklopu pravilničnega krožka brali knjigo Triinu Laan, Prigode okostnjaka Janka. V enem delu se Janko in dedek spominjata pokojne babice po vonju lipovega čaja. Tako so se tudi učenci spomnili lepih dogodkov, druženj ter ljubih oseb preko vonjav. Bela kava je spomnila nekoga na babico, vonj rože na mamin parfem itd. Te spomine so strnili v zanimive zapise zgodb.

Drugošolci so zapisovali sporočila na lističe in jih dali v kozarec sreče in dobrih misli. Pogovarjali so se o pomenu pisanja z roko in se pričeli učiti pisano abecedo in z navdušenjem pričeli uporabljati nalivnik, veliko so zapisovali v zvezke, zapisovali svoje spomine v dnevnike in z nalivnikom zapisali svoje prvo pismo, ki so ga za spomin shranili v svojo mapico bralnega junaka. Prvošolci so pisali z roko, kljub temu da so komaj v začetni fazi učenja velikih tiskanih črk. Veliko so se pogovarjali o svojih preteklih doživetjih, spominih. Le-te so opisovali z najlepšimi besedami, ki so jih učenci zapisovali na lističe in shranjevali v kozarec lepih besed.

Judita Bračko Ilievski

PROJEKT: ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2024/2025 smo v okviru programa Zdrava šola sledili rdeči niti pod naslovom Za varno in vključujoče šolsko okolje in posebno pozornost namenili preprečevanju vrstniškega nasilja. Z različnimi dejavnostmi smo spodbujali prijateljske odnose, medsebojno spoštovanje in čut za sočloveka. Ena izmed ključnih pobud je bila medgeneracijsko povezovanje, ki je skozi celo leto uspešno potekalo med učenci različnih razredov, med učenci šole in vrtca in med učenci z odraslimi. Dejavnosti so prispevale k boljšemu razumevanju med generacijami učencev, generacijami ljudi in krepile občutek varnosti ter pripadnosti v šolskem okolju in domačem okolju.

Podroben opis 10 načrtovanih in evalviranih nalog je podan v zaključnem poročilu (šteje 66 strani). Pod naslovi nalog Bodimo prijatelji, Vem, kaj jem, Berimo skupaj, Varuhi učencev, Popestrimo šolski jedilnik, od kod dobimo hrano, Za lepši dan (1. VIO) in nasilju reci ne (šola), Gibanje za zdravje, Zdravko svetuje in priprava hrane, Dobro sem, dobro bom (šola) in Gradimo pogum, Šolski ekološki projekt so podrobneje opisane izvedene dejavnosti. Iz poročila, ki je oddano na NIJZ, je razvidno, da smo v drugem letu sodelovanja v mreži zdravih šol skozi celo leto vključevali vsebine zdravja v vsakodnevno življenje in da smo pokrili različna področja. Dejavnosti projekta smo izvajali po začrtanih smernicah in ob tem uresničevali 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol. Kar pol nalog smo namenili rdeči niti uresničevanju vrednot Zdrave šole – spoštovanje, sodelovanje, varnost in pripadnost. Aktivnosti so pokazale, da lahko z majhnimi, a rednimi dejanji gradimo šolo, kjer se vsak počuti sprejetega. Učenci

so prevzemali pomembne vloge, se učili strpnosti in ob tem krepili medsebojne odnose, ki so najboljša preventiva pred nasiljem.

Regina Dobaja

PROJEKT: ZA LEPŠI DAN

Namen projekta Za lepši dan je medgeneracijsko povezovanje učencev 1. VIO z otroki vrtca, starejšimi občani Občine Lenart in z društvi v kraju.

Izvedli smo različne dejavnosti, s katerimi smo vzpostavili sožitje med različnimi generacijami in tudi na tak način pomagali skrbeti za varno in vključujoče šolsko/vrtčevsko okolje, v katerem se otroci počutijo kot del ustanove/kraja in blizu ljudem v njej/njem.

Trgatev v Zavrhu so nam popestrili družina Kranvogel, zeliščarice KD Rojs Srečko Niko, ga. Jelka Veit in člani Lovske družine Voličina in Občina Lenart. Pripravili so nam zanimive dejavnosti, ob katerih smo se veliko naučili o živalih, starih časih in spoznali generala Rudolfa Maistra. Učenci prvega in drugega razreda so se v tednu otroka srečali s člani PGD Voličina. Obiskali smo kmetiji Kranvogel in Jakopce–Kurnik. Ob božično novoletnih praznikov smo s pomočjo medrazrednega sodelovanja izdelali voščilnice in darilca za starše in stare starše. Nastopali smo na vseh šolskih prireditvah. Obiskali smo DBE Hrastovec v Voličini in jim pisali pisma, se igrali, gibalno in se družili z otroki vrtca. V 2. razredu je pedagoginja Katja izvedla delavnico za boljše medsebojne odnose in počutje. Učenci 3. razreda so izvedli nalogo, da so nekomu od svojih bližnjih pomagali in mu polepšali dan. Učenci 2. razreda so decembra polepšali dan skrivnemu prijatelju, ki so ga izbrali z žrebom. V 2. razredu je nastalo spontano torkovo medgeneracijsko sodelovanje z osmošolci, ki vsak torek drugošolce razveselijo s skupnim jutranjim branjem. Učenci 3. a in 3. b so izdelali svoje razglednice, zapisali lepe misli in pozdrave in jih poslali svojim sorodnikom in prijateljem. V vseh razredih 1. VIO smo se v okviru kampanje Odpikajmo nasilje veliko pogovarjali o medvrstniškem nasilju in ob tem razmišljali, kako lahko nekomu namesto grožnje, norčevanja in pretepanja polepšamo dan. Pripravili smo plakate na obe temi. Sodelovali smo v projektu Mednarodni dan strpnosti in se učili, kako biti strpen. Sodelovali smo z različnimi ustanovami, ki so nam s svojimi dejavnostmi polepšale dan (Knjižnica Lenart, Občina Lenart, Glasbena šola, podružnica Lenart, Mestno gledališče Ptuj) Učenci 2. razreda so lepšali dneve varovancem Zavoda Hrastovec, DBE Voličina. Učenci 3. a in b so se ob dnevu Downovega sindroma spomnili tudi na tiste, ki nam niso enaki in jih z različnimi aktivnostmi tudi podprli.

Regina Dobaja

PROJEKT: BODIMO PRIJATELJI

V okviru projekta, ki je namenjen medgeneracijskem sodelovanju in sprejemanju različnosti oz. drugačnosti, smo izvedli večino načrtovanih dejavnosti. Sodelovali so člani bivalne enote, osmošolci in učenci 1. VIO. Dejavnosti smo zaradi zdravstvene situacije zlasti v hladnejšem letnem času prilagodili oz. jih predstavili.

Na začetku šolskega leta smo izvedli uvodno srečanje in s svojim obiskom povedali, da smo nazaj v šoli. V januarju smo članom na krajšem obisku voščili ob praznikih in jim napisali pismo s pozdravi. V decembru načrtovanega srečanja učencev 1. VIO, članic zeliščarskega društva in članov DBE ob skupni krasitvi centra Voličine nismo izvedli. Na pustni torek smo našemljeni skupaj zarajali. Ob poeziji, petju, plesu in zvokih harmonike smo skupaj preživeli lep kulturno obarvan junijski dopoldan, saj so učenci 2. a in osmošolca Avrelja in David poskrbeli za kulturni program, člani DBE pa za pogostitev ob prijetnem druženju. Naslednje, zadnje srečanje pred odhodom na počitnice, je bilo kratko in gibalno obarvano.

V naslednjem šolskem letu bi bilo dobro načrtovati dejavnost, ki bi se izvedla v prostorih šole in več gibalno obarvanih dejavnosti.

Judita Bračko Ilievski, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Mednarodni projekt se je v tem šolskem letu letos izvajal v sedmih državah, na šoli pa v vseh razredih 1. VIO. Namenjen je spodbujanju branja, dviganju bralne pismenosti, promociji bralne kulture, spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev ter spoznavanju različnih kultur. V vseh razredih smo prebrali večino predlaganih besedil evropskih avtorjev. Po branju so učenci opravili različne medpredmetno povezane dejavnosti ali reševali naloge v Ustvarjalniku 1 in Ustvarjalniku 2. Organizatorji projekta so tekom celotnega šol. leta ponujali različne aktivnosti, v katerih so sodelujoči sodelovali po svoji želji. Projekt nam je ponujal tudi možnost, da smo lahko ob nekaterih besedilih in dejavnostih uresničevali zastavljene cilje šolskih projektov in razvojnega načrta šole.

Mentorice želimo in upamo, da bomo s skupnimi močmi in kvalitetno literaturo učencem uspele predati tisto, kar bogati naša življenja - ljubezen do branja. Branje je nedvomno ena najpomembnejših veščin in hkrati ena najprijetnejših pristočasnih dejavnosti, ki pa ji ob vseh sodobnih digitalnih alternativah grozi izumrtje.

Judita Bračko Ilievski, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

ŠOLSKI EKOLOŠKI PROJEKT

Z nalogami projekta uresničujemo glavni cilj šolskega celoletnega projekta, da nam skrb za okolje in naravo postane del življenja ter da se v šolo vnaša načrtno in celostno okoljsko vzgojo, se osvešča in skuša delovati aktivno. Strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu. Zraven izvajanja dejavnosti v okviru pouka in razrednih ur so se izvajale interesne dejavnosti (čebelarški kr., zeliščarski kr.), projektne naloge, projekti, sodelovali smo na tekmovanjih, akcijah, natečajih ... Strmeli smo k uresničevanju ciljev šolske eko listine in ciljev Zdrave šole.

Nekaj izvedenih dejavnosti: z različnimi dejavnostmi smo obeležili dan zemlje, teden slovenske hrane, dan brez zavržene hrane in STZ. Veliko pozornosti smo posvečali gibanju in pozitivnemu odnosu do njega. V 1. VIO smo izvedli projekt Ekobranje za ekoživljenje. Učenci 1. VIO so imeli vsak dan več gibalnih odmorov (ples, gibalna igra, vaje, projekt 365 dni telovadimo vsi ...). Redno se jih je opozarjalo na pitje vode. Pri pouku v 1. VIO in pri ID smo pogosto uporabljali odpadne materiale in se učili ponovne uporabe. Z učenci smo skušali varčno uporabljati brisačke, varčevati z vodo, elektriko itd. Posebej smo ponosni na celoletno čiščenje okolice šole in površin, kjer se zadržujemo, v aprilu sodelovanje na čistilni akciji, sodelovanje z občino, saj smo na tem področju zaznali težavo. Učenci 9. razreda so ob pomoči staršev organizirali zbiralne akcije odpadnega papirja. Veliko smo sodelovali z zunanjimi sodelavci in institucijami, zlasti s krajani in različnimi društvi. Učenci sodelujejo tudi pri projektih Šole Sobivanja, ki so trajnostno naravnani. Obiskali smo bližnji kmetiji. Še naprej sodelujemo v medgeneracijskih dejavnostih in projektih. Trudili smo se za strpne in pozitivne medsebojne odnose. Več pozornosti smo namenili ekologiji odnosov, bodisi v naravi med rastlinami in živalmi – kot tudi med ljudmi. Pri tujem jeziku so na dve temi (zdrava prehrana, skrb za živali, hišne ljubljence) izdelali projektne naloge. Veliko sodelujejo, igrajo igre vlog, sodelujejo v bralni znački in imajo evropski jezikovni listovnik. Kolikor je bilo možno, smo pouk in interesne dejavnosti izvajali na prostem v okolici šole.

Regina Dobaja in Simona Čuček

PROJEKT: MOJ PRIJATELJ

Učenci 3. a in b sodelujemo z učenci 3. razreda osnovne šole s prilagojenim programom Gustava Šiliha Maribor. Naše sodelovanje je do sedaj potekalo preko pisnega sporočanja. Drug drugemu smo se predstavili s pomočjo pism, risb in plakatov, ki smo jih poslali po pošti. Predstavili smo naš kraj Voličino in našo šolo. Pred novoletnimi prazniki pa smo drug drugemu namenili lepe želje,

ki smo jih zapisali v lastne voščilnice. Vmes smo prejeli njihov velik predstavitveni plakat. Učencem smo ob koncu šolskega leta poslali risbe in se jim zahvalili za sodelovanje ter jim zaželeli lepe počitnice.

Simona Čuček in Nataša Herga Kosi

PROJEKT: MEDNARODNI DAN STRPNOSTI

Učenci 1. VIO smo tudi v tem šolskem letu sodelovali v projektu Mednarodni dan strpnosti, ki ga že 10. leto vzpodbuja in organizira društvo Eksena. Letošnja tema je bila Bodi sprememba, ki si jo želiš videti v svetu. Od začetka šolskega leta smo izvajali različne dejavnosti na to temo. Veliko smo se pogovarjali o strpnosti, prijateljstvu in sodelovanju, se igrali socialne igre in reševali različne problemske situacije. V razredih smo brali knjige na to temo. Še posebej nas je navdušila Mavrična ribica. Po branju so učenci knjigo drug drugemu pripovedovali in razmišljali, kaj bi naredili oni, če bi bili na njenem mestu. Vsi razredi od 1. do 3. smo izvedli likovno delavnico na letošnjo temo projekta. Nastalo je veliko zanimivih slik. Po ustvarjanju smo sedli v krog in vsak je svoj izdelek predstavil. S skupnimi izdelki smo v učilnici 3. a pripravili likovno razstavo in objavili novico na spletni strani šole.

Simona Čuček in učiteljice I. VIO

PROJEKT: SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Je projekt Šole Sobivanja, katerega natečaj za otroke so prvič pripravili v letu 2012/13. Z natečajem vse od tedaj želijo spodbuditi socialni odnos kot eno od komponent trajnostnega razvoja, ki je še posebej v sedanjih kriznih časih močno zapostavljena. Otroke spodbujamo k pogovoru in dejanjem o prijateljstvu. Razvijamo čut za pomen medsebojnih odnosov in tako nadaljujemo poslanstvo dosedanjih aktivnosti. Namen natečaja je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki.

Projekt je tudi v tem letu razdeljen na 5 delov. Posneli smo radijsko igro na temo prijateljstva, pripravili adventno torbo presenečenja, sodelovali na kreativnem likovnem natečaju na temo najlepši trenutki našega prijateljstva, posneli filmček na temo, kdo so pravi prijatelji in kako jim lahko pomagamo, ter napisali pesem na temo zakaj imamo radi prijatelje.

Nataša Herga Kosi

PROJEKT: VARNO V VRTEC IN ŠOLO

Projekt Varo v vrtec in šolo – Začetek šole je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projekta je društvo Sobivanje, projekt podpira tudi Agencija za varnost prometa (AVP). Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno in o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč.

Bistvo in poudarek je na varni poti otrok v vrtec in šolo. Projekt je zasnovan kot kreativni natečaj, v sklopu katerega je naloga otrok v vrtcih in šolah predstaviti okolico vrtca in šole in izraziti svoje poznavanje varnosti v prometu.

V tem šolskem letu je bil projekt razdeljen na tri sklope. Prvi sklop Začetek šole, kjer smo preko kreativnega natečaja raziskovali promet in varne poti v okolici šole in pripravili makete okolice. Vadili smo pravilno prečkanje ceste. Drugi sklop je zajemal vidnost in varnost pozimi. Na modelih, plakatih ali prevoznih sredstvih smo označili odseva telesa, ki nam pomagajo k večji vidnosti v zimskih mesecih. Sledil je posnetek pogovora o varnosti v zimskih mesecih.

Tretji del projekta je bil bolj osredotočen na voznike koles, skirojev in pešce. Zapisali smo pesem in ustvarjali prometne znake. Veliko smo se pogovarjali o varnosti in o tem, kaj je dovoljeno in ne.

Nataša Herga Kosi

PROJEKT: ZLATI SONČEK

Športni program Zlati sonček je program, ki poteka pod okriljem Zavoda za šport RS Planica. Namenjen je učencev 1. VIO.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih.

V programu v tem šolskem letu sodelujejo vsi učenci 1. VIO. Naloge se po razredih razlikujejo po težavnosti.

Učenci so v sklopu ur športne vzgoje opravili naloge s področja pohodništva, štafetne igre, naloge z žogo, poligon, ravnotežnostne naloge, učenci 1. razreda kolesarjenje in plavanje, naloge z loparji itd.

Nataša Herga Kosi

PROJEKT: 365 DNI TELOVADIMO VSI

Projekt je namenjen vzgojno-izobraževalnemu prostoru s ciljem izboljšanja gibalnih aktivnosti mladih in lažjemu in uspešnejšemu preživljanju šolskih dni. Skozi projekt se želi prispevati tudi k boljšim in bolj sproščenim odnosom ter navajanju mladih na prevzemanje odgovornosti in vodenja.

Med poukom so se izvajali gibalni odmori in poskrbelo se je za redno hidracijo. Kadar so učiteljice ali učenci začutili potrebo po gibanju, so, če se je le dalo, izvedli gibalni odmor. Teh je bilo tekom dneva več.

V odmorih so se gibalni ob glasbi, izvajali gibalne naloge po gibalnih kartončkih, plesali ob glasbi, telovadili ob pripravljenem posnetku projekta, telovadili z Juvijem.

Posluževali so se tudi posnetkov Just Dance, ki so pripravili do plesa tudi otroke, ki sicer ne plešejo radi. Izvedli so različne raztezne vaje, se gibalni ob aktivnih zgodbah in glasbenih dejavnostih.

Učenci so v razredu pripravili vaje in izvedli koreografijo na pesmi Traktor, Sigma boy, Smetko Jazz, APT, ki so jih pokazali in delili z ostalimi učenci 1. VIO.

Veliko vaj so naredili za pravilno in lepo držo.

V mesecu maju je vsako jutro eden izmed učencev v razredu prebudil svoje sošolce z vajami za celo telo.

Veliko ur pouka in interesnih dejavnosti se je izvedlo na prostem, kjer so se učenci prav tako gibalni in urili naravne oblike gibanja.

Sodelovali so v projektu Zlati sonček, kjer se izvajajo različne športne naloge.

Opažamo, da otroci začutijo potrebo po gibanju oz. jo pokažejo, izrazijo in se pogosto želijo izkazati v vlogi demonstratorjev in vodij gibanja. Pri skrbi za hidracijo pa potrebujejo redno opozarjanje, saj večina žeje ne začuti.

V I. VIO so izvedli 6 daljših pohodov, ki so bili dolgi 8 do 10 kilometrov.

4. in 5. razred redno izvajajo razgibalne in sprostitvene vaje ob začetku, med in pred koncem pouka.

Učence se spodbuja k zadostni rehidraciji, zdravi prehrani in k splošnemu zdravemu življenjskemu slogu.

Tako učenci kot nekateri učitelji pa pogrešamo in ne razumemo, zakaj se te vrednote ne spodbujajo ali včasih celo prepovedujejo v razredih predmetne stopnje. Mini tekmovanje – Voličinski krogi, ki naj bi se začelo izvajati od meseca februarja dalje, še v letošnjem šolskem letu žal ni zaživelo. Pred šolo so bile narisane talne igre. Učenci igre uporabljajo tako v okviru pouka, med odmori kot v svojem prostem času.

Petra Cvikel Marušič

PROJEKT: EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

Evropski šolski športni dan je mednarodna akcija, ki temelji na uspešnem nacionalnem projektu na Madžarskem, predstavlja evropsko mrežo šolskih športnih dni, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti.

V ponedeljek, 23. 9. 2024, smo ob dnevu slovenskega športa na naši šoli izvedli športni dan.

Učenci so bili razdeljeni v štirinajst mešanih skupin od 4. do 9. razreda. Na ta dan so izjemoma lahko uporabljali telefone kot pomoč za branje navodil in vprašanj, ki so bila podana v obliki QR kod. Potem ko so poiskali svojo skupino, prebrali navodila za nadaljnje delo, so se v skupini odpravili na cca. 4,5 km dolgo pot za II. VIO in 6,5 km dolgo pot za III. VIO. Prvi del je celotna skupina prehodila skupaj, drugi del poti pa so se ločili. Med samo potjo so imeli učenci 8 kontrolnih točk, na katerih so učitelji preverjali, ali so prispeli vsi člani skupine in ali ima vsaj en član skupine oblečen odsevni jopič. Prav tako so na teh točkah odgovarjali na vprašanja, povezana s športom. Čisto vsi učenci so progo brez problemov prehodili.

Zmago si je prislužila ekipa, ki je imela najmanjši seštevek točk. Točke so pridobivali s prehojenimi minutami in nepravilnimi odgovori.

Petra Cvikel Marušič

PROJEKT: RASTEM S KNJIGO

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Uradni začetek projekta je bil 9. oktobra 2024.

V četrtek, 17. 6. 2025, so sedmošolci v sklopu nacionalnega projekta Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Lenart. Knjižničarke so nas prijazno sprejele in nam na zelo doživet ter zanimiv način predstavile izbrano knjigo projekta Mateje Gomboc: *Sposojena babica Štefi*.

Po predstavitvi knjige in njene avtorice so nam predstavile še uporabo knjižnega kataloga Cobiss, postavitev gradiva v knjižnici, čitalnico in domoznanski oddelek, kjer hranijo kar nekaj dragocenega gradiva.

Nato smo se v šoli preizkusili v reševanju kviza na temo izbrane knjige in izvedli metodo dolgega branja. Knjigo bomo prihodnje šolsko leto, ko bodo učenci osmošolci, vključili v domače branje.

Mateja Karneža

PROJEKT: KORAK K SONČKU

Dejavnosti projekta smo vključili v redni pouk, dodatni pouk, podaljšano bivanje, ure dodatne strokovne pomoči, razredne ure in interesne dejavnosti. Izvedli smo naslednje aktivnosti.

Šolska svetovalna služba je izvedla razredne ure na temo odnosov, počutja med vrstniki ter socialnih in duševnih stisk v nekaterih razredih. Učenci so govorili predvsem o razredni klimi, počutju, vrednotah in predsodkih; razčiščevali nesoglasja in krepili medsebojne odnose.

Pri podaljšanem bivanju v 1. razredu smo v mesecu oktobru z učenci brali knjigo Svetlane Makarovič Veveriček posebne sorte. Po branju smo se pogovarjali o tem, na kakšen način je bil veveriček drugačen od drugih in kako se je v življenju znašel. Skozi pogovor smo nato ugotovili, da se lahko ljudje razlikujemo na veliko načinov in da se v nobenem primeru ne smemo norčevati iz nikogar. Naslednji dan smo si ogledali lutkovno predstavo Veveriček posebne sorte na Youtube kanalu (<https://www.youtube.com/watch?v=KWYCD-OcP1Y>). Ker nam je bila zelo všeč, smo se lotili izdelave svojih lutk. V naslednjem tednu smo tako dokončali naše lutke in učenci so nato po svoje uprizorili dogodke iz knjige.

Pri razredni uri v 7. b smo v mesecu novembru izvedli aktivnosti in pogovor na temo strpnosti in drugačnosti. Za uvod smo izvedli vodeno aktivnost, v okviru katere so se učenci razvrščali v skupine, pri čemer sta dva učenca ostala brez skupine. Ko sta učenca ugotovila, da sta ostala sama in nista spadala v nobeno skupino, smo se pogovorili o tem, kako sta se ob tej ugotovitvi počutila in kako so se počutili tisti, ki so imeli svojo skupino. Ob tem so se odprla tudi vprašanja, zakaj nobena druga skupina ni sprejela učenca, ki sta ostala sama. Pogovarjali smo se o tem, kdo je tisti, ki odloča, kdo je drugačen. Učenci so navedli, po čem se ljudje razlikujemo, potem pa smo razpravljali o tem, kaj te razlike pomenijo za enakopravnost. V povezavi s tem smo spregovorili še o predsodkih in stereotipih ter hujših oblikah razlikovanja.

Nekaj aktivnosti na temo o sprejemanju drugačnosti smo izvedli tudi pri urah DSP z učenkami iz 5. razreda. Pogovarjale smo se o drugačnosti, skupaj smo brale knjige avtorja Igorja Plohla Lev Rogi v Afriki, Brezzobi tiger, pogledale smo si videoposnetke. Pri interesni dejavnosti Rdeči križ pa smo nekaj dejavnosti posvetili pogovorom o tem, kakšni smo ljudje, da se med seboj razlikujemo, da smo drugačni, kako ljudem lahko pomagamo in najpomembneje, da spoštujemo drugačnost in jo sprejemamo. Učenke so podale veliko zanimivih idej sprejemanja drugačnosti. Obisk bivalne enote Voličina iz Zavoda Hrastovec smo izvedli v drugem ocenjevalnem obdobju.

Pri podaljšanem bivanju v 4. in 5. razredu smo v prvem polletju izvedli različne aktivnosti na temo strpnosti in drugačnosti ter sprejemanju le-te. Pogledali smo si več videoposnetkov (TVInfodrom idr.), spoznavali različno literaturo (Veveriček posebne sorte, Grdi raček, Ali te lahko objamem močno idr.) ter se veliko pogovarjali. Učenci so sami prihajali do spoznanj, da smo si ljudje med sabo različni, da ima vsak kakšno posebnost, ki jo lahko zmeraj spremenimo v kaj pozitivnega, dobrega, zanimivega ... in da je pomembno, da vsakemu damo priložnost, smo strpni in prijazni.

Pri urah dodatnega pouka za angleščino v 6. razredu smo prebirali zgodbe otrok, ki obiskujejo šolo v drugih delih sveta. Ob tem smo se pogovarjali o različnih možnostih in priložnostih, ki jih ti otroci imajo v življenju ter primerjali njihove izkušnje z našimi. Ogledali smo si tudi videoposnetek na temo kulturne raznolikosti in strpnosti, se o njem pogovarjali in ugotavljali, da nas razlike pravzaprav bogatijo.

V 3. razredu smo v okviru podaljšanega bivanja skupaj z učenci prebrali pravljico Ali te lahko objamem močno?, ki jo je napisala slovenska pisateljica Neli Kodrič Filipič. Pisateljica na subtilen način skozi pravljico sporoča, da so razlike med ljudmi lahko vir strahu, vendar sprejemanje teh razlik prinaša notranji mir in povezanost med ljudmi. Po branju pravljice so učenci v razredu izmenjevali svoje misli in občutke. Pri tem so se osredotočili na pomembnost sprejemanja drugih, kljub temu da so si ljudje med seboj zelo različni. Po branju pravljice so učenci ustvarjali likovne naloge na temo sprejemanja drugačnosti. Vsak učenec je narisal svojega "nenavadnega možaka", ki je predstavljal nekoga, ki se razlikuje od drugih, vendar je kljub temu prijazen in ljubeč. Učenci so s svojimi risbami prikazali različne like, ki so bili v barvitih oblačilih, z nenavadnimi klobuki, v družbi prijateljev in živali. S tem so izrazili občutek sprejemanja in odprtosti do vsega, kar je drugačno. Likovno ustvarjanje je učencem omogočilo, da so skozi umetnost izrazili svoje razumevanje zgodbe in pomembnost sprejemanja ljudi, ki so morda na zunaj videti drugače. Učitelj je z učenci nato komentiral njihove risbe in izpostavil, kako pomembno je, da smo odprti do drugih, saj lahko vsak človek, četudi je na zunaj drugačen, prinese nekaj lepega v naš svet.

S tem ko učence spodbujamo k sprejemanju drugačnosti, gradimo mirno, vključujočo skupnost in spodbujamo medsebojno spoštovanje. S tem ustvarjamo boljši svet, kjer se vsak posameznik počuti vrednoten in sprejet.

Katja Majhenič

PROJEKT: IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene z namiznimi računalniki, 14 interaktivnimi tablam znamke Smart in projektorji ter enim interaktivnim zaslonom znamke Smart. Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Deseto leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtce uporabljamo deveto leto.

V okviru projekta »Posodobitev omrežij LAN na VIZ smo se prijavi na nov razpis, preko katerega bomo pridobili eno24-portno stikalo za administrativni del omrežja. Prijavili smo se še na projekt Digitalizacija izobraževanja na ravni OŠ, SŠ in izobraževanja odraslih (oprema) v okviru načrta za okrevanje in odpornost – pridobili naj bi interaktivne zaslone, prenosne računalnike in STEM komplete.

V začetku letošnjega leta smo vzpostavili delovanje dveh vremenskih postaj Davis Vantage Pro2 z WeatherLink Live. Ena je nameščena pri šoli, druga pri vrtcu v Selcah. Aktualni in arhivski podatki so dostopni preko šolske spletne strani. Novi vremenski postaji merita tudi količino padavin. Več o vremenskih postajah in tehničnem ozadju je zapisano v marčevski številki Šolarčka.

Nabavili smo 5 računalnikov Lenovo IdeaCentre AIO 24ARR9 (AMD Ryzen 3 7335U, 16 GB, 512 GB, Windows 11, 23,8" FHD) z brezžično miško in tipkovnico, ki so zamenjali računalnike v knjižnici, svetovalni službi, tajništvu, kuhinji in kabinetu športa. Vse računalnike (razen iz kuhinje) smo prerazporedili drugam po šoli. V računovodstvu se je zamenjal računalnik s HP Pro Tower 400 G9 (Intel Core i7-12700 / DDR4 32 GB / 512 GB SSD M.2 NVMe).

Dva rabljena mini računalnika Lenovo ThinkCentre M900 Tiny sem uporabil v računalniški učilnici, enega pa v kabinetu za DSP pri Nini Čuček. Na vseh štirih mini računalnikih (eden je še v kabinetu za DSP pri Anuški Peran) se je zamenjal disk z novim SSD NVMe. Nabavili smo še dva rabljena mini računalnika HP EliteDesk 800 G4 DM 35W (Intel Core i5-8600T, 16 GB DDR4-2666, SSD 256 GB M.2 PCIe NVMe) za vrtec v Voličini in Selcah.

52 namiznih računalnikov je nadgrajenih na Windows 11 (vsi razen treh na v24H2). Na večini računalnikov se je nadgradil pomnilnik (43 jih ima 16 GB), vsi so se očistili prahu in vsi imajo dodane s 3D tiskalnikom skonstruirane zatiče, da so fiksirani na polički pod mizo. Na vse računalnike (razen dveh) je sedaj priključen tudi večji monitor – to smo dosegli samo s prerazporeditvijo monitorjev.

Skrbel sem za programske nadgradnje tablic iPad, nameščanje aplikacij in polnjenje preko polnilne omare.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran (www.os-volicina.si). Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo dodali 290 novic. Na spletni strani se nahaja 3855 objav. Spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

Dani Sajtl