

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI

Na OŠ Voličina uresničujemo koncept dela z nadarjenimi učenci, ki jih šoli nalaga Zakon o OŠ. Prizadevamo si, da bi vsakemu učencu omogočili optimalno napredovanje v skladu z njegovimi zmožnostmi.

V začetku šolskega leta 2021/22 smo imeli na OŠ Voličina identificiranih 18 nadarjenih učencev in 1 evidentiranega nadarjenega učenca. Ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja smo tako imeli na šoli 19 identificiranih nadarjenih učencev. Nadarjeni učenci so učenci, ki so pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju. Za vsakega izmed njih se pripravi poseben program dela, ki spodbuja in razvija identificirana učenčeva močna področja. Pri pripravi individualiziranih programov sodelujejo učitelji, starši in učenci. V septembru je bilo pripravljenih 17 individualiziranih programov za nadarjene učence, 1 učenec ni želel programa, 1 program pa je bil pripravljen v mesecu marcu.

Nadarjeni učenci lahko izbirajo med številnimi dodatnimi dejavnostmi v okviru t. i. obogatitvenega programa, ki ga pripravimo na OŠ Voličina. V šolskem letu 2021/22 so imeli nadarjeni učenci na voljo naslednje dejavnosti: ogled gledališke predstave Figarova svatba na II. gimnaziji Maribor, sodelovanje na proslavi ob kulturnem prazniku, noči branja in sobotni šoli ter obisk Centra Noordung Vitanje in turističnega društva v Destrniku. Izvedli smo vse dejavnosti, razen zadnjih dveh.

Nadarjeni učenci lahko svoje znanje poglobljajo tudi pri pouku, in sicer pri največ dveh šolskih predmetih. V šolskem letu 2021/22 so si za poglobljeno delo pri pouku izbrali naslednje šolske predmete: matematiko, slovenščino, angleščino, nemščino, zgodovino, geografijo, tehniko in tehnologijo, naravoslovje in tehnologijo, likovno umetnost, glasbeno umetnost, šport, računalništvo in fiziko. Učitelji, ki učence poučujejo, se z njimi pogovorijo o konkretnih dejavnostih pri pouku in to zapišejo v individualiziran program. Prav tako jih spremljajo in spodbujajo. Razredniki v program vpišejo še druge dejavnosti, ki jih učenec obiskuje na šoli in izven šole (dodatni pouk, krožki, sobotna šola ...).

Nadarjeni učenci so lahko obiskovali individualno in skupinsko pomoč za nadarjene učence pri predmetih matematika, slovenščina in angleščina. Na urah so utrjevali in nadgrajevali že usvojeno znanje in se pripravljali na tekmovanja iz znanja.

Nadarjeni učenci so lahko obiskovali dodatni pouk iz naslednjih predmetov: matematika, slovenščina, angleščina, geografija in fizika.

Nadarjeni učenci so se lahko vključili v interesne dejavnosti, ki so objavljene v publikaciji šole in letnem delovnem načrtu šole.

Zapisala: **Katja Majhenič**

POROČILO O DELU Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

V začetku šolskega leta 2021/2022 smo imeli na šoli 26 učencev, ob koncu šolskega leta pa 27 učencev, za katere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči (IDPP). Med šolskim letom so bili trije od teh učencev namreč usmerjeni v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in prejemale dodatno strokovno pomoč, štirje učenci so bili na novo evidentirani kot učenci z učnimi težavami.

V okviru Izvirnega delovnega projekta pomoči se učencem nudi pomoč na štirih stopnjah učne pomoči, in sicer: pomoč učitelja pri pouku, pri dopolnilnem pouku, pomoč šolske svetovalne službe, dodatna individualna in skupinska pomoč (ISP) ter pomoč zunanje strokovne ustanove. Največ splošnih učnih težav je bilo ugotovljenih na področju matematike, slovenskega jezika in prvega tujega jezika angleščina.

V I. vzgojno-izobraževalnem obdobju je bil za šest učencev (dva učenca 1. razreda, en učenec 2. razreda in trije učenci iz 3. razreda) pripravljen Izvirni delovni projekt pomoči. Vsi učenci so bili vključeni v dopolnilni pouk slovenskega jezika in matematike. Omenjene skupine vodijo razredniki učencev. Poleg tega so bile oblikovane skupine za individualno in skupinsko učno pomoč, v katere so bili vključeni omenjeni učenci. Individualno in skupinsko učno pomoč sta izvajali učiteljici razrednega pouka, občasno so prejemale tudi pomoč svetovalne delavke.

Iz II. vzgojno-izobraževalnega obdobja je bilo v začetku šolskega leta v program pomoči vključenih devet učencev, in sicer trije učenci 4. razreda, trije učenci 5. razreda in trije učenci 6. razreda. En učenec je bil med šolskim letom usmerjen v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Učenci 4. in 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk iz matematike in slovenščine, ki so ga izvajale razredničarke ter skupino individualne in skupinske pomoči pri angleščini, ki jo je izvajala učiteljica angleščine. V 6. razredu so dopolnilni pouk iz matematike in slovenščine ter individualno in skupinsko pomoč izvajali predmetni učitelji. Za učence II. vzgojno-izobraževalnega obdobja se je po potrebi izvajala pomoč in spremljanje svetovalne službe.

Iz III. vzgojno-izobraževalnega obdobja je bilo v začetku šolskega leta v program pomoči vključenih petnajst učencev, in sicer sedem učencev iz 7. razreda, pet učencev iz 8. razreda in trije učenci iz 9. razreda. En učenec je bil med šolskim letom usmerjen v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Pri slovenščini, angleščini in matematiki so bile oblikovane skupine dopolnilnega pouka in skupine individualne in skupinske učne pomoči (ISP). Pomoč je bila nudena s strani predmetnih učiteljev.

Dokumentacija za učence s splošnimi učnimi težavami, za katere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, je shranjena pri šolski svetovalni službi.

Zapisala: **Natalija Ornik Kramberger**

POROČILO O DELU Z UČENCI Z DODATNO STROKOVNO POMOČJO

V šolskem letu 2021/2022 je bilo septembra na OŠ Voličina 24 učencev, ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Med šolskim letom so odločbo in s tem pravico do prilagoditev in ur dodatne strokovne pomoči pridobili še štirje učenci; pri dveh učencih se je dodatna strokovna pomoč začela izvajati v decembru 2021, pri eni učenki so se prilagoditve brez dodatne strokovne pomoči začele izvajati februarja 2022, pri eni učenki pa aprila 2022. Za vsakega učenca je bil na začetku šolskega leta oziroma ob pridobitvi odločbe oblikovan individualiziran program, ki vsebuje anamnezo, globalno oceno, močna in šibka področja, prilagoditve ter načrt dela po posameznih področjih. Individualiziran program je plod timskega dela; oblikovala ga je strokovna skupina skupaj s starši in z učencem.

Učitelji so bili ob začetku šolskega leta 2021/2022 seznanjeni z značilnostmi, s posebnostmi, z močnimi in s šibkimi področji, s prilagoditvami za vsakega posameznega učenca z DSP in z zakonodajo, ki ureja področje vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Prilagoditve za učence s posebnimi potrebami so objavljene v zakulisju šole.

Skozi vso šolsko leto smo v okviru svetovalne službe in aktivna DSP s pomočjo timskega dela sodelovali, načrtovali in usklajevali delo ter potrebne prilagoditve, svetovali in usmerjali sodelavce, učence in starše.

Sodelovali smo tudi s preostalimi učitelji I., II. in III. vzgojno izobraževalnega obdobja ter jim svetovali pri delu z učenci s posebnimi potrebami. Sproti smo spremljali novosti s področja vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter z le-temi seznanjali tudi ostale sodelavce. Svetovali smo pri izbiri ustrezne literature in posredovali uporabne internetne povezave. Težave, ki so se pojavile tekom šolskega leta, smo reševali sproti in timsko.

Sodelovali smo z naslednjimi zunanjimi institucijami: z Zavodom za šolstvo Maribor, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor, z Zdravstvenim domom Ptuj (dispanzer za mentalno zdravje) in s Centrom za socialno delo Maribor.

Strokovna skupina, ki je bila s strani ravnatelja določena na začetku šolskega leta oziroma ob pridobitvi odločbe o usmerjanju, je med letom po potrebi spreminjala in prilagajala individualiziran program, ki je fleksibilen dokument, glede na potrebe in razvoj vsakega posameznega učenca s posebnimi potrebami. Ob koncu šolskega leta je preverila ustreznost programa in v njem zapisanih prilagoditev, ki so ključnega pomena za napredek in optimalen razvoj učencev s posebnimi potrebami. Podani so bili tudi predlogi novih prilagoditev, ki se bodo v individualiziran program dodale ob pričetku novega šolskega leta.

Strokovne skupine so redno sodelovale s starši preko razgovorov in srečanj na evalvacijah IP programov, in sicer vsaj v septembru ob pripravi in potrditvi individualiziranega programa; v februarju na evalvaciji IP ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja ter v juniju na zaključni evalvaciji individualiziranega programa.

Ure DSP so bile pri večini učencev realizirane, realizacija ni obsegala 95 % le pri nekaterih učencih, zaradi naslednjih razlogov: pogosta odsotnost učenca, odsotnost izvajalke dodatne strokovne pomoči - bolniški dopust, karantene učencev in strokovnih delavcev zaradi epidemije COVID-19.

Na OŠ Voličina je ob koncu šolskega leta 2021/2022 28 učencev usmerjenih v Izobraževalni program osnovnošolskega izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. 27 učencev je prejelo dodatno strokovno pomoč specialnega pedagoga oziroma pedagoga za odpravljanje primanjkljajev, ovir oz. motenj v obsegu vsaj 1 ure tedensko, skupaj 48 ur pomoči na teden. 19 učencev je prejelo učno pomoč učiteljev v obsegu vsaj 1 ure tedensko, skupaj 36 ur učne pomoči na teden. 26 učencem je pripadala 1 ura svetovalne storitve na teden.

15. 6. 2022 je 5 učencev s posebnimi potrebami zaključilo 9. razred in s tem osnovnošolsko izobraževanje.

Zapisala: **Natalija Ornik Kramberger**