

KORAK K SONČKU

V šolskem letu 2018/19 drugič sodelujemo z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udeležanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in obenem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir ter opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu.

V četrtek, 27. septembra 2018, smo imeli na šoli tehniški dan z naslovom Z roko v roki, v okviru katerega smo želeli pri učencih razvijati vrednoto strpnost do drugačnosti. Obiskali smo institucije v domačem kraju, kjer poteka varstvo, delo in bivanje odraslih s posebnimi potrebami. Učenci 6. razreda so obiskali Socialno varstveni zavod Hrastovec DBE Voličina, kjer so se s stanovalci družili in ustvarjali izdelke (peka peciva, izdelovanje lutke iz sivke, igranje namiznega tenisa). Učenci 8. razreda so obiskali Varstveno delovni center Polž v Lenartu, kjer so se učenci vključili v zaposlitvene programe uporabnikov, in sicer v storitveni program pralnice, kooperantski program in lastni program (izdelava izdelkov). Učenci 9. razreda pa so se peš odpravili v Socialno varstveni center Hrastovec, kjer so preživeli prijeten dopoldan s stanovalci (šport, slikanje, vezenje, izdelki iz lesa in gline, kuhanje). Tako učenci kot učitelji smo bili veseli, da smo se lahko družili in tako поблиže spoznali življenje naših sovaščanov, ki so nekoliko drugačni, a vendar v marsičem zelo podobni nam.

V mesecu decembru in januarju je svetovalna služba 6.-9. razreda v času razrednih ur izvedla delavnice na temo sprejemanja drugačnosti. Učenci so preko različnih aktivnosti reševanja problemov in iger vlog poskušali razmišljati izven ustaljenih okvirjev, prepoznati edinstvenost vsakega posameznika in izkusiti posledice izključenosti v skupini.

Katja Majhenič

TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

Glavni namen Teka podnebne solidarnosti je, da ljudje tečejo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja (dolžina ekvatorja je 40.075 km).

V šolskem letu 2018/19 smo učence OŠ Voličina spodbudili k solidarnosti in v okviru športnega dne, ki je bil v soboto, 29. 9. 2018, organizirali tek za učence 1.-9. razreda. Pred tekom smo izvedli pogovorno delavnico o problematiki podnebnih sprememb v povezavi z revščino v Afriki in učencem razložili namen teka. Pri tem smo uporabili gradiva Karitas (film, ppt predstavitev oziroma zgodbe). Pred tekom so učenci na listek zapisali specifičen namen teka, ki so mu kasneje pripisali kilometre. Vsak razred je izdelal plakat. Izobešeni bodo na vidnem mestu šole do konca šolskega leta.

Katja Majhenič in Petra Cvikel Marušič

NA-MA-POTI

Projekt NA-MA-POTI je projekt, ki traja več let in je zelo obsežen v svoji vsebini. V osnovi ga sestavljata dva organa, razvojne šole in implementacijske šole. Implementacijske šole so odvisne od razvojnih šol, zato je nekoliko časovnega zamika pri praktičnih dejavnostih. Praktične dejavnosti znotraj pouka se bodo pričele v drugem polletju tega šolskega leta. Delovni tim na šoli se bo zato sestel najmanj enkrat mesečno, v času popoldanskih govorilnih ur ob 15:00.

V prvem polletju smo izvedli tudi nekaj aktivnosti in izobraževanje. 27. 9. 2018 je bil organiziran delovni sestanek za vodje timov, kjer so bili predstavljeni 1. gradniki MAT in NAR pismenosti. Prav tako je bil 1. gradnik MAT in NAR pismenosti predstavljen ostalim članom tima 18. in 19. 10. 2018 s strani ZRSŠ. Ostala izobraževanja, ki so bila načrtovana, so odpadla. 23. 1. 2019 je bil še sklican sestanek vodij timov, kjer smo dobili jasna navodila o preizkušanju gradnikov pri pouku.

Na ravni šole se v tem polletju tim ni sestal posebej, smo pa na konferencah predstavljali novosti in način dela.

Davorin Žižek

RASTEM S KNJIGO

Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo izvajamo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Združenje splošnih knjižnic, Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami in osnovnimi šolami s prilagojenim programom, srednjimi šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejskimi osnovnimi in srednjimi.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Za letošnje šolsko leto (2018/2019) je bila izbrana knjiga pisateljice Nataše Konc Lorenzutti: Avtobus ob treh.

Uradni začetek projekta je bil 8. septembra, ob mednarodnem dnevu pismenosti, ko so bile knjige že dostavljene v vse splošne knjižnice v Sloveniji, kjer željno čakajo na svoje bralce.

V okviru posebnega dne smo 27. 9. 2018 obiskali Knjižnico Lenart, kjer so našim učencem (sedmošolcem) pripravili program s predstavitvijo knjige (ogled filma, branje odlomka, reševanje kviza), predstavili so jim postavitev gradiva po sistemu UDK, vzajemni katalog Cobiss+ in jim na koncu še v okviru projekta podarili letos izbrano knjigo. Nekateri učenci so knjigo že prebrali, zagotovo pa jo še bodo, ker je na seznamu za domače branje v 7. razredu. Projekt smo letos združili še z mesecem skupnega branja, saj smo v šolski knjižnici izvedli skupno branje vseh učencev 7. razreda in ga prijavili kot 9. dogodek meseca skupnega branja na OŠ Voličina.

Mateja Karneža

BRALNA PISMENOST

Učencem poskušamo približati knjigo pri vsaki uri književnosti. Učenci I. in II. VIO skupno obiskujejo knjižnico. V okviru pouka in v OPB izdelujejo žepne pravljice, berejo mladinski tisk, pripovedujejo zgodbe, vodijo bralni dnevnik za spremljanje lastnega branja, bralni semafor, nadaljujejo

zgodbe, pripovedujejo zgodbe z drugačnimi zaključki, izvajajo bralni labirint, razredne bralne projekte, kot so izdajanje razrednih knjig (kuharska knjiga, pravljica, koledar), sestavljajo zgodbe ob domišljjskih binomih, izvajajo igro vlog, pišejo prispevke za Šolarčka, urejajo bralne kotičke, pišejo pisma, sestavljajo in rešujejo ankete, izvajajo branje v nadaljevanjih, berejo domače branje in izdelujejo slikanice. Učenci I. VIO obiskujejo pravljčni krožek. Otroke spodbujamo k branju tudi z metodo Čarobni stol in Pravljčni stol. Izvajamo razredne projekte Branje v nadaljevanju, Jaz pišem in Knjiga podajanka. V 1., 2. in 3. razredu izvajajo razredni bralni projekt Naša mala knjižnica. Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so dobro uveljavljeni v domovini, a ne nujno v drugih evropskih državah. Spodbuja branje in razvoj bralne pismenosti. Tekmujejo za bralno značko in eko bralno značko. V mesecu septembru smo izvedli Nacionalni mesec skupnega branja.

Učenci izdelujejo osebne načrte branja, v katerih načrtujejo, spremljajo in vrednotijo branje, pisanje, pripovedovanje in deklamiranje. Pouk književnosti je usmerjen od odlomka v knjižnico. Začeli se bomo pripravljati za tekmovanje Mehurčki, ki bo 5. 4. 2019. Tekmovanje za Cankarjevo priznanje je bilo v 11. 12. 2018. Udeležilo se ga je 27 učencev naše šole. Bronasto priznanje je osvojilo 9 učencev. Neja Hadžiselimović in Dora Egghart sta se uvrstili na območno tekmovanje.

Učenci sošolcem predstavijo knjige, ki so se jim zdele zanimive, berejo odlomke iz različnih književnih del. Usvajajo metodo sodelovalnega učenja in skupinskega dela, imajo predstavitve s pomočjo e-prosojnic, sestavljajo vprašanja za šolske kvize, sestavljajo križanke in rebuse. Otroke se navaja na samostojno iskanje virov, brskanje po atlasih in enciklopedijah, navajanje na dosledno branje navodil.

Pri pouku uporabljajo različne bralne učne strategije, delajo po metodi 6 klobukov, pripravljajo referate in seminarske naloge. Učenci znajo izdelati lasten »PORTFOLIO« o predelani snovi in samostojno pripraviti predstavitev na določeno temo. Na osnovi opazovanja znajo tudi samostojno sestaviti KLJUČ za določanje organizmov.

Znajo napisati laboratorijsko poročilo in ga ustno obrazložiti ter pripraviti predstavitev s pomočjo virov. Učenci 9. razreda samostojno načrtujejo eksperimentalno delo pri kemiji in izvajajo raziskovalne naloge ter napišejo poročila po naprej znanih kriterijih.

Matematične probleme rešujejo z raziskovanjem. Posebej zanimivi so problemi z več možnimi rešitvami ali načini reševanja ali taki, ki rešitve sploh nimajo. Bralno pismenost pa razvijajo tudi ob vsakodnevni razlagi učne snovi, rabi učbenika in branju opisov, razlag, pojasnil, grafičnih prikazov, preglednic, načrtov, skic, slik ...

Učenci pri pouku glasbene umetnosti v III. VIO iščejo po spletu, monografskih publikacijah, revijah in člankih besedila pesmi, zvočne posnetke, informacije o slovenskih in svetovnih skladateljih, o umetniških obdobjih in glasbenih delih pomembnih svetovnih in slovenskih skladateljev.

Projekt Bralna pismenost se prepleta tudi s projektom Rastem s knjigo, v katerega so vključeni vsi sedmošolci. Učijo se tudi s pomočjo gradiv v e-učilnici.

Otroci razvijajo sporazumevalno zmožnost, različne bralne učne strategije ter zmožnosti kritičnega branja. Nadaljuje se delo z evropskim jezikovnim listovnikom in bralno značko Epi v angleškem in nemškem jeziku.

Silva Potočnik

IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene s stacionarnimi računalniki, 15 interaktivnimi tablamami znamke Smart in večinoma LED/laser projektorji. Samo v računalniški učilnici je premični projektor.

Skoraj vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Četrto leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Uporabo smo usvojili, zato vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtce uporabljamo tretje leto.

V okviru projekta SIO-2020 smo zgradili brezžično omrežje Eduroam. Novo omrežje ustreza enotnim standardom, je ustrezno zmogljivo za izvajanje dejavnosti VIZ, načrti pa so narejeni tako, da je pokritost šole čim večja. Višina sofinanciranja iz ESRR sredstev je znašala 62,5 %, lastna sredstva VIZ pa 37,5 %. Z dodatnimi lastnimi sredstvi smo pokritost povečali še na del vrtca, telovadnico, jedilnico in določene kabinete. Omrežje se bo vključevalo v uporabo postopoma, trenutno manjka predvsem iz strani ARNES pripravljeno okolje za vključevanje, administracijo in nadzor naprav v omrežju.

Ob začetku novega šolskega leta se je predalo učiteljem v uporabo 9 prenosnih računalnikov HP ProBook 455 G5, pridobljenih preko projekta SIO-2020. Vrnjeni, več kot 10 let stari prenosni računalniki Lenovo ThinkPad R61, se pripravljajo za uporabo za učence. Odslužene torbice, miške in pokvarjeni napajalniki se bodo zamenjali z novimi, računalniki očistili, operacijski sistem in programska oprema pa na novo naložili. 6 prenosnikov je že predano v uporabo.

Preko projekta SIO-2020 smo nabavili še 8 novih namiznih računalnikov PCplus School Ryzen 5-2018 in 5 monitorjev Dell P2417H. Delež sofinanciranja iz ESRR sredstev je znašal 50 %.

V učilnice smo zmontirali tri nove LED/laser projektorje Casio XJ-V2, ki so nadomestili stare.

Registrator delovnega časa je v redni uporabi že dve leti, statistika se bo naredila ob koncu šolskega leta.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran www.os-volicina.si (dostopna tudi v varnem načinu). Novost je prikaz novic po kategorijah za knjižnico, šport in vrtec. Na strani za knjižnico je tudi direktni iskalnik COBISS+ za našo šolo, knjižničarka Mateja pa pripravlja knjižne novosti v novi obliki z direktnimi povezavami na knjige v naši knjižnici. Velika novost na naši spletni strani je tudi prenovljena rubrika prireditve, ki se sedaj imenuje video. Video posnetki se sedaj odpirajo na sami spletni strani, posnetki so razvrščeni v več kategorij, dodani so še neobjavljeni posnetki in narejen arhiv posnetkov od šolskega leta 2005/06 do šolskega leta 2012/13. Načrtuje pa se še arhiv starejših posnetkov.

Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo do sedaj dodali 152 novic, kar je 20 več kot v enakem obdobju lani. Na spletni strani se nahaja sedaj že 1852 objav. Spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

V okviru šolskih spletnih strani so postavljene spletne učilnice. Odprtih je 75 spletnih učilnic (od tega 2 osebni) v 24 kategorijah. Veliko strokovnih delavcev in učencev spletne učilnice s pridom uporablja pri svojem delu.

Dani Sajtl

EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

V celotni Evropi uniji je v tednu od 23. do 30. septembra že četrtič potekal Evropski teden športa. Letos je bil za Evropski šolski športni dan določen 28. september. V Evropi je odstotek ljudi, ki nikoli ne telovadijo zaskrbljujoče visok - 42%. 600.000 ljudi v Evropi vsako leto umre zaradi telesne nedejavnosti. Današnji otroci bodo zaradi pomanjkanja telesne aktivnosti prva generacija s pričakovanim krajšim življenjem kot njihovi starši. Samo 19 % pubertetnikov doseže priporočene telesne norme. Tudi zaradi zgoraj naštetih dejstev se je tudi naša šola aktivno vključila v projekt in tako pripomogla k promociji zdravega življenjskega sloga preko iger, druženja in veselja pri različnih športnih aktivnostih. Za pomoč pri organizaciji izvedbe se posebej zahvaljujem članom društva upokojencev, ki

so otrokom omogočili, da so spoznali in se preizkusili v streljanju z zračno puško ter ruskem kegljanju. Najboljši med dečki in deklicami so prejeli medalje. Do Selc smo prehodili 6,5 km in premagali 366 višinske razlike. Do kulturnega doma v Selcah smo potrebovali le 35 minut.

Petra Cviki Marušič

ZAČNI MLAD, TEKMUJ POŠTENO

Pod okriljem Atletske zveze Slovenije smo v sredo, 19. septembra 2018, za naše najmlajše (vrtec in I. VIO) organizirali tek in se tako priključili najbolj množičnemu teku otrok v Sloveniji – Začni mlad, tekmuji pošteno. Za nekaj besed o teku in primerno ogrevanje je poskrbel naš domači športnik, navdušen tekač Damijan Rojko. Z najmlajšimi je tako pretekel približno 100 m, s šolarji pa 200 m. Damjanu se zahvaljujemo za motivacijske besede in spodbudo pri teku, vsem otrokom pa čestitamo za aktivno udeležbo na teku. Skupaj je teklo 100 otrok.

Petra Cviki Marušič

SIMBIOZA GIBA

Simbioza giba je nacionalni projekt, h kateremu smo se letos priključili s tremi razredi (5., 7. in 8.). S projektom ozaveščamo in spodbujamo h gibalno športnim aktivnostim vseh generacij. Slogan akcije je Gibanje pomeni življenje in življenje je gibanje. Zato je ključnega pomena, da sporočilo o zdravem načinu življenja širimo in krepimo zavest o pomenu gibanja za zdravje človeka in kvalitetnejše (katerokoli) življenjsko obdobje. Vseslovenska akcija, v katero je bilo letos vključenih več kot 500 osnovnih šol, je potekala med 15. in 21. oktobrom 2018. Našemu povabilu se je odzvalo deset babic oziroma dedkov in celo ena prababica. Med sprehodom smo se pogovarjali o gibanju in športnih aktivnostih včasih, o boleznih v starosti in možnosti njihovega preprečevanja s pomočjo športa. Eden izmed dedkov, včasih igralec Olimpije in nato tudi nogometni trener, pa je za 5. razred pripravil pravo uro treninga koordinacije in moči. Motivacija za gibanje je bila medsebojna in upamo na še več takšnih srečanj.

Petra Cviki Marušič

ZDRAVO TELO ZA ZDRAV DUH

Večina se nas zaveda, da otroci potrebujejo veliko gibanja. Predvsem učiteljice razrednega pouka se držijo tega načela. Pri urah športa izvajajo različne aktivnosti v skladu z učnim načrtom in poskrbijo za aktivnost tudi pri drugih urah pouka. Pouk obogatijo z različnimi dejavnostmi, ki so povezane z gibanjem, razgibavanjem. Pri urah glasbene umetnosti je veliko različnih gibanj (ples, različna ritmična gibanja, igre ...). Če se le da, izkoristijo lepo vreme in vsaj ure ŠPO izvedejo na svežem zraku, pri pouku naravoslovja in tehnike pa odidejo tudi na kakšen sprehod, v katerega vključijo učne vsebine. Kadar opazimo, da zbranost učencev pade, jih "prebudijo" z razgibalno vajo. Pri sedenju dajejo velik poudarek pravilni drži, med sedenjem hrbtenico večkrat poravnajo, se pretegnejo, da imajo učenci noge v pravilni legi. Nenehno opozarjajo na redno in temeljito higieno rok in na uživanje

raznolike zdrave prehrane. Učence spodbujajo k temu, da vsaj poskusijo hrano, četudi jim ni všeč ali je še niso jedli. Za domačo nalogo dobijo tudi obvezen odhod na svež zrak in gibanje.

Z učenci izvedemo tudi dva poskusna testiranja ŠVZ-kartona letno. Tako so učenci na testiranje pripravljeni in vaje testov poznajo.

Manj poudarka gibanju se daje pri preostalih urah od 6. razreda naprej. Minute za zdravje se ne izvajajo redno. Zato je cilj projekta v letošnjem šolskem letu narediti nekaj minutnih videoposnetkov, ki bodo dostopni na spletni strani naše šole in bodo služili kot pomoč učiteljem za izvajanje minute za zdravje kadarkoli med njihovim poukom. Želim si, da bi se le-ta izvedla najmanj enkrat v učenčevem šolskem dnevu.

Petra Cvikel Marušič

RAZVIJANJE KLIME ZA USPEŠNO DELO

Tudi v tem šolskem letu negujemo dobre odnose med učitelji, učenci in starši. Vsi skupaj se trudimo, da ustvarjamo vzpodbudno okolje za nas in naše učence. S pomočjo izobraževanj, ki jih organizira šola, razvijamo svojo osebnost na emocionalnem, strokovnem in intelektualnem področju. Tudi z drugimi dejavnostmi, kot so obiski raznih predavanj in branje literature, poskrbimo za svoj osebnostni in profesionalni razvoj. Svoje novo znanje prenašamo na učence. Skrbimo, da smo jim vzgled. Tudi sami smo se udeležili dobrodelne akcije Za Vidov korak. Skupaj s sindikatom smo 19. 10. 2018 izvedli jesenski piknik v lovskem domu v Voličini, v mesecu decembru pa smo obiskali Ljubljano in Mozirski gaj. Vsak izmed nas s svojimi dejavnostmi pripomore k temu, da je klima na šoli čimbolj pozitivna.

Dani Sajtl in Simona Čuček

MEDNARODNI DAN STRPNOSTI - DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

15. in 16. 11. 2018 smo učenci I. VIO OŠ Voličina izvedli ponujeno delavnico društva Eksena. V delavnici je sodelovalo 25 prvošolcev, 23 drugošolcev in 26 tretješolcev.

Učenci 1., 2. in 3. razreda so se v krogu prijateljstva pogovarjali o prijateljstvu, spoštovanju in strpnosti. Iskali so lastnosti pravega prijatelja, izpostavili spoštljiv odnos do vseh živih bitij in se pogovarjali o strpnosti in nestrpnosti.

V manjših skupinah so iskali praktične primere prijateljstva, spoštovanja in strpnosti.

Učenci 1. razreda so skupaj z devetošolci ustvarili drevo prijateljstva.

Posebno pozornost smo posvetili obrekovanju. Skupaj smo prebrali pravljico Dogodek v Mestnem logu ter se o njej pogovarjali. Spoznali smo posledice nestrpnosti in obrekovanja. Ogledali smo si 5 Eksena korakov, kako preprečiti obrekovanje.

Po razgovoru smo likovno ustvarjali. Učenci so na polovici lista prikazali obrekovanje in nestrpen odnos, na drugi strani lista pa strpen in prijateljski odnos. V krogu prijateljstva so svoje izdelke predstavili svojim sošolcem in sošolkam.

Dogovorili smo se, da bodo med nami vladali prijateljski in spoštljivi odnosi, da bomo strpni drug do drugega in da ne bomo obrekovali.

V pritličju šole smo pripravili skupno razstavo, naše delo v projektu pa objavili na šolski spletni strani in šolskem glasilu Šolarček.

Silva Potočnik, Jerica Ulbl, Regina Dobaja in Simona Čuček

NAŠA MALA KNJIŽNICA

V mednarodni projekt Naša mala knjižnica so vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda. V okviru projekta beremo knjige evropskih mladinskih avtorjev (avtorjev in ilustratorjev iz Slovenije, Litve, Poljske, Estonije, Latvije in Hrvaške), vzpodbujamo branje in kreativnost otrok.

V 3. a razredu smo predelali knjigi Dežela lenuhov in Kako je Oskar postal detektiv. Po prebranih knjigah smo reševali naloge v Ustvarjalniku 2. Naslikali smo svoje čudežne in sanjske dežele. Izdelali smo literarnega junaka in se sami igrali detektive. O knjigah smo zapisali tudi svoje mnenje. Izdelke smo fotografirali in jih poslali na založbo Sodobnost.

V 2. a prebiramo knjige iz Ustvarjalnika 1. Po branju opravimo zanimive in medpredmetno povezane dejavnosti iz Ustvarjalnika 1, pogosto dodamo še kakšne svoje. Sestavili smo uganke o živalih in jih poslali na založbo Sodobnost, ki prispevke objavlja na svoji spletni strani in v različnih medijih.

V 1. a smo prebrali knjigi Skuhaj mi pravljico ter Beli in črni muc. Spoznavali smo sodobne pisatelje in ilustratorje. Reševali smo zanimive naloge v Ustvarjalniku 1. Kuhali smo zanimive pravljice. Črnemu in belemu mucu smo napisali pismo in narisali risbice. Izdelke smo poslali po pošti na založbo Sodobnost.

Silva Potočnik, Regina Dobaja in Simona Čuček

PROJEKTA BODI EKO

Dejavnosti tega šolskega ekološkega projekta v večini izvajamo v okviru rednega pouka, razrednih ur in interesnih dejavnosti:

- sodelovanja na naravoslovnih tekmovanjih,
- spoznavanje življenjskih okolij in obisk kmetije (živalim prijazno kmetovanje),
- obravnava različnih ekoloških tem v slovenskem in tujem jeziku,
- osvetlitev problemov tudi z ekološkega pogleda (npr. 4. razred: ena vrečka za nakupe, namesto svečke zastavica),
- vzgoja za okoljsko odgovornost (npr. 6. razred: iskanje možnosti varčevanja z vodo in energijo ter zapis ugotovitev, GEO - odnos do naravnega okolja, ravnanje z naravnimi viri, zmanjševanje odpadkov),
- bogatenje čustvene vezi do narave (različna sejanja, skrb za rastline, opazovanja rasti, v 7. razred: svetlobno onesnaževanje, pomen posameznih skupin živih bitij ...),
- z malimi koraki lahko prispevamo k spremembam v ravnanju ljudi: npr. človekov odnos do hrane, lepo ravnanje in obnašanje pri šolski malici in kosilu ...

Uresničujemo glavni cilj, ki smo si ga v okviru projekta zadali, to je, da se otroke in mladostnike vzgaja, da bi jim skrb za okolje in naravo postala del življenja. S tem strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu.

Zraven dejavnosti, ki se izvajajo v okviru pouka, se izvajajo še naslednje dejavnosti:

VI. VIO in v 4. razredu se izvaja bralni projekt Ekobranje za ekoživljenje. Učenci I. VIO, v okviru pravljичnega krožka, berejo besedila in opravijo različne naloge (besedila in dejavnosti izbirajo učiteljice). V 4. a in 4. b sta mentorici razredničarki, ki učence spodbujata k branju primernih besedil. Ko učenci preberejo besedilo, ga lahko pripovedujejo učiteljici ali ostalim učencem v razredu, o prebranem lahko kaj zapišejo, narišejo ali izdelajo plakat. Skozi celotno šolsko leto se v celotnem zavodu izvajajo zbiralne akcije: odpadni papir - organizatorji so devetošolci, napolnili so že 5 kesonov. Na hodniku I. VIO zbiramo plastične zamaške, pri hišniku in v zbornici odpadne baterije, prosili smo za odvoz na šoli zbranih odpadnih tonerjev in kartuš (podjetje Bitea, v zbiralni akciji sicer več ne

sodelujemo). Veseli smo bili odziva otrok v decembrski humanitarni akciji Menjalnica igrač (I. VIO). Presenetil nas je tudi odziv otrok v humanitarni akciji zbiranja odpadnega papirja za dečka Vida, akcija še poteka. Učenci I. VIO so naročeni na brezplačni ekološki reviji Modri Jan in Sobivanje, imajo ju tudi v bralnem kotičku. Učenci 1. razreda so Modremu Janu narisali vinograd. Risbica je bila objavljena v reviji. Sodelovali smo v med šolskim letom razpisanih ekoloških in humanitarnih projektih in natečajih, npr. učenci I.VIO so sodelovali v projektu Dan za strpnost in prijateljstvo in rekli STOP obrekovanju. Sodelovali so na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče ter na natečaju Ciciumetnije. Na šoli smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk in uživali hrano, pridelano v naših krajih. V šoli in izven nje skušamo učence navajati na upoštevanje šolske ekolistine (izobešana je na hodniku v mansardi) - učence se navaja na to, spodbujamo jih, da takšna vedenja širijo s svojim zgledom tudi doma, po pouku ... Učimo se pravilnega vedenja: varčna raba virov, pravilen odnos do hrane, medsebojni odnosi, ločevanje odpadkov, zmanjševanje količine odpadkov, uporaba odpadnih materialov pri delu ... Prav tako izvajamo dejavnosti za razvijanje dobrih medsebojnih odnosov in pravilnih načinov reševanja problemov ter razvijamo pozitivno samopodobo (gledališke predstave, igre vlog, branje aktivnih zgodbic ...). Še naprej sodelujejo v medgeneracijskih dejavnostih in projektih: medgeneracijska družjenja (1. a in varuhi v 8. a in 9. a razredu), dejavnosti projekta Bodimo prijatelji (DBE) in Korak k sončku. Na šoli poteka zeliščarski krožek.

Z izvajanjem zgoraj omenjenih dejavnosti se uresničujejo naslednji cilji:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojna pomoč,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

Regina Dobaja in Simona Čuček

UVAJANJE EVROPSKEGA JEZIKOVNEGA LISTOVNIKA

V šol. letu 2018/2019 nadaljujemo s projektom Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika v 9. razredu.

Vsi učenci v skupini so oblikovali EJL, saj tako na sistematičen način beležijo in prikažejo svoje zmožnosti, dosežke in izkušnje z jezikovnim učenjem. Povezujem ga z bralno značko EPI in s projektnimi nalogami pri pouku, vključeni so tudi izdelki učencev. Ugotavljam, da učenci radi delajo z listovnikom, prav tako preko EJL dobijo celoten pregled, kaj vse pri pouku in projektih počnejo in kaj vse se učijo.

Učenci preko EJL ugotavljajo nivo svojega znanja vseh tujih jezikov in se ga učijo vrednotiti. V ta namen večkrat pregledamo in pojasnimo skupno samoocenjevalno lestvico. Učenci se učijo samostojnega zbiranja in vodenja evidence svojih izdelkov, saj le tako lahko vidijo napredek v usvajanju jezika. Razmišljajo tudi o več načinih učenja tujih jezikov. Učenci radi delajo z listovnikom.

Irena Zgaga

BODIMO PRIJATELJI

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, nadaljujemo z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev: medgeneracijsko sodelovanje in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

V dejavnosti so bili v tem šol. letu do sedaj vključeni učenci 2. razreda. Z dejavnostmi smo krepili medsebojne odnose, ki smo jih stkali v prejšnjem šol. letu. Učenci člane in zaposlene DBE dobro

poznajo. Medsebojno komunicirajo brez zadržkov in se sprejemajo. Veselijo se vsakega načrtovanega obiska in se nanj tudi pripravijo, npr. v svojem prostem času izdelajo darilca. Veseli so tudi, kadar se nam pridružijo ob igri na prostem ali z nami poklepetajo na sprehodu.

V četrtek, 4. 10. 2018, so se učenci 2. razreda in člani DBE Zavoda Hrastovec iz Voličine srečali ob igralih. Dogovorili smo se, da bomo skupni čas preživelih ob pravljicah. Druženje smo pričeli z lutkovno predstavo. Naši prijatelji so otroke bogato nagradili z aplavzom in odkritim navdušenjem. Sledilo je druženje ob knjigah. Pravljice so učenci brali ali ob ilustracijah pripovedovali. Lahko so prisluhnili branju odraslih ali se o knjigah pogovarjali. Druženje se je končalo s pogostitvijo, saj so stanovalci DBE vsem postregli čaj in sladko presenečenje. V mesecu januarju pa je bilo naše srečanje glasbeno obarvano. Naše prijatelje smo obiskali doma, v DBE, in jim pripravili krajši kulturni program.

V pomladnih mesecih načrtujemo vsaj dve skupni srečanja oz. delavnici.

Do sedaj se je pokazalo, da oblika tako zastavljenega projekta izkazuje, da medsebojno sodelovanje, pomoč in sprejemanje drugačnosti prispeva k zelenemu sobivanju in spoštovanju vsakega in vseh.

Regina Dobaja

SEMENA SPREMEMB

Projekt Semena sprememb poteka v okviru projekta Vizije Slovenije in je trenutno namenjen le petošolcem. Z izvajanjem inovativnih in ustvarjalnih izobraževalnih metod podpira razvoj človeških potencialov in humanih vrednot. Poudarek je na pripravi mladih za življenje, temeljnih vrednotah sodelovanja, odgovornosti, spoštovanja in notranjega miru. V okviru projekta smo v razredu izvedli več kratkih delavnic na temo samopodobe, inovativnosti, zaupanja, identitete in sodelovanja. Poleg socialnih iger so to še kratke igrice s karticami, igre vlog, dramatizacije, oblikovanje razrednih pravil ter sistem delovanja po metodi treh škatel.

Petra Munda

PREPREČEVANJE NASILJA

Glavna vzgojna usmerjenost tega projekta je doseganje ciljev: strpnost, upoštevanje drugega, prijazen način reševanja konfliktov, samoobvladovanje, »opazi, da si nekaj naredil narobe - priznaj - se opraviči - popravi vedenje« ... in nična toleranca do nasilnega vedenja.

Projekt Strategije za zmanjševanje nasilja so učitelji izvajali med poukom, pri razrednih urah in na posebnih dnevih.

V I. VIO so učitelji uresničevali cilje skozi pogovor in likovno ustvarjanje ter igro vlog, ki steče ob pojavu kakšne težave ali načrtno po prebiranju kakšne pravljice/besedila, ki se nanaša na to tematiko. Pogosto so imeli v ta namen razredne sestanke.

Učiteljice 1., 2., in 3. razreda ugotavljajo, da do kršitev največkrat pride med odmori, ko so učenci v razredu sami ali na stranišču. Učenci, ki kljub opozorilu nadaljujejo z neprimernim vedenjem, ostanejo naslednji odmor skupaj z učiteljicami do konca odmora v jedilnici. Učiteljice namensko izberejo tudi socialne igre in dejavnosti, ki učence uče pravilnega vedenja in da se sami preizkušajo v različnih situacijah. Učijo se, da vsaka pravica hkrati prinaša tudi dolžnosti.

V 1., 2. in 3. razredu težave rešujejo s pomočjo dejavnosti v »krogu na rožicah«, v katerem se vsi počutijo varno in v pogovornem kotičku. Pomagajo si z razrednimi in s šolskimi pravili, ki so jih skupaj sestavili in izobesili v razredih. Ta pravila bi že učenci morali poznati in upoštevati. 1. razred je sodeloval

v projektu Mednarodni dan strpnosti in pogovarjali so se o obrekovanju. Na to temo so pripravili tudi razstavo na šolskem hodniku in rekli Stop obrekovanju. Izdelali so tudi hišico počutja, kjer se takoj vidi, če ima učenec težave.

V 2. razredu so bila na začetku šolskega leta med učenci pogosta nesoglasja, konflikti in neprimerno vedenje. Ob vsakem konfliktu oz. vzgojnih težavah so se sproti pogovorili in skupaj iskali ustrezne rešitve nastalega problema. Dogovorili so se za oblike reševanja težav in se tudi pogovorili o nedovoljenih oblikah. S sprotim reševanjem konfliktov in težav je razred kot skupina lepo napredoval. Težave so ob koncu 1. redovalnega obdobja redke in učenci vedo, kako si lahko pomagajo.

V 4. in 5. razredu so cilje uresničevali zlasti ob načrtnem prebiranju zgodb, ogledu filmov, ki so vsebinsko povezane s tematiko, skozi pogovore, socialne igre in igro vlog. Vedno imajo ob pojavu težav razredne sestanke. Rešujejo jih v krogu, v katerem se vsi počutijo varno, ter v pogovornem kotičku. Tako se ob vsakem konfliktu sproti pogovorijo in skupaj iščejo ustrezne rešitve nastalega problema. Učiteljice namensko izberejo tudi socialne igre in dejavnosti, ki učence uče pravilnega vedenja in da se sami preizkušajo v različnih situacijah. Pomagajo si z razrednimi in šolskimi pravili, ki bi jih učenci že morali poznati in upoštevati. Vsak dan se trudijo za dobro razredno in šolsko klimo, sprejemanje drugačnosti, sporočanje težav, varno počutje v šolskih prostorih, upoštevanje pravil, upoštevanje posameznika in njegovih lastnosti.

Učenci 6., 7. 8. in 9. razreda so po razredih oblikovali razredna pravila. Večina učencev upošteva šolska pravila in so vodljivi, ko jih opozoriš. Nastale konflikte so učitelji reševali sproti s pogovori, tako da učenci sami spoznajo, kaj so storili napak. Neprimernega vedenja je več na šolskih hodnikih, v jedilnici, na igrišču ... Včasih so tudi nestrpni drug do drugega, se zmerjajo, nekateri znajo priznati svoje napake, učijo se prevzemanja odgovornosti za svoje napake.

V januarju so 4 fantje v 9. a izvajali verbalno nasilje nad svojim sošolcem. S pomočjo pedagoginje so se razmere uredile.

Zdenka Ekselenski

SODELOVANJE S STARŠI

Učitelji I. VIO so s sodelovanjem staršev s šolo ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja zelo zadovoljni in ugotavljajo, da velika večina staršev razume, da je v šolo potrebno redno in sprotno prihajati ter tudi na tak način spremljati delo in vedenje svojih otrok ter reševati morebitne težave. V vseh razredih I. VIO so se vsi starši v šoli oglasili vsaj enkrat na govorilnih urah ali roditeljskem sestanku, velika večina pa večkrat. V 2. razredu je učiteljica starše, ki so se manj pogosto oglasili v šoli in je bilo to potrebno, posebej povabila na pogovor.

V I. VIO so pogosti neformalni, krajši, sproti pogovori pred ali po pouku, ko starši otroke pripeljejo oz. odpeljejo. Komunikacija poteka še preko sporočil v beležke otrok, telefonskih pogovorov, eAsistenta in po elektronski pošti.

V II. VIO so učiteljice zadovoljne s sodelovanjem staršev s šolo. V 4. razredih so se vsi starši že oglasili v šoli. Večina je bila 2-krat ali 3-krat, le dva starša 4. a sta se v tem ocenjevalnem obdobju oglasila le 1-krat. V 6. a se starši dveh učencev še niso oglasili v šoli.

Tudi v III. VIO so učitelji zadovoljni z obiski staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. V 7. a, 7. b, in 9. a razredu so se vsi starši vsaj enkrat oglasili v šoli, le v 8. a se starši ene učenke niso niti enkrat oglasili v šoli.

Odsotnost otrok so starši redno opravičevali (e-pošta, telefon, osebno, pisno s sporočilom). Kadar so jo lahko, so jo tudi najavili. Starši so poskrbeli, da je otrok za čas, ko je manjkal v šoli, učno snov nadoknadil.

Zdenka Ekselenski