

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB ZAKLJUČKU I. OCENJEVALNEGA OBDOBJA V ŠOLSLEM LETU 2021/22

V šolskem letu 2021/22 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

a) Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).
b) Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.
c) Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

1. AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Nataša Herga Kosi)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Z učenci v I. VIO prebiramo Pravljice s travnika, s katerimi razvijamo medsebojne odnose na področjih učenja za življenje, prijateljstva, skrbi za okolje ..., sedem navad srečnih otrok, kjer so učenci s pomočjo pravljicnih junakov spoznali dobre in koristne navade, kot so odgovornost, delavnost, poštenost, spoštovanje, skrb za okolje ... Skupaj smo sestavili razredna pravila, pri katerih so nam podlaga šolska pravila. Skupaj skrbimo za red v učilnici, garderobah in jedilnici. Med poukom vsakodnevno izvajamo minutko za gibanje. Obeležili smo Mednarodni dan strpnosti ter dan prijaznosti, pri katerem smo barvali in slikali pozitivna, prijazna sporočila na kamenčke. Sodelujemo v projektu Naša mala knjižnica, obiskal nas je invalidni pisatelj Igor Plohl, ki nam je predstavil knjigo Lev Rogi in Edi na paraolimpijskih igrah. Učenci so bili aktivni tudi pri projektu Teden pisanja z roko ter pri projektu društva Sobivanje – Varno v vrtec in šolo.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učenci preko spletne strani safe.si spoznavajo nasvete, ki so koristni pri uporabi interneta in mobilnega telefona. Zelo poučne so tudi risanke na spletni strani založbe ROKUS. Učiteljice učence seznanjamo s primernimi spletnimi stranmi na spletu (Modri Jan, Župca, Bansi ...). Pri pouku veliko uporabljamo e-tablo ter spoznavamo varno rabo spleta in orodij (npr. vsebine MMC RTV SLO). Učence smo pripravljale tudi za primer, če bi bilo potrebno pouk izvajati na daljavo oz. od doma.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljice smo se izobraževale glede na svoje lastne interese, udeležile smo se predavanj po izboru ravnatelja, študijskih skupin, prebirale literaturo na temo osebne rasti, veliko smo se samoizobraževale in spoznavale različna spletna orodja. Izkušnje in dobro prakso smo si delile tudi znotraj aktiva.

2. AKTIV OPB (Nataša Herga Kosi)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

V OPB omogočamo učencem čim več gibanja na svežem zraku. Vsakodnevno se učitelji trudimo, da najprej izvedemo sprostitevno dejavnost na prostem. Sledi pisanje domačih nalog ter usmerjeno oz. neusmerjeno preživljanje časa, ki ga v veliki meri izvajamo na prostem na igrišču ali pa v okolici šole. V učilnicah se gibljemo ob glasbi in izvajamo različne gibalne igre oz. sprostitevne dejavnosti v krogu

ob večkratnem zračenju učilnic. Z učenci se v obliki kroga pogovarjamo in prebiramo literaturo na temo strpnost, spoštovanje, medsebojni odnosi, skrb za okolje. Težave oz. manjše konflikte rešujemo sproti, največkrat s pogovorom. Z učenci beremo oz. si pripovedujemo pozitivne misli tudi v tujem jeziku. Pri gibanju na svežem zraku učenci večkrat opazijo, kako ljudje onesnažujejo okolje ter predlagajo rešitve. Sami skrbijo, da za sabo pospravijo tako zunaj kot v učilnici ter s tem prispevajo k skrbi za okolje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci v času samostojnega učenja iščemo podatke na spletnih straneh, ki jim pomagajo pri opravljanju domače naloge ter pri pripravi predstavitev. Učenci vedo, kje na spletu najdejo SSKJ ter kako ga uporabiti, saj ga učenci potrebujejo pri svojem delu. Prav tako učenci uporabljajo spletne portale za učenje (UČIMse.com – 4. in 5. razred ter LILIBI – 1., 2. in 3. razred) ter delajo v računalniških programih Sketchup in Artrage.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se izobraževali glede na svoje lastne interese, po željah iz letnega delovnega načrta ter se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce. Veliko se samoizobražujemo preko spletnih predavanj in seminarjem, saj potrebujemo predvsem znanja s področja digitalne pismenosti.

3. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Janja Horvat)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

4. razred in 5. razred: V razredu vsak teden iščemo »skritega prijatelja« (Vzorni Smrk/Smrketa) in ob tem razvijamo dobre, prijateljske odnose. Ugotovili smo, da ne moreš biti z vsemi sošolci prijatelj, lahko si pa prijateljski. Pri družbi veliko časa namenjamo pravicam in predvsem dolžnostim, ki jih pravice prinašajo. Posebej smo izpostavili pravico do nenasilnega ravnanja in do izobraževanja. Ob tej pravici smo našli veliko dolžnosti, ki jih morajo učenci upoštevati. Pri RU smo spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah »In kaj bi storil ti?«, po priročniku Čudo na razrednih urah, *Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli*, Katarina Rigler Šilc in Razredne ure za vse nas (priročnik za učitelje).

Na temo strpnosti, spoštovanja v razredu z učenci redno in sproti, ob reševanju konfliktnih situacij zaradi nespoštovanja in nestrpnosti peljem pogovore in razgovore v razredu.

Z učenci se prav tako zavedamo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov. Redno izvajamo FIT-minuto z različnimi vsebinami (večkrat na dan, po potrebi). Veliko pozornosti namenimo tudi rednemu in zadostnemu uživanju tekočine in med odmorom za malico odhajamo na svež zrak.

Vseskozi so bile različne dejavnosti v razredu usmerjene s ciljem, da razvijajo različne vrednote pri učencih. Najlepše se je to odražalo pri mreži medsebojne učne pomoči, ko so učenci pomagali drug drugemu pri pouku in tudi izven njega.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

4. in 5. razred: Pri pouku z učenci obiskujemo računalniško učilnico, kjer učenci s pomočjo spletne učilnice utrjujejo, ponavljajo, preverjajo ali poglobljajo svoje znanje. S svojimi gesli lahko vstopajo v šolsko spletno učilnico tudi doma. Vanjo sem nalagala tudi kratka navodila za delo, ki so prišla prav v času množične odsotnosti učencev zaradi bolezni. S pomočjo internetnega brskalnika učenci iščejo zahtevane in nepoznane podatke in se samostojno učijo. Pri samem učnem procesu (MAT, SLJ) uporabljam i-SDZ in druga i-gradiva.

Pri NIT in MAT velikokrat uporabljamo spletno stran I-učbeniki.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

4. in 5. razred: Udeležile smo se izobraževanj, ki so bila izvedena po planu. Prav tako smo se udeležile srečanja študijske skupine za učitelje razrednega pouka.

Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja literature v zvezi s formativnim spremljanjem in ustvarjalnim gibom, folklorno in gledališko dejavnostjo in literaturo, ki je povezana s situacijo, problematiko v razredu.

Cilji za 6. razred so zapisani v spodnjih aktivih.

4. AKTIV MATEMATIKE (Petra Šuman)

CILJ 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote.

Nastale konflikte smo reševali sproti pri pouku, pri razredni uri ali z individualnimi pogovori z učenci. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem iščemo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti. Pogovarjali smo se tudi o skrbi za okolje in kako ravnamo z odpadki. Pri pouku in v odmorih ločujemo odpadke. V času dni dejavnosti se skušamo veliko gibati in preživeti čim več časa na prostem in se družiti s sošolci. Veliko se pogovarjamo tudi o preventivnih ukrepih za preprečevanje širjenja okužb.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Pri dodatnem pouku smo zapisovali enačbe in izraze v programu Word z uporabo orodja za zapis. Zaradi epidemije smo z učenci delali na daljavo. Preko pripravljenih posnetkov in videokonferenc so obravnavali učno snov pri matematiki. Pri razredni uri smo se pogovarjali preko videokonferenc - Teamsi.

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljici sva se izobraževali glede na svoje lastne interese ter izobraževanja, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce - tablice. Udeležili sva se izobraževanj in predavanj v okviru projekta NA-MA poti. V veliko pomoč so nam bila izobraževanja ZRSŠ, predvsem v času pouka na daljavo. Letos sva se predvsem veliko samoizobraževali preko raznih spletnih predavanj, saj sva iskali znanja glede digitalne pismenosti. Ves čas šolanja na daljavo sva se tudi sami nenehno izobraževali s pomočjo različnih spletnih strani. Novo znanje, informacije, večšine in podporo sva si predajali tudi med seboj.

5. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Mateja Karneža)

CILJ 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost)

V 7. b razredu je učiteljica Ksenija Trinko skupaj z učenci razvijala vrednoto strpnost. V igri vlog so s pomočjo pajkove mreže urili socialne veščine in s tem strpnost. Učiteljica Mateja Karneža je učencem v knjižnici ponudila knjige s področja strpnosti med najstniki, učenci so jih prebrali in podali svoja razmišljanja o prebranem v dokazih pri tekmovanju za bralno značko.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Pri razredni uri so učenci 7. b z razredničarko Ksenijo Trinko razpravljali o varni rabi interneta s pomočjo spletne strani Safe.si. Uporabili so metodo izstopnih listov (dve stvari, ki sem se jih naučil, vprašanje, ki se mi poraja). V 6. a razredu so učenci v sklopu knjižnično informacijskih znanj skupaj s

knjižničarko iskali knjižnično gradivo (leposlovje in poljudno literaturo) v knjižničnem katalogu šolske knjižnice, ki je v sistemu Cobiss.

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljica Ksenija Trinko se je udeležila mreženja v sklopu projekta NAMA-poti. Učiteljica Mateja Karneža je aktivno sodelovala na delovnem srečanju razvojne skupine Učna okolja 21. stoletja in predstavila primer dobre prakse. Učiteljici prebirata strokovno literaturo in se samoizobražujeta na svojem strokovnem področju.

6. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Alenka Kukovec)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Pri učencih spodbujamo pozitivno naravnost. Pri tem se poslužujemo pesmi s pozitivno vsebino in pozitivnih sporočil, misli v angleščini. Z učenci 5. razreda smo zbrali in uredili pozitivne misli v angleškem jeziku za objavo strani v tujem jeziku v Šolarčku. Intenzivno smo začeli uporabljati učilnico na prostem. Tako se učenci učijo tujega jezika na svežem zraku ter v bolj sproščenem vzdušju. Učenci imajo radi to obliko učenja. Gibanje na nižji stopnji spodbujamo preko ponazarjanja novega besedišča s telesnim odzivom. Na višji stopnji pa se poslužujemo FIT-minutk takrat, ko učencem upade delovna vnema. V 9. razredu pri pouku angleščine obravnavamo temo skrb za okolje (Caring for the environment).

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Na nižji stopnji učence seznanjamo z možnostjo uporabe spletnih slovarjev. Seznanimo jih tudi s primernim izborom spletnih slovarjev. Na višji stopnji pa učence navajamo na redno uporabo teh slovarjev doma in pri pouku. Pri dodatnem pouku angleščine smo obravnavali besedila o varni rabi interneta. Učence navajamo na ustrezen zapis besedil v digitalni obliki tako, da oddajo naloge v spletno učilnico. Spodbujamo jih tudi k reševanju spletnih nalog.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Udeležile smo se študijske skupine, ki jo je organiziral Zavod za šolstvo in seminarja Uporaba tablic Ipad pri pouku. Učiteljici Katja Majhenič in Alenka Kukovec sta se z lastnim prispevkom udeležili mednarodne konference v Rakičanu z naslovom Prehrana, gibanje in zdravje. Učiteljice sodelujemo v projektu NA-MA poti. Same se izobražujemo z branjem strokovne literature in branjem knjig, ki so namenjene osebnosti rasti. Med seboj redno sodelujemo ter izmenjujemo ideje.

7. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Petra Cvikl Marušič)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Strpnost in spoštovanje so učenci razvijali predvsem pri medsebojnem delu, skupinskem delu in pri delu v dvojicah. Tudi gibanje smo poskušali vključiti v čim več ur. Odšli smo v zunanjo učilnico, na sprehod, naredili minuto odmora ... Pri športu smo strpnost in spoštovanje razvijali predvsem pri oz. med igrami z žogo. Poudarek smo namenili sprejemanju učencev z različnimi (motoričnimi) sposobnostmi, odobravanju igri s prirejenimi pravili, razumevanju načina igre v heterogenih in homogenih skupinah. Zaradi večjega števila odsotnih učencev smo se na ravni posameznega razreda

dogovorili, kdo je zadolžen in pripravljen redno pošiljati in seznanjati manjkajoče učence o dogajanju v šoli, predelani snovi, domačih nalogah ...

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Ogledali smo si video vsebine na [SAFE.SI](https://www.safe.si) (Sejtko sprašuje) ter rešili kviz: Dobro počutje na internetu. V septembru in oktobru 2021 so imeli vsi učenci od 4. do 9. razreda en dan simulacijo pouka na daljavo v računalniški učilnici oz. učilnici slikarja Jožeta Krambergerja, kjer so višji razredi ponovili, nižji pa osvajali osnove digitalne pismenosti (prijave, delo z datotekami, šolske spletne učilnice, MS Teams).

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo sodelovali na študijskih srečanjih, ki so potekala na daljavo. Vsak posameznik se je individualno, preko spleta, izobraževal na področju uporabe spletnih in drugih programov za pripravo videoposnetkov, video in drugih napotkov, navodil za delo na daljavo ...

8. AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI (Tonja Lorbek)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Cilji so načrtovani za drugo ocenjevalno obdobje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Vse izvajalke DSP so eno uro izvedle s pomočjo tabličnega računalnika. Na tabličnem računalniku so učenci reševali različne naloge na spletu (e-učbeniki); posluževali smo se tudi beležke, kjer smo zapisovali odgovore in kjer je potekala razlaga učne snovi.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

V začetku oktobra sva se specialni pedagoginji na daljavo izobraževali za program Dobro sem. Izobraževanje je potekalo dva dni.

**NA VZGOJNEM PODROČJU DELUJEMO NA PODROČJU
URJENJA SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA**

PROJEKTI

Šola izvaja številne razredne, šolske in nacionalne projekte, ki so podrobneje opisani v Letnem delovnem načrtu šole.

Z ROKO V ROKI – SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI

Zaradi epidemije se tudi letos nismo mogli družiti s stanovalci SVZ Hrastovec, DBE Voličina in VDC Polž Lenart. Vrednoto sprejemanje drugačnosti smo razvijali v okviru bralne značke, kjer so učenci prebirali tematiko s področja drugačnosti, pouka DKE, kjer so učenci spoznavali stereotipe, izvedene delavnice o sprejemanju drugačnosti pri RU v 7. a ter obiska invalidnega pisatelja pri učencih v I. VIO.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Aktivno sorazredništvo se je ponovno pokazalo kot dobra oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje

pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah. Učitelji OŠ Voličina so se udeležili strokovnega izobraževanja z naslovom Uporaba tablic Ipad pri pouku.

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V letošnjem šolskem letu se o okviru Otroškega parlamenta nadaljuje tema Moja poklicna prihodnost, ki se v lanskem šolskem letu zaradi šolanja na daljavo in koronavirusa na naši šoli ni izvajala. V letošnjem šolskem letu smo oktobra, v tednu otroka, sprejeli v šolsko skupnost prvošolčke. Po kratkem programu so si izbrali med devetošolci vsak svojega varuha. Čeprav je bilo druženje malce drugačno zaradi epidemioloških razmer, so bili z druženjem zadovoljni tako najmlajši kot najstarejši udeleženci. Ker nam razprave (mešana skupina učencev od 1. do 9. razreda) zaradi mehurčkov niso dovoljene, sem v 1. ocenjevalnem obdobju izvedla delavnice v 6. a, 7. a, 7. b, 8. a in 8. b. Z učenci smo razpravljali o poklicih, kaj zanje potrebujemo, kateri poklici izumirajo in kateri bodo iskani v prihodnosti. Dotaknili smo se njihovih poklicnih želja in skupaj ugotavljali, kaj potrebujejo, da bi se njihove poklicne želje uresničile.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

V prvi polovici šolskega leta 2021/22 je bil izrečen en pisni opomin zaradi ponavljajočega nasilnega vedenja učenca. S prenovo Vzgojnega načrta OŠ Voličina in doslednim vzgojnim delovanjem učiteljev smo zaznali izboljšavo na področju upoštevanja pravil šolskega reda ter zmanjšanje neprimerne vedenja učencev. Ugotavljamo, da so nekateri ukrepi, ki smo jih izvedli zaradi epidemije (malica v razredih, ločena kosila, avtobus pred šolo), prav tako pripomogli k izboljšanju upoštevanja šolskih pravil.

Med prioritetskimi nalogami šole imamo med drugim zapisano, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednote spoštovanje, skrb za okolje in gibanje.

PREDLOGI

Ni predlogov.

Katja Majhenič, prof. ang. in pedagog.