

PROJEKT: KORAK K SONČKU

Dejavnosti projekta smo vključili v redni pouk in interesne dejavnosti ter razredne projekte. Do sedaj izvedene dejavnosti v I. VIO so naslednje:

z Zavodom Hrastovec in njihovo bivalno enoto v Voličini smo izvajali projekt Bodimo prijatelji. V mesecu oktobru so se z učenci 3. r družili in izvedli skupno branje. V decembru so otroci za svoje prijatelje napisali pisma s pozdravi in z voščili ob prazniki. Člani bivalne enote so se s sporočilom odzvali na prejeta pisma in se zanje zahvalili, zapisali so tudi, da so nekateri zaradi njih tudi jokali, saj so se jih tako razveselili. V decembru smo skupaj s člani DBE in članicami zeliščarskega društva učenci I. VIO krasili center Voličine in tako ob druženju poklepetali in se spoznavali brez zadržkov in ovir. Že sama priprava na krasitev je pri učencih sprožila pravo vznemirjenje in pričakovanje. Branje in pripovedovanje leposlovja na temo sprejemanje drugačnosti in poustvarjanje je stalnica našega dela. Prav tako se ves čas trudimo za to, da je drugačnost dobra in kako se izogniti neprimernemu vedenju in čustvom ob srečanju z njo. Da je ta tema pomembna, so pokazali tudi učenci naše šole, ki so po knjigi Lili in Lazi sami posneli film. Seveda smo si ga z veseljem ogledali in prebrali slikanico. S temo drugačnosti smo se srečali tudi pri branju slikanice Drugačen. Pri branju slikanice Modra raca pa so se učenci srečali s posvojitvijo, z ljubeznijo, nego otroka in demenco. Sodelovali smo na likovnih natečajih, kjer smo razmišljali o drugačnosti in sprejemanju le-te; starostnikom smo pisali pisma za lepši dan in izdelali likovne izdelke za natečaj Igraj se z mano. Drugačnost smo spoznavali tudi na srečanju z invalidom. Gospod Borut Sotlar je predstavil svojo slepoto in pripomočke, ki mu pomagajo pri ustvarjanju in vsakodnevem življenju. Drugačnost smo spoznavali tudi z aktivnim sodelovanjem v vseslovenski humanitarni zbiralni akciji Otroci za otroke, srebrni kovanci za Urbana.

V 1. ocenjevalnem obdobju smo se z učenci 5. b v okviru razrednih ur pogovarjali in izvajali različne igre vlog, socialne igre na temo predsodkov in stereotipov. Ker v razredu prihaja do številnih konfliktov, težav in opazk predvsem zaradi sprejemanja vrstnikov zaradi njihove posebnosti in drugačnosti, veliko časa namenimo tudi razreševanju teh težav, se o tem veliko pogovarjamo, v sam učni proces (predvsem razredne ure, pogovorna urica za učence) vključujemo veliko socialnih iger in iger vlog, izkušnjskega učenja.

Šolska svetovalna služba je izvedla pogovorne delavnice na temo sprejemanja drugačnosti v 4. a, 6. a, 7. a, 8. a in 8. b razredu. Učenci so govorili predvsem o razredni klimi, vrednotah in predsodkih; razčiščevali nesoglasja in krepili medsebojne odnose.

Učenci 3. razreda so pri pouku angleščine brali knjigo na temo drugačnost v angleškem jeziku *Be who you are (Todd Parr)*. Ob branju so učenci spoznavali, da smo vsi ljudje drugačni, da je prav, da smo drugačni, da si dovolimo biti takšni, kot smo in se tega ne sramujemo, da je naša drugačnost izziv, ne pa da je nekaj, česar bi se morali bati, da moramo zaupati vase. Ob branju knjige so se učenci naučili, da smo lahko veseli in ponosni, če smo stari ali mladi, različne barve kože, nosimo različna oblačila, govorimo različne jezike, imamo različna počutja in občutke.

V 7. a razredu so učenci pri pouku domovinska in državljanska kultura in etika izvedli samostojno delo s pomočjo izdelave plakatov. Raziskovali so, kakšne predsodke ali stereotipe in s tem povezane nestrpnosti imamo ljudje do tujcev, brezdomcev, invalidov, revnih, Romov in odvisnikov. Pri tem so učenci razglabljali o vzrokih za takšna mišljenja in kako se predsodkov znebiti.

Katja Majhenič

PROJEKT: GIBANJE ZA UČENJE

Dolgotrajno sedenje, premalo gibanja in senzornih izkušenj, pretirana ekranizacija, manj kvalitetnega druženja, proste, spontane igre in gibanja v naravi, preveč vodenih in organiziranih dejavnosti, pomenijo za otroke oviro v funkcioniranju v skladu s potenciali ter pretiran stres, kar vpliva na upočasnjeno ali ovirano dozorevanje možganov in telesa ter manjšo aktivnost delov za kvalitetno učenje. Nekaj minut gibanja pospeši učno delo, motivira, spodbuja in vnaša pozitivne občutke, saj se ob gibanju sproščajo hormoni ugodja in zadovoljstva. Učenje poteka hitreje, kvalitetnejše in lahkotnejše, kadar ga spremljajo pozitivni občutki oz. naravnost. Ob gibanju se izboljša fokus, pospeši se kognitivno procesiranje in povečata se obseg ter kvaliteta

pomnjenja. Hkrati pa gibalni odmori omogočajo tudi počitek od akademskih vsebin ob prenasičenosti. Učitelji se trudimo olajšati in vzpodbuditi učenje z gibanjem, saj gibalni odmori med učenjem:

- olajšujejo učenje,
- spodbujajo učne spretnosti,
- aktivirajo vse dele možganov, ki so potrebni za optimalno učenje,
- sproščajo stres zaradi dolgotrajnega sedenja,
- spodbujajo koncentracijo, osredotočenost in aktivno sledenje,
- zmanjšujejo nemir, hiperaktivnost, zasanjanost,
- povečujejo motivacijo, voljo do dela in samopremagovanja,
- zmanjšujejo učne in miselne blokade,
- omogočajo lažje in boljše utrjevanje novo naučenega,
- olajšujejo priklic informacij,
- olajšujejo pomnjenje,
- olajšujejo branje, pisanje, matematične spretnosti,
- izboljšujejo organizacijo, razumevanje, komunikacijo ...

Katja Majhenič in Petra Cviki Marušič

PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA V I. VIO

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja, dviganju bralne pismenosti, promociji bralne kulture, spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev ter spoznavanju različnih kultur. Vanj so vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda. Zasnovan je tako, da ob branju spodbuja tudi otrokovo radovednost in kreativnost. Ponuja nam tudi možnost, da lahko občasno, ob nekaterih besedilih in dejavnostih, uresničujemo zastavljene cilje šolskih projektov in razvojnega načrta šole. Organizatorji projekta tekom celotnega šol. leta ponujajo različne aktivnosti, ki jih vsak sodelujoči razred izbira po svoji želji.

V vseh razredih prebiramo predlagana besedila evropskih avtorjev. Po branju učenci opravijo različne medpredmetno povezane dejavnosti ali rešijo naloge v Ustvarjalniku 1 in Ustvarjalniku 2.

Silva Potočnik, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

PROJEKT: BODIMO PRIJATELJI

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, smo v tem šol. letu lahko aktivno nadaljevali z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev projekta: medgeneracijsko sodelovanje z druženjem in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

Na začetku šolskega leta smo pozdravili in naznanili svojo vrnitev v šolo z risbicami in s sporočili, ki smo jih dostavili na dom naših prijateljev. Kljub določenim preventivnim omejitvam zaradi kovida, ki še veljajo v zavodu, smo lahko izpeljali dve dejavnosti z druženjem, ostale potekajo na drugačen način. V mesecu oktobru so se srečali varovanci in tretješolci v bivalni enoti ob knjigi in skupaj brali, pripovedovali, nastopali in se družili. V prazničnem času smo za varovance napisali pisma, v njih zapisali tudi voščila in to poslali po pošti. Otroci so bili neizmerno veseli njihovega povratnega sporočila, ki so ga prejeli in seveda nanje odzvali. V decembru so učenci I. VIO skupaj s članicami zeliščarskega društva k skupni krasitvi novega centra Voličine povabili tudi člane bivalne enote.

Veseli smo, kadar opazujemo sproščeno druženje otrok brez predsodkov in stereotipov. Tudi to, da nas člani, ko se srečamo na poti, prepoznajo in pozdravijo, nam pomahajo in nam povedo, da že komaj čakajo na druženja z otroki. Menim, da zadani cilj, medgeneracijsko sodelovanje z druženjem in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti, tako dosegamo.

Regina Dobaja

PROJEKT: RASTEM S KNJIGO

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Projekt je Ministrstvo za kulturo začelo izvajati v šolskem letu 2006/2007, najprej zgolj za osnovne šole. Javna agencija za knjigo Republike Slovenije ga je začela voditi ob ustanovitvi leta 2009. Izvajamo ga v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi in srednjimi šolami, osnovnimi šolami s prilagojenim programom, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter osnovnimi in srednjimi šolami v zamejstvu (Avstrija, Madžarska, Italija). Sodelujemo tudi z učitelji, ki poučujejo slovenščino v t. i. sobotnih šolah (Amerika, Avstralija), pri dopolnilnem pouku v tujini (Belgija, BiH, Srbija, Hrvaška, Francija idr.) in v Evropskih šolah (Bruselj, Luksemburg, Frankfurt idr.).

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Uradni začetek projekta je bil 7. novembra 2022. Za osnovnošolce je bila izbrana knjiga avtorjev Boštjana Gorenca, Jake Vukotiča (ilustracije) s pomočjo Kozma Ahačiča z naslovom **Reformatorji v stripu**, Škratelj, zavod za kulturo, izobraževanje in šport (25.500 izvodov). Knjige dobijo tudi učenci šol v zamejstvu. Knjižnico Lenart bomo obiskali 27. 3. 2023. Obisk knjižnice vključuje spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem in predstavitev avtorja ter knjige.

Mateja Karneža**PROJEKT: IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT**

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/08, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene z namiznimi računalniki, 15 interaktivnimi tablam znamke Smart in projektorji. Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Osmo leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtce uporabljamo sedmo leto.

Z novim šolskim letom smo prešli na Arnes Učilnice, stare pa smo obdržali do konca leta 2022. Na šoli smo imeli izobraževanje za Arnes Učilnice (zunanj izvajalci in interno izobraževanje), ki prav tako temeljijo na Moodlu kot stare spletne učilnice. Vsem učencem so se kreirali e-naslovi s poddomeno ucenec.os-volicina.si, ki so potrebni za delovanje novih učilnic.

V začetku šolskega leta so imeli vsi učenci II. in III. VIO po dve šolski uri simulacijo pouka na daljavo v računalniški učilnici, obenem pa smo se naučili uporabljati nove spletne učilnice.

Ob krajevnem prazniku KS Voličina, 265-letnici šolstva, 120-letnici šolske zgradbe, zaključku energetske sanacije OŠ Voličina in izdaji zbornika Okno v svet 3 sem pripravil razstavo stare (in nove) računalniške opreme v modri učilnici. Razstavil sem tudi Apple Mac mini z M1 čipom.

Sodelujemo v projektu Posodobitev omrežij LAN na VIZ v okviru katerega bomo na šoli zamenjali stikala z zmogljivejšimi in centralno upravljanimi s strani Arnesa. Sodelujemo še v enem projektu v okviru Arnesa IR optika 2. Ker že imamo optično povezavo, v tem projektu nismo v prvem planu glede na ostale VIZ, ki optične povezave še nimajo.

V kratkem bosta obe komunikacijski omari dobili UPS. Vklon računalnikov na daljavo (WakeOnLan) je možen na 30 računalnikih na šoli.

Vsi na novo zaposleni strokovni delavci v šoli in vrtcu so dobili v uporabo službene prenosne računalnike. V kuhinji in ravnatelju sem zamenjal računalnik.

V teku je zamenjava protivirusne programske opreme na vseh računalnikih na šoli. Sedaj se uporablja WithSecure, ki je nameščen že na 91 računalnikih od skupno 128 v uporabi. WithSecure omogoča tudi centralno upravljanje in nadgradnjo ostale programske opreme na daljavo.

Skrbel sem za programske nadgradnje tablic iPad, nameščanje aplikacij in polnjenje preko polnilne omare. Registrator delovnega časa deluje brez težav. Pripravil se je design za napise učilnic in učiteljev za označevalne tablice, ki jih bomo odslej sami urejali (v tiskarni nam jih samo natisnejo).

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran (www.os-volicina.si). Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo v prvem polletju dodali 137 novic. Na spletni strani se nahaja 3046 objav. Spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca. Spletna stran je dobila tudi novo (lepšo) ikono favicon.ico.

Dani Sajtl

PROJEKT: DOBRO SEM - KREPITEV DUŠEVNEGA ZDRAVJA RANLJIVIH SKUPIN

V sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste - Polje v šolskem letu 2022/23 nadaljujemo izvajanje projekta Dobro sem na OŠ Voličina. Projekt Dobro sem v celoti sofinancira ZPM Ljubljana Moste - Polje skupaj z Ministrstvom za zdravje RS.

Izvedene dejavnosti

Do 31. 1. 2023 je bila v sklopu projekta izvedena priprava nanj, posodobitev gradiva za izvajalki in učence. V 6. razredu sva učence razdelili v dve skupini, v katerih sva in bova izvedli delavnice. Obravnavali smo teme za razvijanje pozitivnega odnosa med vrstniki, da bi povečali socialno vključenost in sposobnost empatije do drugih. Teme obravnavamo s pomočjo zgodbic v priročniku in delovnem zvezku za učence. Delovne zvezke za učence shranjujemo v šoli.

Načrtovane dejavnosti

- V drugem ocenjevalnem obdobju bodo izvedene še vse ostale delavnice.
- Učenci bodo na delavnicah obravnavali še druge teme, s katerimi bodo razvijali veščine za večjo psihično odpornost in čustveno stabilnost, opredelili odgovornost posameznika - na kaj ima posameznik moč vplivati in do katere mere ter krepili sposobnost obvladovanja zahtev in težav in razvijali čustveno inteligenco.
- Po dogovoru z učitelji bova v sklopu aktiva DSP predstavili program še drugim učiteljem in jim pripravili gradivo za izvedbo posameznih razrednih ur tudi v ostalih razredih.

Tonja Lorbek in Nina Čuček

PROJEKT: NAMA POTI

V obdobju od 1. 9. 2022 do 31. 10. 2022 smo urejali vso potrebno dokumentacijo ob zaključevanju projekta. Projekt se je namreč končal 31. 10. 2022.

Vsi vključeni smo izpolnili kazalnik Merila za ocenjevanje uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja na nivoju vzgojno-izobraževalnih zavodov, uredili izvedbeni kurikulum in ga oddali v spletno učilnico ter izpolnili letno vsebinsko poročilo za leto 2022.

Želimo si, da bi pridobljeno znanje čim bolje prenašali naprej na učence, da bodo naravoslovno, matematično in finančno pismeni, da bodo znali kritično razmišljati in reševati avtentične probleme. Da bodo

znali pravilno uporabljati digitalno tehnologijo in da bodo imeli pozitiven odnos do naravoslovnih predmetov in matematike.

Hvala vsem sodelavcem ožjega tima, da ste vestno in dosledno opravljali vse naloge v projektu.

Janja Horvat

PROJEKT: MNOŽIČNI TEK OTROK V I. VIO

Atletska zveza Slovenije je tudi letos pripravila množično akcijo, s katero spodbuja otroke k prvim atletskim korakom in želi ozavestiti sodelujoče o pomenu zdravega načina življenja. Tudi letos je potekal množičen tek otrok pod geslom Začni mlad, tekem pošteno. Ta poseben športni dogodek je potekal v okviru Dneva slovenskega športa v septembru. Na ta dan smo z učenci zvedli orientacijski pohod po KS Voličina in vmes tudi odtekli 200 m oz. eni še veliko več. Prav vsi prisotni učenci so z veseljem in brez težav to zmogli.

Silva Potočnik, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

PROJEKT: SPODBUJAJMO PRIJATELJSTVO V I. VIO

To je projekt Šole sobivanja, s katerim želimo spodbuditi socialni odnos kot eno od komponent trajnostnega razvoja, ki je še posebej v sedanjih kriznih časih močno zapostavljena. Otroke spodbujamo k pogovoru in dejanjem o prijateljstvu. Razvijamo čut za pomen medsebojnih odnosov in tako nadaljujemo poslanstvo dosedanjih aktivnosti. Namen natečaja je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki.

Navodila in prijavnico za sodelovanje smo prejeli v tem tednu, tako da več o dejavnostih na konferenci 2. ocenjevalnega obdobja.

Silva Potočnik, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

PROJEKT: VARNO V VRTEC IN ŠOLO V I. VIO

Projekt Varno v vrtec in šolo – Začetek šole je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno, o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč. Bistvo in poudarek je na varni poti otrok v vrtec in šolo.

Posvetili smo se predvsem vidljivosti v prometu, varni hoji, upoštevanju prometnih pravil. Najprej smo se odpravili na učni sprehod v okolici šole ter pregledali varne poti in prometne znake ter talne označbe na poti. Naredili smo kar nekaj poskusov vidljivosti in medse povabili tudi gospoda policista, ki nam je povedal še veliko zanimivih stvari in nas poučil o varni vožnji v avtu in avtobusu. Izdelovali smo plakate, modele vozil, s katerimi smo preizkušali razne prometne situacije na preprogi, trenirali varno prečkanje ceste, osveščali tudi starše in stare starše, izdelovali makete okolice šole, prometnih znakov, slikali na temo promet in varnost v prometu ...

Nataša Herga kosi

PROJEKT: ZOBNI ALARM V I. VIO

Zobni alarm je projekt za vrtce in šole, sestavljen iz štirih delavnic. Vsebine so prilagojene različnim starostnim skupinam. Na OŠ Voličina v projektu sodelujejo učenci 1. a in 1. b razreda. Izvajamo ga v sodelovanju

z ZD Lenart. Gre za program, s katerim skušamo izboljšati raven ustnega zdravja otrok. Program zajema štiri delavnice. Gospa Ksenija Škerbot je učencem na prvi delavnici predstavila pravilno tehniko čiščenja zob, prav tako so učenci spoznali pripomočke za ustno higieno. Na drugi delavnici so spoznali anatomijo ustne votline. Tretja delavnica je bila namenjena boleznim zob in zadnja prehrani. Učenci so prejeli tudi zobno ščetko in manjša praktično – motivacijsko darilo in seveda priznanje za sodelovanje.

Simona Čuček in Nataša Herga Kosi

PROJEKT: ZLATI SONČEK V I. VIO

Športni program Zlati sonček je program, ki poteka pod okriljem Zavoda za šport RS Planica. Namenjen je učencem I. VIO. V šolskem letu 2022/23 se je pričel v prvih razredih (6-7 let stari otroci) osnovnih šol in društvih izvajati prenovljeni Športni program Zlati sonček.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih.

V programu v tem šolskem letu sodelujejo vsi učenci I. VIO. Do sedaj smo opravili naloge iz pohodništva, ostale naloge sledijo v pomladanskih mesecih.

Silva Potočnik, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

PROJEKT: BODI EKO

Iz prejetih poročil je razvidno, da dejavnosti tega šolskega ekološkega projekta v večini izvajamo v okviru rednega pouka, razrednih ur in interesnih dejavnosti. Eko vsebine so teme naših vsakdanjih pogovorov. Ozavestiti želimo mlade, ki vse to uspešno prenašajo na druge ljudi okoli sebe.

Z dejavnostmi, ki so:

- sodelovanje na naravoslovnih tekmovanjih,
- spoznavanje življenjskih okolij,
- obravnava različnih ekoloških tem v slovenskem in tujem jeziku,
- osvetlitev problemov tudi z ekološkega pogleda,
- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- bogatenje čustvene vezi do narave.

uresničujemo glavni cilj, ki smo si ga v okviru projekta zadali. To je, da se otroke in mladostnike vzgaja, da bi jim skrb za okolje in naravo postala del življenja. S tem strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu.

Zraven dejavnosti, ki se izvajajo v okviru pouka, se izvajajo še naslednje dejavnosti:

- Šolski projekt Ekobranje za ekoživljenje (I. VIO, II. VIO).
- Sodelovali smo v do sedaj razpisanih ekoloških in humanitarnih projektih in natečajih. Učenci 1.VIO so sodelovali v projektu Dan za strpnost in prijateljstvo, na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče (Pomoč potrebujemo vsi), Igraj se z mano in Bodi ustvarjalen.
- Izvedli smo dve humanitarni akciji Kovanci za Urbana in Pomagajmo Evi.
- Na šoli smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk in uživali hrano pridelano v naših krajih.
- Vsi učenci šole so sodelovali v Teku podnebne solidarnosti.
- V jesenskem času smo kar nekaj ur pouka in interesnih dejavnosti izvedli na prostem, kjer smo raziskovali različna življenjska okolja (Učni vrtovi pri Sv. Rupertu, gozd, travnik, sadovnjak, kmetija).
- V šoli in izven nje skušamo učence navajati na upoštevanje šolske ekolistine (izobešena je na hodniku v mansardi) - učence se navaja na to, spodbujamo jih, da takšna vedenja širijo s svojim zgledom tudi doma, po pouku ... Učijo se pravilnega vedenja: varčna raba

virov, pravilen odnos do hrane, medsebojni odnosi, ločevanje odpadkov, zmanjševanje količine odpadkov, uporaba odpadnih materialov pri delu ...

- Več pozornosti smo namenili tudi ekologiji odnosov, bodisi v naravi med rastlinami in živalmi – kot tudi med ljudmi. Pisali smo pisma starostnikom (projekt Pisma za lepši dan), si ogledali posnetek predstave učencev naše šole Lili in Lazi.
- Učenci 9. razreda so izvedli zbiralno akcijo odpadnega papirja.
- Še naprej sodelujemo v medgeneracijskih dejavnostih in projektih: dejavnosti projekta Bodimo prijatelji (DBE), Korak k sončku, Sobivanje.
- Učenci 8. in 9. razreda so pri dodatnem pouku angleščine pisali ekološki prispevek Save the Earth in ga objavili v Šolarčku.
- Pri interesni dejavnosti Ustvarjalnice so učenci I. VIO ustvarili veliko dekorativnih izdelkov iz odpadne embalaže.
- Izvedli smo 19 ur zeliščarskega krožka.
- Čiščenje okolice šole po razredih poteka po predvidenem planu.

Z izvajanjem zgoraj omenjenih dejavnosti se uresničujejo naslednji cilji:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojna pomoč,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

Regina Dobaja in Simona Čuček

PROJEKT: BRALNA PISMENOST

Učencem poskušamo približati knjigo pri vsaki uri književnosti. Učenci I. in II. VIO skupno obiskujejo knjižnico. Učenci I. VIO obiskujejo pravljčni krožek. Izvajamo razredne projekte Branje v nadaljevanju in Knjiga podajanka. V 1., 2. in 3. razredu izvajamo razredni bralni projekt Naša mala knjižnica. Projekt spodbuja branje in razvoj bralne pismenosti. Učenci tudi tekmujejo za bralno značko in eko bralno značko. Tekmujejo za Super bralca/bralco v tem šolskem letu. V mesecu septembru smo izvedli Nacionalni mesec skupnega branja.

V 8. in 9. razredu nihče ni tekmoval za Cankarjevo priznanje. Ostali razredi imajo tekmovanje po novem v mesecu aprilu. Začeli se bomo pripravljati za tekmovanje Mehurčki, ki bo 4. 4. 2023. Sodelujemo v projektu Teden pisanja z roko, ki poteka v tem tednu.

Projekt Bralna pismenost se prepleta tudi s projektom Rastem s knjigo, v katerega so vključeni vsi sedmošolci.

Otroci razvijajo sporazumevalno zmožnost, različne bralne učne strategije ter zmožnosti kritičnega branja. Nadaljuje se delo z evropskim jezikovnim listovnikom in bralno značko v angleškem in nemškem jeziku.

Silva Potočnik

PROJEKT: EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

Evropski šolski športni dan je mednarodna akcija, ki temelji na uspešnem nacionalnem projektu, predstavlja evropsko mrežo šolskih športnih dni, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti.

V petek, 23. septembra 2022, obeležujemo državni praznik - dan slovenskega športa. Zato smo mednarodno akcijo združili z državnim praznikom in organizirali prav poseben športni dan, ki v ospredje postavlja v sedanji družbi enega ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga - GIBANJE in ŠPORT!

Učenci III. VIO so si najprej pogledali dokumentarni film z naslovom "2017". Znan slovenski pisatelj, scenarist in režiser Goran Vojnović nas je popeljal v zakulisje evropskega košarkarskega prvenstva, na katerem je

naša zlata reprezentanca s srčnostjo, z vztrajnostjo in s prijateljstvom dosegla neverjetno zmago in se zapisala v zgodovino.

Vsi učenci šole pa so se tudi praktično preizkusili na košarkarskih poligonih, v prostih metih in igrah trojk, ki jih je za nas pripravil Košarkarski klub Lenart.

Svojo koordinacijo in muzikalnost pa so na preizkus postavili tudi s hip hop plesom, ki so ga odplesali pod vodstvom plesalcev plesne šole Tovarna plesa.

Vsem sodelujočim, tako učiteljem kot učencem, čestitke in pohvala za prijeten, zanimiv in novih izkušenj poln dan.

Petra Cviki Marušič

PROJEKT: MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

16. novembra je Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo. Učenci so izvedli delavnico na temo strpnosti. Tema projekta je bila **Lepa beseda lepo mesto najde**.

Z učenci smo se pogovarjali o strpnosti, prijateljstvu in medsebojnem spoštovanju in sodelovanju in ugotovili, da je strpnost zelo pomembna za naše odnose in je pogoj za to, da lahko sodelujemo, se skupaj igramo, ustvarjamo in napredujemo v tem, da se imamo radi in smo prijatelji.

Prebirali smo pravljice o prijateljstvu, strpnosti in spoštovanju (Vila Eksena, Dinozaver Tiko in veliki zob in Kdo je napravil Vidku srajčico). Po prebranem smo likovno ustvarjali in pripravili skupno razstavo na hodniku šole. Poročilo o delu smo objavili na spletni strani šole in v šolskem glasilu Šolarček.

V projektu so sodelovali učenci I. VIO.

Silva Potočnik, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi in Regina Dobaja

PROJEKT: TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

O skrbi za naš planet, vplivu človeka na življenje na njem, odnosu nas do planeta/živih bitij/okolja, medsebojni odvisnosti ... se učenci pogovarjajo, razmišljajo pri marsikateri temi pri SPO in občasno tudi pri LUM in SLJ. Iz skrbi in solidarnosti do vseh bitij planeta pri izdelavi izdelkov v I. VIO pogosto posegajo po odpadnih in naravnih materialih ter se trudijo poiskati način ponovne uporabe kakšnega odpadnega predmeta. V 3. razredu so se veliko učili in spoznavali, kaj je to solidarnost, kdaj smo solidarni, kako smo lahko solidarni. Vsi učenci I. VIO so skrbno skrbeli za kovance, ki so jih zbirali v akciji pomoči za dečka Urbana. Sodelovali so tudi v zbiralni akciji odpadnega papirja za naše devetošolce. S pomočjo takšne solidarnosti so lažje razumeli, kako in zakaj biti solidarni do tistih iz daljnih krajev, ki potrebujejo našo pomoč tudi zaradi podnebnih sprememb. V mesecu novembru so učenci 1. VIO izvedli Tek podnebne solidarnosti. V prazničnem decembru so spoznavali različne običaje sveta in razmišljali o tem, zakaj je to tako. S pomočjo plesov in glasbe so spoznali tudi dežele, ki jih posledice podnebnih sprememb najbolj prizadenejo.

Učenci 1. a in 1. b razreda so si v mesecu novembru ogledali posnetek oddaje Infodrom z naslovom Šola v Keniji. Ob ogledu posnetka so se pogovarjali o razlikah in podobnostih, ki jih lahko opazijo med našo šolo, razredom in med šolo v Keniji. Pogovorili so se o zvezkih, pisalih, ki jih uporabljajo, uniformi oziroma oblačilih, ki jih nosijo, elektronskih napravah, tabli, ki jo uporablja učitelj, in prehrani, ki so jo učenci v Keniji deležni. Z učenci so ugotovili, da se šolanje v Keniji zelo razlikuje od našega, prav tako vsak otrok v Keniji ni deležen šolanja, saj je šolstvo predrago za njihove razmere. To spoznanje je učence šokiralo, zato so si zaželeli, da se to spremeni, saj si vsak otrok želi obiskovati šolo, spoznati nove prijatelje in se naučiti novih stvari. Sledilo je likovno ustvarjanje učencev. Vsak je na list papirja z vodenimi barvicami naslikal razred iz šole v Keniji.

V mesecu novembru so v okviru oddelka podaljšanega bivanja v 3. razredu izvedli delavnico o pomenu pitne vode na našem planetu. Z učenci so razmišljali o potratih in smotrni porabi vode. Najprej so prebrali zgodbo o Bušmanih in njihovem načinu življenja ter kako pridejo do vode v puščavi. Nato smo učence razdelili v dve skupini. Vsaka skupina je morala s pomočjo čajne žličke (nato še s pomočjo kapalke) prenašati vodo iz vedra v kozarec, ki je bil nekoliko oddaljen od vedra. Učenci so morali izmenično čim bolj natančno in pazljivo prenašati

vodo. Ob zaključku igre so razglasili zmagovalno skupino, se zbrali v krogu, saj so nadaljevali s pogovorom o pomenu te naloge. Postavljali smo jim različna vprašanja, npr. Za kaj vse lahko uporabimo vodo, ki se je nabrala v kozarcu (pitje, zalivanje ...)?, Sta 2 decilitra vode dovolj za vse to?, Na kakšen način mi v Sloveniji pridemo do vode?, Kako pridejo do vode naši sovrstniki v Afriki? Kako vplivajo nalivi, poplave, suše na dostop do pitne vode (v Sloveniji in drugje po svetu)?, Kako voda vpliva na naše vsakdanje življenje (na naše sposobnosti, izobraževanje, delo ...). Učenci so še vsak pri sebi razmislili, kako ravnajo z vodo v svojem življenju. Razmišljali so o tem, kaj lahko mi sami naredimo za bolj smotrno porabo vode, kako lahko prispevamo k premišljeni porabi pitne vode. Ali zapiramo pipo, medtem ko si umivamo zobe, ali se tuširamo ali kopamo? Delavnico so zaključili z likovnim ustvarjanjem o obravnavani tematiki in z željo, da bi v znamenje solidarnosti do vseh tistih, ki trpijo najhujše pomanjkanje pitne vode, še posebno v Afriki, odslej še bolj pazili na to, koliko vode bomo porabili.

Pri dodatnem pouku angleščine so učenci 8. in 9. razreda napisali spise z naslovom *Save the Earth*, v katerih so razmišljali o vzrokih in posledicah podnebnih sprememb ter možnostih za zaježitev le-teh za boljšo prihodnost človeštva. Izbrani spisi so bili objavljeni v januarski izdaji Šolarčka.

Katja Majhenič in Petra Cviki Marušič

PROJEKT: SEMENA SPREMEMB

Tudi v šolskem letu 2022/23 petošolci nadaljujejo s smernicami projekta Semena sprememb. Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na ciljih trajnostnega razvoja in razvijajo 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje; inovativna družba; zaupanje; kakovostno življenje in identiteta. Preko konkretnih aktivnosti gradimo na razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo; razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo; razvoju samoiniciativnosti in razvoju proaktivnosti. V okviru projekta smo pri razrednih urah izvedli delavnico o samopodobi in identiteti. Sicer pa pogosto igramo različne socialne igre, kratke igrice s karticami, igre vlog in oblikovanje razrednih pravil ter sistem delovanja po metodi treh škatl.

Petra Munda

PROJEKT: UVAJANJE EVROPSKEGA JEZIKOVNEGA LISTOVNIKA

V šol. letu 2022/23 nadaljujemo s projektom Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika v 9. a razredu.

Vsi učenci v razredu so oblikovali EKL, saj tako na sistematičen način beležijo in prikažejo svoje zmožnosti, dosežke in izkušnje z jezikovnim učenjem.

Učenci ugotavljajo raven svojega znanja vseh tujih jezikov in se ga učijo vrednotiti. V ta namen pregledamo in pojasnimo skupno samoocenjevalno lestvico.

Učenci se učijo samostojnega zbiranja in vodenja evidence svojih izdelkov, saj le tako lahko vidijo napredek v usvajanju jezika. Posebej bi poudarila zapis in oddajo sestavkov v spletno učilnico.

Razmišljajo tudi o več načinih učenja tujih jezikov. Učenci radi delajo z listovnikom, prav tako preko EKL dobijo celoten pregled, kaj vse pri pouku in projektih počnejo in kaj vse se učijo.

Irena Zgaga