

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI

ob zaključku I. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/19

Na OŠ Voličina uresničujemo koncept dela z nadarjenimi učenci. Prizadevamo si, da bi vsakemu učencu omogočili optimalno napredovanje v skladu z njegovimi zmožnostmi.

V začetku šolskega leta 2018/19 smo imeli na OŠ Voličina identificiranih 19 nadarjenih učencev in 1 evidentiranega nadarjenega učenca. Tekom šolskega leta so učitelji evidentirali še enega učenca, torej sta bila v prvi polovici šolskega leta 2018/19 v postopku identifikacije dva učenca. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo imeli na šoli 21 identificiranih nadarjenih učencev. Nadarjeni učenci so učenci, ki so pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju. Za vsakega izmed njih se pripravi poseben program dela, ki spodbuja in razvija identificirana učenčeva močna področja. Pri pripravi individualiziranih programov sodelujejo učitelji, starši in učenci. V septembru je bilo pripravljenih 19 individualiziranih programov za nadarjene učence.

Nadarjeni učenci lahko izbirajo med številnimi dodatnimi dejavnostmi v okviru t. i. »obogatitvenega programa«, ki ga pripravimo na OŠ Voličina. V šolskem letu 2018/19 imajo nadarjeni učenci na voljo naslednje dejavnosti: ogled gledališke predstave Maček Muri, sodelovanje na astronomski noči, proslavi ob kulturnem prazniku, noči branja in sobotni šoli. Sobotno šolo na OŠ Voličina smo ponudili tudi nadarjenim učencem okoliških šol v okviru kataloga dopolnilnih dejavnosti za nadarjene učence. V prvem ocenjevalnem obdobju smo izpeljali sobotno šolo na OŠ Voličina, ki se je udeležilo 25 učencev (12 učencev iz OŠ Voličina, 9 učencev iz OŠ Sveta Ana, 3 učenci iz OŠ Cerkevjak–Vitomarci in 1 učenec iz OŠ Sveta Trojica). Gledališke predstave Maček Muri se ni udeležil noben učenec.

Učenci imajo tudi možnost sodelovanja v brezplačnih dopolnilnih dejavnostih, ki jih ponujajo okoliške šole in tako učence spodbujajo k ustvarjalnemu razmišljanju. V letošnjem šolskem letu so nadarjeni učenci lahko izbirali med naslednjimi dopolnilnimi dejavnostmi okoliških osnovnih šol: sobotno šolo na OŠ Jakobski Dol, sobotno šolo na OŠ Benedikt, dnevom dejavnosti med jesenskimi počitnicami na OŠ Sveta Ana ter dnevom dejavnosti med zimskimi počitnicami na OŠ Cerkevjak–Vitomarci. Sobotne šole na OŠ Jakobski Dol se ni udeležil noben naš učenec, sobotne šole na OŠ Benedikt so se udeležili trije naši učenci, tudi dneva dejavnosti med jesenskimi počitnicami na OŠ Sveta Ana so se udeležili trije naši učenci.

Nadarjeni učenci lahko svoje znanje poglobljajo tudi pri pouku, in sicer pri največ dveh šolskih predmetih. Nadarjeni učenci so si v šolskem letu 2018/19 za poglobljeno delo pri pouku izbrali naslednje šolske predmete: matematiko, slovenščino, angleščino, zgodovino, geografijo, tehniko in tehnologijo, likovno umetnost, obdelavo gradiv les ter šport. Učitelji, ki učence poučujejo, se z njimi pogovorijo o konkretnih dejavnostih pri pouku in to zapišejo v individualiziran program. Prav tako jih spremljajo in spodbujajo. Razredniki v program vpišejo še druge dejavnosti, ki jih učenec obiskuje na šoli in izven nje (dodatni pouk, krožki, sobotna šola ...).

Nadarjeni učenci lahko obiskujejo individualno in skupinsko pomoč za nadarjene učence pri predmetih matematika, slovenščina in angleščina. Na urah utrjujejo in nadgrajujejo že usvojeno znanje in se pripravljajo na tekmovanja iz znanja.

Nadarjeni učenci lahko obiskujejo dodatni pouk iz naslednjih predmetov: matematika, slovenščina, angleščina, zgodovina, geografija, biologija, kemija in fizika.

Poročilo o delu z nadarjenimi učenci, učenci, ki imajo DSP in učenci z učnimi težavami (SEP 18 – JAN 19)

Nadarjeni učenci se lahko vključijo v interesne dejavnosti, ki so objavljene v publikaciji šole in letnem delovnem načrtu šole.

Katja Majhenič

POROČILO O DELU Z UČENCI Z DSP

ob zaključku I. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/19

Učencem, ki imajo težave pri usvajanju znanja, na šoli nudimo različno pomoč. V kolikor učenci z učnimi težavami ne napredujejo kljub vsem oblikam pomoči, zaprosimo za mnenje in pomoč zunanjo strokovno ustanovo (4. stopnja pomoči).

V začetku šolskega leta 2018/2019 smo imeli na šoli petnajst učencev, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in še vedno prejemajo dodatno strokovno pomoč. Skupaj so prejeli 35 ur pomoči na teden za odpravo primanjkljajev, ovir oz. motenj, 12 ur je bilo namenjenih svetovalni storitvi. Ure pomoči sta opravljali specialni pedagoginji (ga. Nina Čuček in ga. Anuška Peran, ki nadomešča go. Tonjo Lorbek) in socialna pedagoginja ga. Estera Jurša. Prav tako so bili učenci deležni 20 ur učne pomoči. Te ure so izvajali razredni in predmetni učitelji.

Do konca prvega ocenjevalnega obdobja so dodatno strokovno pomoč prejeli še trije učenci, dva s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in eden s čustvenimi motnjami. Skupaj je na naši šoli osemnajst učencev, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in prejemajo dodatno strokovno pomoč. Ti učenci skupaj prejemajo 41 ur pomoči na teden za odpravo primanjkljajev, ovir oz. motenj, 15 ur je namenjenih svetovalni storitvi. Ure pomoči opravlja specialna pedagoginja ga. Anuška Peran in pedagog g. Andrej Cifer (nadomešča go. Nino Čuček). Učenci prejemajo 25 ur učne pomoči, ki jih izvajajo učitelji. Le-ti so v prvem ocenjevalnem obdobju skupaj izvedli 347 ur učne pomoči.

Natalija Ornik Kramberger

POROČILO O DELU Z UČENCI, KI IMAJO UČNE TEŽAVE

ob zaključku I. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/19

V začetku šolskega leta 2018/19 smo imeli na šoli 23 učencev, ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja pa 21 učencev, za katere je izdelan Izvirni delovni projekt pomoči (IDPP). Od tega so bili trije učenci tekom tega šolskega leta usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in prejemajo dodatno strokovno pomoč, en učenec pa je bil na novo evidentiran.

Poročilo o delu z nadarjenimi učenci, učenci, ki imajo DSP in učenci z učnimi težavami (SEP 18 – JAN 19)

V okviru Izvirnega delovnega projekta pomoči se učencem nudi pomoč na štirih stopnjah učne pomoči: pomoč učitelja pri pouku, pri dopolnilnem pouku, pomoč šolske svetovalne službe, dodatna individualna in skupinska pomoč (ISP) ter pomoč zunanje strokovne ustanove. Največ splošnih učnih težav je ugotovljenih na področju matematike (20 učencev), slovenskega jezika (15 učencev) in prvega tujega jezika angleščina (7 učencev).

V I. VIO je bil za šest učencev (trije učenci iz 2. razreda in trije učenci iz 3. razreda) pripravljen Izvirni delovni projekt pomoči. Med šolskim letom je bil en učenec usmerjen v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Pet učencev je vključenih v dopolnilni pouk slovenskega jezika, pet učencev pa tudi k dopolnilnemu pouku iz matematike. Omenjene skupine vodijo razredniki učencev. Poleg tega so oblikovane skupine za individualno in skupinsko učno pomoč, v katere so vključeni vsi omenjeni učenci. Individualno in skupinsko učno pomoč izvaja učiteljica razrednega pouka in pedagoga, ki tako spremljata napredek, razvoj in težave otrok.

Iz II. VIO je bilo v začetku šolskega leta v program pomoči vključenih deset učencev, in sicer en učenec 4. razreda, šest učencev 5. razreda in trije učenci 6. razreda. Dva učenca sta bila med šolskim letom usmerjena v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Učenci 4. in 5. razreda obiskujejo dopolnilni pouk iz matematike in slovenščine, ki ju izvajajo razredničarke ter skupino individualne in skupinske pomoči pri angleščini, ki jo izvaja učiteljica angleščine. V 6. razredu dopolnilni pouk iz matematike in slovenščine ter individualno in skupinsko pomoč izvajajo predmetni učitelji. Za učence II. VIO se izvaja pomoč in spremljanje svetovalne službe redno na štirinajst dni ali večkrat po potrebi.

Iz III. VIO je od začetka šolskega leta v program pomoči vključenih sedem učencev, in sicer trije učenci iz 7. razreda, en učenec iz 8. razreda in trije učenci iz 9. razreda. En učenec z učnimi težavami in primanjkljaji je spremljan s strani zunanje strokovne ustanove (ZD Adolfa Drolca Maribor) in je v postopku usmerjanja. Pri slovenskem jeziku sta oblikovani dve skupini dopolnilnega pouka, ki ju obiskuje šest učencev 7. in 9. razreda. Vseh pet učencev 7.–9. razreda se vključuje v tri skupine dopolnilnega pouka za pomoč pri matematiki. Pri prvem tujem jeziku angleščina sta oblikovani dve skupini dopolnilnega pouka, v kateri so vključeni trije učenci 7. in 9. razreda.

Učitelji so v lanskem šolskem letu v III. VIO prepoznali učne težave še pri zgodovini-geografiji (trije učenci) in fiziki (dva učenca). V ta namen so oblikovane skupine individualne in skupinske pomoči. Pomoč je nudena s strani predmetnih učiteljev.

V kolikor učenci z učnimi težavami ne napredujejo kljub vsem oblikam pomoči, zaprosimo za mnenje in pomoč zunanjo strokovno ustanovo (4. stopnja pomoči). Z zunanjimi ustanovami sodelujemo na timskih sestankih. V kolikor pri učencih zasledimo učne težave tekom leta, jim nudimo pomoč po Konceptu dela za učne težave.

Dokumentacija za učence s splošnimi učnimi težavami, za katere je izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, je shranjena pri šolski svetovalni službi.

Natalija Ornik Kramberger