

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB I. OCENJEVALNEM OBDOBJU V ŠOLSKEM LETU 2022/23

V šolskem letu 2022/23 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

a) Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).
b) Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.
c) Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

1. AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Regina Dobaja)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote, ki podpirajo dobre odnose (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Prebiramo Pravljice s travnika, s katerimi razvijamo medsebojne odnose na področjih učenja za življenje, prijateljstva, odnosa do lastnine, narave, sobivanja v skupnosti, prepoznavanja čustev, skrbi za okolje. Sedem navad srečnih otrok je knjiga, kjer s pomočjo pravljicnih junakov spoznavamo dobre in koristne navade, kot so odgovornost, delo, poštenost, spoštovanje, skrb za okolje ... V pomoč pri spoznavanju naših čustev nam je samorog Rožle iz zbirke Rožle prepozna čustva. V jutranjem krogu beremo knjigo Pisani svet čustev, kjer otroci preko zgodbic prepoznavajo različna čustva, občutke in se naučijo, kako jih izraziti. Pri pravljicnem krožku smo brali zgodbo Pomagaj gusarju Niku najti pravo pot, kjer so se morali otroci odločiti v imenu glavnega junaka. Ob tej zgodbi so se naučili, da so naše odločitve zelo pomembne, saj vplivajo na to, kar se nam v življenju dogaja. Skupaj smo po razredih sestavili razredna pravila, pri katerih so nam podlaga šolska pravila in nam pomagajo pri razvijanju vrednot in ohranjanju dobrih odnosov. Skupaj skrbimo za red v učilnici, garderobah in jedilnici, občasno pripravimo razstave na hodniku. Med poukom vsakodnevno izvajamo minutko za gibanje in zdravje, skrbimo za hidracijo in prezračevanje učilnic. Skrb za okolje smo izkazali s skrbjo za zeliščno gredo pred šolo in spoznavanjem rastlin, ki rastejo v domačih življenjskih okoljih in na učnih vrtovih, tudi tako lahko ozavešimo našo skrb za okolje ter njihovo korist. Za gibanje, sodelovanje in medsebojne odnose smo poskrbeli na sodelovanju na prireditvi Trgatev Zavrh 2022. Tako smo sodelovali z lokalnimi prebivalci in društvi, prehodili in prevozili pot po domačem kraju in se medsebojno medvrstniško družili. Veliko gibanja, druženja in pravih vrednot je bilo tudi na Pikinem festivalu, ki smo ga obiskali v Velenju. Osrednja tema letošnjega Tedna otroka je bila Skupaj se imamo dobro. Ob dejavnostih, ki smo jih izvajali, smo se imeli res dobro. Krepili smo ustvarjalnost, prijateljstvo, sodelovanje, gibanje, znanje, sproščenost in zabavo. Obeležili smo Mednarodni dan strpnosti in tako izpostavili in ozavešili pomen strpnosti, problematiko nestrpnosti in tako skušali spodbuditi medsebojno spoštovanje, razumevanje, sprejemanje ter posledično prijateljstvo in sodelovanje. Te vrednote smo izkazovali tudi v sodelovanju v različnih humanitarnih dejavnostih, v katere smo se aktivno vključili. Izvedli smo Tek podnebne solidarnosti in Množični tek otrok. Sodelujemo v projektu Naša mala knjižnica, kjer prav tako s pomočjo izbranih besedil lahko razvijamo zastavljen cilj. Prebrali smo knjigi, ki govorita o demenci in migracijah. Učenci so pričeli z aktivnostmi v projektu Teden pisanja z roko ter sodelovali pri projektih društva Sobivanje. Učenci izvajajo aktivnosti šolskega projekta Bodimo prijatelji s stanovalci DBE Hrastovec, kjer tudi uresničujejo zastavljen cilj. Otroke je obiskal invalid Borut Sotlar. Predstavil je svojo slepoto in pripomočke, ki mu pomagajo pri ustvarjanju in vsakodnevnem življenju. Letošnja tema projekta Nacionalni mesec skupnega branja je bila povezana z gibanjem, saj je izpostavila spodbujanje zdravega življenjskega sloga in spretnosti. Gibanju smo posvetili tudi dan z bratoma Malek, kjer so učenci preko

gibalnih nalog na poligonu spoznavali pomen gibanja ter skrbi za gibanje. V Lutkovnem gledališču Maribor smo si ogledali predstavo z vsebino vezano na strahove otrok in kako jih premagati. Pogosto sodelujemo v natečajih, ki so povezani z dosego zastavljenega cilja.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učenci preko spletne strani SAFE.SI spoznavajo nasvete, ki so koristni pri uporabi interneta in mobilnega telefona. Zelo poučne so tudi risanke na spletni strani založbe Rokus. Učiteljice učence seznanjamo s primernimi spletnimi stranmi na spletu (Modri Jan, Župca, Bansi ...). Pri pouku veliko uporabljamo e-tablo in spoznavamo varno rabo spleta in orodij (npr. vsebine MMC RTV SLO). Pri pouku občasno delamo s pomočjo posnetih navodil in gradiv. Tako učenci usvajajo večšino, kako se učiti »na daljavo« s pomočjo e-gradiv.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljice smo se izobraževale glede na svoje lastne interese, udeležile smo se predavanj po izboru ravnatelja, študijskih skupin, prebirale literaturo na temo osebne rasti, veliko smo se samoizobraževale in spoznavale različna spletna orodja. Udeležile smo se izobraževalnih spletnih srečanj v organizaciji Zavoda za šolstvo in drugih izvajalcev. Izkušnje in dobro prakso smo si delile tudi znotraj aktiva.

2. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Natalija Ornik Kramberger)**CILJ 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)**

4. in 5. razred:

Učence smo usmerjale, da so velikokrat sami prišli do zaključkov, kaj so naredili narobe in kako napako popraviti. Besede, ki so bile ključne za razrešitev spora, smo ponovili in poskušali ozavestiti. Vedeli so, da če težave ne morejo razrešiti sami, se lahko obrnejo na izbranega predstavnika razreda, kasneje na učitelja in skupaj poiščemo poti do rešitve. Velikokrat so se preizkusili preko igre vlog.

Zelo pogosto je prihajalo do sporov ravno zaradi nespoštovanja in nestrpnosti do svojih vrstnikov. Sami so velikokrat prišli do zaključka, da so dejanja neustrezna, v nasprotnem primeru pa smo se o rešitvi problemov pogovorili sproti in redno (obrnili so se na učitelja). Pri razrednih urah smo veliko govorili o družbi in težavah v njej, če se ljudje med seboj ne spoštujejo in niso strpni drug do drugega. Prav tako smo pri teh urah spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah »In kaj bi storil ti?«, po priročniku Čudo na razrednih urah, *Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli*, [Katarina Rigler Šilc](#). Igrali smo se različne socialne igre, povezane s prikazovanjem, prepoznavanjem in obvladovanjem čustev. Ob dekoncentraciji in ob potrebi po umirjanju, smo izvajali vaje Brain Gym.

Z učenci se prav tako zavedamo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov. Redno izvajamo FIT-minuto z različnimi vsebinami (po potrebi večkrat na dan). Veliko pozornosti namenimo tudi rednemu in zadostnemu uživanju tekočine in med odmorom za malico odhajamo na svež zrak.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

4. in 5. razred:

Učenci uporabljajo spletne strani pri kolesarskem krožku. Znajo pripraviti PPT projekcijo, ki jim služi tudi kot pripomoček za učenje. Seznanili so se tudi z delom v Arnes učilnici, v katero lahko vstopajo s svojim geslom. Preko interaktivnih vaj učenci ponavljajo in utrjujejo svoje znanje. Pri SLJ na portalu Učimte.com uporabljamo SDZ založbe Mladinska knjiga. Na portal Učimse.com pa lahko učenci vstopajo tudi sami. Tam jih čaka peter nabor zanimivih nalog iz področja slovenščine.

Z učenci zelo pogosto spregovorimo tudi o nevarnostih, na katere lahko naletijo pri rabi spletnih strani, socialnih omrežij.

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

4. in 5. razred:

Udeležile smo se vseh seminarjev, ki jih je organizirala šola za vse strokovne delavce. Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja različne literature s področij, kjer moramo svoje znanje in izkušnje nadgraditi. Več časa namenjamo pridobivanju znanja in veščin, ki ga potrebujemo za izvajanje interesnih dejavnosti.

3. AKTIV OPB (Medeja Ritlop)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

V OPB omogočamo učencem čim več gibanja na svežem zraku. Vsakodnevno se učitelji trudimo, da najprej izvedemo sprostitevno dejavnost na prostem. Sledi pisanje domačih nalog in usmerjeno oz. neusmerjeno preživljanje časa, ki ga v veliki meri izvajamo na prostem na igrišču ali pa v okolici šole. V učilnicah namenimo čas gibanju ob glasbi in različnim gibalnim igrarjem oz. sprostitevni dejavnosti v krogu ob večkratnem zračenju učilnic. Z učenci se v obliki kroga pogovarjamo in prebiramo literaturo na temo strpnosti, spoštovanja, medsebojnih odnosov, skrbi za okolje. Težave oz. manjše konflikte rešujemo sproti, največkrat s pogovorom. Z učenci beremo oz. si pripovedujemo pozitivne misli tudi v tujem jeziku. Pri gibanju na svežem zraku učenci večkrat opazijo, kako ljudje onesnažujejo okolje in predlagajo rešitve. Sami skrbijo, da za sabo spravijo, tako zunaj kot v učilnici in s tem prispevajo k skrbi za okolje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci v času samostojnega učenja iščemo podatke na spletnih straneh, ki jim pomagajo pri opravljanju domače naloge in pripravi predstavitev. Učenci vedo, kje na spletu najdejo SSKJ in kako ga uporabiti, saj ga potrebujejo pri svojem delu. Prav tako učenci uporabljajo spletne portale za učenje (UČIMse.com – 4. in 5. razred ter LILIBI – 1., 2. in 3. razred).

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se izobraževali glede na svoje lastne interese, po željah iz letnega delovnega načrta in se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce. Veliko se samoizobražujemo preko spletnih predavanj in seminarjev.

4. AKTIV DSP (Tonja Lorbek)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

Pri urah dodatne strokovne pomoči spodbujamo sprejemanje individualnih razlik med posamezniki. Preko načrtovanih ciljev, dejavnosti in izkušenj učenci spoznavajo posebnosti vrstnikov ter krepijo strpnost in spoštovanje. V okviru Otroškega parlamenta so si prvošolci med devetošolci izbrali vsak svojega varuha, sodelovanje dveh izmed njih, ki prejmeta tudi dodatno strokovno pomoč, poteka tudi med urami DSP. Ogladali smo si prispevke obstoječe situacije na področju okolja in razmišljali o možnosti lastnega doprinosa k ohranjanju le-tega. Redno izvajamo vaje možganske telovadbe (Brain Gym) ter druge oblike gibalnih aktivnosti.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Vse izvajalke DSP smo eno uro izvedle s pomočjo tabličnega računalnika, katerega tudi sicer vključujemo v pouk. Na tabličnem računalniku so učenci reševali različne naloge na spletu (e-učbeniki); posluževali smo se tudi beležke, kamor smo zapisovali odgovore in kjer je potekala razlaga učne snovi.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Izvajalke DSP smo se izobraževale glede na željena področja izpopolnjevanja, veliko se samoizobražujemo preko spletnih seminarjev in se udeležujemo izobraževanj, ki potekajo na šoli.

5. AKTIV MATEMATIKE (Natalija Ornik Kramberger)**CILJ 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

Morebitne konflikte pri pouku smo reševali sproti pri pouku ali z individualnimi pogovori, tudi pri razrednih urah. Poudarek je bil v glavnem na sprejemanju drugačnosti vsakega posameznika. V ta namen sta specialna pedagoginja in pedagoginja izvedli nekaj razrednih ur v 7. razredu, da bi učenci lažje sprejemali in spoštovali drugačnost vsakega človeka, naj bo ta drugače misleč, imel težave pri učenju, težave pri vključevanju v skupnost ali kakršnekoli druge individualne posebnosti. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem iščimo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti.

Večkrat smo v razredu organizirali medvrstniško pomoč pri učenju, torej so učno sposobnejši učenci nudili pomoč v smislu dodatne razlage učencem z več težavami pri matematiki. Pomoč je potekala tekom pouka in tudi izven njega.

Pogovarjali smo se tudi o skrbi za okolje in kako ravnamo z odpadki v razredu in izven njega. Posebej smo se pogovarjali o ravnanju s hrano in z odpadki pri malici, kosilu. V začetku drugega ocenjevalnega obdobja bodo vsi razredi izvedli čistilne akcije po našem kraju.

V okviru zdravstvene vzgoje smo govorili o osebni higieni, zdravem življenju in pomenu gibanja. Posebej v času dni dejavnosti smo se skušali čim več gibati in čim več časa preživeti na prostem ter se družiti s sošolci. Pri urah matematike lahko nekatere vsebine uspešno in nazorno prikažemo z gibanjem. Z veččutnim učenjem obogatimo učne vsebine, učenci pridobivajo trajnejše izkušnje, motivacija za delo in učenje je večja.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

V vseh razredih smo v šoli izvedli simulacijo pouka na daljavo, tako da so se učenci naučili uporabe Arnes spletnih učilnic ter oddaje izdelkov v spletno učilnico. Preko pripravljenih navodil in posnetkov so obravnavali učno snov pri matematiki. V programu Word so učenci s pomočjo orodja za zapis enačb zapisovali izraze in enačbe (še več pri dodatnem pouku).

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljici sva se izobraževali glede na svoje interese in izobraževanja, ki so potekala na šoli, organizirano za vse strokovne delavce: Arnes spletene učilnice, Sodobni pristopi pri izvajanju pouka.

Zaključili sva obveznosti v projektu Zavoda RS za šolstvo NA-MA poti, ki se je zaključil v oktobru, udeležili sva se srečanj študijske skupine za matematiko, ki je v mesecu avgustu potekala v živo in v septembru na daljavo. Sodelovala sem na mednarodni konferenci. Nova znanja, informacije in veščine ter podporo sva si predajali tudi med seboj.

6. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Ksenija Trinko)

Cilj 1: Učenci bodo razvijali izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)

Učiteljici slovenščine sva med poukom ves čas med učenci v vseh razredih gojili strpnost in spoštovanje (npr.: ne segamo v besedo, dopuščamo mnenje sošolca, čeprav se z njim ne strinjamo, počakamo, da smo na vrsti). Pri obravnavi besedila Potočeni kramoh sva z učenci v 7. razredu debatirali o strpnosti in spoštovanju v odnosih med književnimi osebami. Učenci so v veliki meri pokazali empatijo do književne osebe, iz katere so se druge književne osebe norčevale.

V 8. razredih so učenci prebrali umetnostno besedilo Mačkova očeta, po branju so razmišljali o pomenu strpnosti in medsebojnega spoštovanja na osnovi prebranega, prav tako smo aktualizirali problematiko nestrpnosti ter ozavestili, kako pomembno je v vsakdanjem življenju razumevanje, sprejemanje ter posledično prijateljstvo in sodelovanje.

Učenci so brali knjige na temo strpnosti pri bralni znački.

V 8. b razredu smo cilje razvojnega načrta izvajali na razrednih urah. Temelj pogovora je bilo razvijanje prijateljskih odnosov, z vsemi nisi prijatelj, lahko pa si spoštljiv. Izpostavili smo pravico do nenasilnega ravnanja, pozorni smo na izrečene besede, sploh tiste nespoštljive, kot tudi da poskušamo nadzirati svoja dejanja (razmišljamo, kaj je prav in kaj narobe). Prav tako se učenci zavedajo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov.

Cilj 2: Učenci bodo razvijali spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Učenci 8. b razreda so pri razredni uri razmišljali o spletnem (nespoštljivem) izražanju, sploh na socialnih omrežjih. Iskali so informacije o tem, kako se ustrezno obnašati pri rabi spleta, kaj vse je potrebno upoštevati pri posredovanju določenih informacij, na koncu dela so svoje ideje tudi predstavili in podali svoje izkušnje o izbrani temi.

Obe učiteljici sva pri navodilih za govorni nastop učence opozorili na varno rabo digitalnih virov in kritično vrednotenje le-teh.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljica Mateja Karneža se je udeležila izobraževanja Učna okolja 21. stoletja za načrtovanje dela v šolskem letu 2022/23. Srečanje je potekalo preko Zooma. Prav tako je prisostvovala na študijskem srečanju za knjižnično dejavnost s predstavitvijo primera dobre prakse. Prisotna je bila na medsebojni hospitaciji pri učiteljici Janji Horvat v 8. b razredu.

Učiteljici slovenistki sva bili aktivno udeleženi na študijskih srečanjih za slovenščino.

7. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Alenka Kukovec)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

Pri učencih spodbujamo pozitivno naravnost. Pri tem se poslužujemo pesmi s pozitivno vsebino in pozitivnih sporočil, misli v angleščini. Pri dodatnem pouku so učenci 8. in 9. razreda zapisali in objavili spise v Šolarčku na temo Save the Earth. S postopnim uvajanjem vaj čuječnosti spodbujamo strpnost med učenci. V 3. razredu smo z učenci prebrali knjigo z naslovom Be who you are. Učenci so ob branju spoznavali, da je vsak lahko drugačen in moramo to spoštovati. Gibanje na nižji stopnji spodbujamo preko ponazarjanja novega besedišča s telesnim odzivom. Na višji stopnji pa se poslužujemo FIT-minutk takrat, ko učencem upade delovna vnema. V 9. razredu pri pouku angleščine obravnavamo temo skrb za okolje (Caring for the environment).

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Na nižji stopnji učence seznanjamo z možnostjo uporabe spletnih slovarjev. Seznanimo jih tudi s primernim izborom spletnih slovarjev. Na višji stopnji pa učence navajamo na redno uporabo teh slovarjev doma in pri pouku. Pri dodatnem pouku angleščine smo obravnavali besedila o varni rabi interneta. Učence navajamo na ustrezen zapis besedil v digitalni obliki tako, da oddajo naloge v spletno učilnico. Spodbujamo jih tudi k reševanju spletnih nalog. Z učenci posameznih razredov smo izvedli poskusno uro pouka na daljavo v novih Arnes učilnicah. Na višji stopnji pa redno mesečno z učenci obiščemo računalniško učilnico, kjer preverimo učno snov s pomočjo spletnih nalog.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Udeležile smo se študijske skupine, ki jo je organiziral Zavod za šolstvo in seminarja Spletne učilnice Moodle. Učiteljica Alenka Kukovec se je udeležila seminarja Supervizija pri delu z otroki in mladostniki z anksiozno in panično motnjo v treh delih. Same se izobražujemo z branjem strokovne literature in branjem knjig, ki so namenjene osebnosti rasti. Med seboj redno sodelujemo in izmenjujemo ideje.

8. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Natalija Šijanec)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

Z učenci smo se pogovarjali o strpnosti, empatiji, enakosti in različnosti. Poglobljali smo medsebojne dobre odnose. Pri pouku glasbene umetnosti smo se naučili pesem Gradim prijateljstvo. Naš glavni cilj je bil, da med otroki spodbujamo prijateljstvo, medsebojno spoštovanje, razumevanje, sprejemanje in posledično tudi medsebojno sodelovanje.

Zaskrbljeni smo zaradi naraščanja nestrpnosti v družbi, agresije, izključevanja in ustrahovanja, zato si na naši šoli toliko bolj prizadevamo k strpnemu ravnanju, pogovarjanju in sodelovanju. Zavedamo se, da je strpnost treba negovati in si prizadevati zanjo.

Ekološke vsebine vključujemo v pouk in dneve dejavnosti. Pri učencih spodbujamo okoljsko ozaveščenost, posvečamo se ločevanju odpadkov, razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoči pri odpravi revščine ter racionalni rabi naravnih virov energije. Krepimo vzgojo za odgovornost do čistega okolja, vzgojo za zdrav način življenja v zdravem okolju, spodbujamo gibanje, šport, rekreacijo in zdravo ter pravilno prehranjevanje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Glavni namen je promocija varne in odgovorne rabe tehnologij, predvsem med otroki in mladostniki. Problemi, ki so povezani z otrokovim življenjem na spletu, se pogosto prenašajo v šolo. Ob vsesplošnem navdušenju nad novimi tehnologijami, brezplačnimi spletnimi izobraževanji in poplavo informacij vse prepogosto pozablamo na temnejšo plat, ki nam jo ob vsem dobrem prinašajo sodobne tehnologije. Z učenci smo si ogledali video vsebine na spletnem portalu [SAFE.SI](https://safe.si). Opravili smo simulacijo pouka na daljavo v računalniški učilnici in učilnici slikarja Jožeta Krambergerja ter tako usvajali osnove digitalne pismenosti (prijave, delo z datotekami, šolske spletne učilnice, videokonferenčni sistemi).

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se udeležili študijskih srečanj in skupnih izobraževanj, ki so potekala v okviru šole. Posameznik se je udeleževal tudi individualnih izobraževanj svojega predmetnega področja, bodisi v živo z aktivno udeležbo na mestu samem ali preko spleta na daljavo.

NA VZGOJNEM PODROČJU DELUJEMO**NA PODROČJU URJENJA SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA****PROJEKTI**

Šola izvaja številne razredne, šolske in nacionalne projekte, ki so podrobneje opisani v Letnem delovnem načrtu šole.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Aktivno sorazredništvo se zmeraj izkaže kot dobra in učinkovita oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah. Učitelji OŠ Voličina smo se udeležili tudi strokovnih izobraževanj, organiziranih na šoli.

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V letošnjem šolskem letu se v okviru Otroškega parlamenta začenja tema Duševno zdravje otrok in mladih. Po 2-letnem premoru smo se letos lahko ponovno srečali v mešanih skupinah in v živo. V tednu otroka, meseca oktobra, smo sprejeli v šolsko skupnost prvošolčke. Po kratkem programu so si izbrali med devetošolci vsak svojega varuha. Na rednih srečanjih smo razpravljali o različnih temah, ki so povezane z duševnim zdravjem otrok in odraslih. Osredotočili smo se na 10 korakov, ki pripomorejo do boljšega duševnega zdravja: govorite o svojih čustvih, sprejmite samega sebe, vzemite si čas za počitek, prehranjujte se zdravo, bodite telesno aktivni, družite se z osebami, ki dobro vplivajo na vaše počutje, ohranite stike, zaprosite za pomoč, skrbite za druge in počnite stvari, ki vas veselijo. Čeprav je tema zahtevna, so učenci z zanimanjem prisluhnili, kaj je duševno zdravje in zelo aktivno sodelovali v skupinah in predstavitvah različnih tem.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

V prvi polovici šolskega leta 2022/23 sta bila izrečena dva vzgojna ukrepa zaradi ponavljajočega se neprimernega vedenja dveh učencev (verbalno in fizično nasilje). S preventivnim in doslednim vzgojnim delovanjem strokovnih delavcev je zaznati izboljšanje na področju upoštevanja pravil šolskega reda in zmanjšanje neprimernega vedenja učencev.

Med prioritetskimi nalogami šole imamo zapisano tudi, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost in skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednote spoštovanje, skrb za okolje in gibanje.

Med učenci od 4. do 9. razreda smo izvedli tudi anketni vprašalnik o medvrstniškem nasilju na šoli, rezultati katerega nakazujejo, da se učenci v šoli počutijo varno, da se medvrstniško nasilje dogaja zelo redko in da nasilje, ki se na šoli zgodi, ne ostane neopaženo.

PREDLOGI

Ni predlogov.

Pripravila: **Anuška Peran**, prof. spec. in rehab. pedag.