

SEMENA SPREMEMB

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo v 4. a nadaljevali s smernicami projekta Semena sprememb. Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na Ciljih trajnostnega razvoja in razvijajo 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta. Preko konkretnih aktivnosti skozi vse leto smo gradili na razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo, razvoju samoiniciativnosti in razvoju proaktivnosti. Preko različnih aktivnosti kot so delavnica za samopodobo, igrice s karticami o razvoju identitete, poklicne usmerjenosti ter skrbi za okolje smo povezali tudi vrednote z vrednotami Vzgojnega načrta OŠ Voličina. Skozi našete aktivnosti smo tako prispevali tudi k boljši kakovosti sobivanja.

Zapisala: **Petra Munda**

SPODBUJAJMO PRIJATELJSTVO

Projekt smo pričeli izvajati že na začetku šolskega leta in ga prepletali v učne vsebine tudi naprej. Bolj intenzivno pa smo se projektu posvetili v mesecu februarju in marcu.

Dejavnosti, ki smo jih izvedli:

- drevo prijateljstva, ki je nastalo z odtiskovanjem rok,
- semafor čustev,
- poslikava kamenčkov prijaznosti,
- veriga prijateljstva in prijaznih dejanj v decembru,
- branje zgodbic: Miška želi prijatelja,
- slikovni objemček,
- zapestnice prijateljstva,
- koledar prijateljstva,
- obisk prijateljev delovno bivalne enote zavoda Hrastovec,
- pogovor o olimpijskih igrah - barvni krogi – povezanost petih celin,
- skupinska slika srce,
- pisanje in risanje vljudnostnih sporočil v dom starostnikov v Lenartu.

Vse mentorice si bomo še naprej prizadevale, da bomo učence vodile po smeri prijateljstva in spodbujale pristne prijateljske odnose med učenci v skupini, med skupinami ter ostalimi udeleženci našega vzgojno-izobraževalnega procesa. Prebirali bomo literaturo na temo prijateljstva, skupno sodelovali pri pripravi raznih likovnih, literarnih ... del. Odgovarjali bomo na vprašanja, kakšen naj bo pravi prijatelj in seveda tudi, kaj nas moti, saj smo mnenja, da moramo biti pri pogovoru s prijatelji iskreni. Še naprej bomo iskali prijazna prijateljska dejanja in jih skušali čim več tudi udeležiti. S sodelovanjem z našimi starostniki in varovanci enote Hrastovec bomo še naprej krepili in prepletali naše vezi s skupnimi druženji, plesom, z delavnicami itd., saj želimo otrokom sporočiti, da so naši prijatelji lahko tudi "posebni", "drugačni", starejši, osamljeni, drugačne poti, narodnosti ...

Mentorice: Silva Potočnik, Regina Dobaja, Simona Čuček, Nataša Herga Kosi

Zapisala: **Nataša Herga Kosi**

KORAK K SONČKU

V šolskem letu 2021/22 smo petič sodelovali z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udeležanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in ob enem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo

podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir ter opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu. V projektu so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda v sklopu različnih dejavnosti v času pouka in izven časa pouka. Učence 1. VIO je obiskal invalidni pisatelj Igor Plohl. Učenci 4. razreda so več pozornosti namenili spoznavanju tegob gluhih in naglušnih oseb. V okviru bralne značke so učenci spoznavali leposlovje s tematiko drugačnosti. Pri pouku domovinska in državljanska kultura in etika so učenci obravnavali stereotipe in predsodke. Prav tako smo pri učencih izvedli delavnico na temo učenci priseljenci, saj imamo na šoli tri učence, ki so prišli iz BIH.

Zapisala: **Katja Majhenič**

MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

16. novembra je Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo. Projekt je bil iz lanskega leta podaljšan v letošnje šolsko leto, saj ga je bilo težko izvesti v epidemioloških razmerah. Učenci so morali izvesti delavnico na temo strpnosti. Tema projekta je bila Z drugimi ravnaj tako, kot si želiš, da bi drugi ravnali s tabo.

Z učenci smo se pogovarjali o strpnosti, prijateljstvu in medsebojnem spoštovanju in sodelovanju ter ugotovili, da je strpnost zelo pomembna za naše odnose, ki jih imamo drug do drugega in je pogoj za to, da lahko sodelujemo, se skupaj igramo, ustvarjamo in napredujemo v tem, da se imamo radi in smo prijatelji.

Prebirali smo pravljice o prijateljstvu, strpnosti in spoštovanju (Vila Eksena, Dinozaver Tiko in veliki zob in Pekarna Mišmaš). Po prebranem smo likovno ustvarjali in pripravili skupno razstavo na hodniku šole. Poročilo o delu smo objavili na spletni strani šole in v šolskem glasilu Šolarček.

V projektu so sodelovali učenci 1. VIO.

Zapisale: **Silva Potočnik, Regina Dobaja, Simona Čuček**

DOBRO SEM - KREPITEV DUŠEVNEGA ZDRAVJA RANLJIVIH SKUPIN

V sodelovanju z Zvezo Prijateljev Mladine Ljubljana Moste - Polje izvajamo projekt Dobro sem na OŠ Voličina, s katerim bomo pripravili delavnice za krepitev duševnega zdravja otrok v starosti od 6 do 12 let. Projekt Dobro sem v celoti sofinancira ZPM Ljubljana Moste - Polje skupaj z Ministrstvom za zdravje RS.

Izvedene dejavnosti

Eden od ciljev projekta je bil opraviti usposabljanje za vodenje delavnic oz. pridobiti naziv Trener Dobro sem ter pridobiti gradivo za delavnice. Usposabljanje je potekalo v petek, 1. 10. 2021, in soboto, 2. 10. 2021, preko aplikacije ZOOM. Z udeležbo na usposabljanju smo udeleženci spoznali celovit program preventivnih vsebin za psihosocialne pomoči za ozaveščanje, izobraževanje in treniranje ranljivih skupin otrok. Usposabljanje je bilo usmerjeno v razvijanje potrebnih kompetenc za vodenje delavnic. Z udeležbo na usposabljanju je bilo pridobljeno znanje za vodenje podpornih skupin za (samo)pomoč, ki zmanjšujejo socialno izključenost otrok in krepijo njihovo duševno zdravje. V drugem ocenjevalnem obdobju je bilo izvedenih 6 delavnic, vsaka 1 šolsko uro, in sicer v 5. razredu. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini, delavnice pa so se izvajale v času razrednih ur. Spoznavali smo:

- se kot skupina, povezovali in krepili občutek pripadnosti ter se seznanili s pravili znotraj delavnic;
- samega sebe, kdo smo, kakšne lastnosti imamo in kaj nas opredeljuje;
- povezanost med mislimi, čustvi in vedenjem ter ugotovili, na kaj pri tem lahko vplivamo in na kaj ne.

V okviru projekta Dobro sem sta bili izvedeni tudi dve razredni uri v 6. razredu. V naslednjem šolskem letu nameravava vodji izvesti in nadaljevati delavnice po programu z učenci, ki so letos obiskovali 5. razred. Tako bo prehod v 6. razred učencem lažji.

Zapisi: **Tonja Lorbek in Nina Čuček**

GIBANJE ZA UČENJE

O pomembnosti gibanja smo ozaveščali preko spletne strani šole, kjer smo za učence in za njihove starše objavili več prispevkov (video posnetki treningov, ki so jih učenci pripravili med športnim dnem; predstavitev košarkarske šole iz Lenarta, predstavitev Wake parka Dooplek, prispevek Na igrala, v naravo, v šport, napoved športnih prireditev agencije Mopa ...).

23. 9. 2020 smo s športnim dnem obeležili tudi novonastali praznik – Dan slovenskega športa. To je dan, ko je Slovenija dobila prvo olimpijsko medaljo.

Pri izbirnih predmetih s področja športa smo velik poudarek namenili ozaveščanju o zdravem načinu življenja, splošni kondicijski pripravi in povezavi med fizičnimi in umskimi sposobnostmi.

Preko celotnega šolskega leta smo na šoli:

- vključevali gibalne minute v učno-vzgojni proces,
- uporabljali pristope in metode FIT pedagogike,
- spodbujali hidracijo – uvajanje pitja vode v času pedagoškega procesa – ko si žeje,
- govorili o zdravi prehrani,
- se podajali na aktivne učne sprehode,
- izvajali učno-vzgojni proces v naravi,
- spodbujali otroke k redni gibalni aktivnosti,
- naučili otroke, da je redna gibalno športna aktivnost življenjski slog in ne obveznost,
- razvijali sodelovanje in spoštovanje ter upoštevali različnost,
- prenašali pozitiven vzorec na starše in druge,
- učencem omogočili čim več ukvarjanja s športnimi aktivnostmi tekom šolskega dne.

Naredil se je idejni načrt za ureditev oz. izvedbo talnih iger pred vhodom v šolo. Udeležilo naj se bi v mesecu septembru.

»Človek je ustvarjen za gibanje in brez njega naše telo in um ter naša energija začne počasi upadati.« (mag. Janez Sodrznik, podpredsednik OKS – ZŠZ)

Zapisi: **Katja Majhenič in Petra Cviki Marušič**

MNOŽIČNI TEK OTROK

Atletska zveza Slovenije je tudi letos pripravila množično akcijo, s katero spodbuja otroke k prvim atletskim korakom in želi ozavestiti sodelujoče o pomenu zdravega načina življenja.

Učenci 1., 2. in 3. razreda so Dan slovenskega športa, 23. septembra 2021, obeležili tako, da so se takoj zjutraj odpravili na pohod. Vmes so še malce zaplesali, odtekli 200 m, nekateri še več, in se tako pridružili množičnemu teku otrok, ki poteka pod okriljem Atletske zveze Slovenije, pod motom Začni mlad, tekmuji pošteno. Po teku so se gibal kar naprej, saj so sodelovali v različnih športnih igrah v zavetju narave.

Zapisa: **Nataša Herga Kosi**

VARNO V VRTEC IN ŠOLO

Projekt Varno v vrtec in šolo – Začetek šole je del širšega programa Šole sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projekta je društvo Sobivanje, projekt podpira tudi Agencija za varnost prometa (AVP). Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč.

Prvi del projekta smo intenzivneje izvajali približno en mesec oz. v mesecu oktobru. S temami o prometu pa se bomo srečevali tudi v bodoče, saj so to vsakodnevne teme pri nas najmanjših.

Projekt smo zastavili tako, da smo si delo porazdelili po razredih, in sicer glede na težavnost in seveda tudi predznanje in izkušnje učencev.

Drugi del projekta smo izvedli v maju. Glavni namen projekta je preventivno ozavestiti otroke in odrasle o varnosti v prometu, s poudarkom na prometni varnosti v okolici šolskih in otroških igrišč. V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev. Učenci so po razredih izdelovali plakate s pregledom najpomembnejših elementov za našete oblike prometa, pri katerih so otroci udeleženci v prometu – npr. pri skiroju čelada, ščitniki, ...

Fotografije izdelkov učencev so objavljene tudi na FB-strani Društva Sobivanje.

Dejavnosti, ki smo jih izvedli:

- opazovalni prehodi,
- poizkusi vidnosti in varnosti v prometu,
- pravilno prečkanje, hoja posamezno ter v skupini brez pločnika,
- izdelava prevoznih sredstev iz lesa,
- obisk policista,
- opazovanje in preizkušanje raznih prometnih situacij, iskanje varnih poti in načinov ravnanja v prometu,
- risanje risb okolice šole ali doma,
- postavljanje prometnih znakov in oznak v okolici šole na maketi,
- obisk župana ter predstavitev predlogov za izboljšanje prometne varnosti (v našem šolskem okolišu naj se nariše več prehodov za pešce (pri pošti, pri kapeli v Zavrhu, pri bencinski črpalki v Selcah ...), več ležečih policajev, da bi vozniki zmanjšali hitrost, gostejše kontrole prometa s strani policistov in strožje kaznovanje prehitrih voznikov, po vseh vaseh pločniki ali vsaj narisane steze za pešce. Promet so navezali tudi z ekološkim vidikom: čim več električnih avtomobilov, hodi v šolo peš ali s kolesom, uporabljaj šolski avtobus. Odpovej se avtomobilu na kratkih poteh.)

Pri delu smo prišli do naslednjih ugotovitev in predlogov:

- učenci bodo dosledno opozarjali svoje starše itd., kako se pravilno obnašati v prometu, in sicer tako, da jim bodo povedali, da jih skrbi za njihovo varnost,
- učenci 1. in 2. razreda bodo vestno uporabljali in nosili rumeno rutico, vsi učenci 1. VIO pa odsevne predmete,
- večkratno preverjanje upoštevanja pravil varnega prečkanja za otroke ob različnih dejavnostih na prostem,
- igra različnih družabnih, iger povezanih s prometom,
- učenci bodo tudi ob pomoči staršev trenirali varno hojo z in brez pločnika,
- likovno in literarno ustvarjanje na temo Varnost v prometu,
- predlogi direktorju občinske uprave, o prehodih, ležečih policajih, prometnih znakih ...

Mentorice: Silva Potočnik, Regina Dobaja, Simona Čuček in Nataša Herga Kosi.

Zapisala: **Nataša Herga Kosi**

BODIMO PRIJATELJI

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let (od leta 2006) in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, nadaljujemo z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev: medgeneracijsko sodelovanje in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

V dejavnosti so bili v tem šol. letu vključeni le učenci 2. razreda. Zaradi prepovedi obiskov smo od načrtovanih dejavnosti izpeljali prilagojene dejavnosti in eno večje srečanje. Z dejavnostmi smo krepili medsebojne odnose, ki smo jih stkali v prejšnjih šol. letih. Otroci DBE, njihove člane in zaposlene poznajo. Medsebojno komunicirajo brez zadržkov in se medsebojno sprejemajo. Veselijo se vsakega načrtovanega obiska in se nanj tudi pripravijo, npr. v svojem prostem času izdelajo darilca, pripravijo kulturni program za srečanje ... Veseli so tudi, kadar se nam pridružijo ob igri na prostem ali z nami poklepetajo na sprehodu ali preberejo razglednico, ki so jo prejeli.

Na začetku šolskega leta smo pozdravili in naznanili svojo vrnitev v šolo z risbicami in s sporočili, ki smo jih dostavili na dom naših prijateljev. V prazničnem času smo zanje izdelali voščilnico, vanjo zapisali voščilo in to poslali po pošti. V okviru projekta Mednarodni dan prijaznosti smo tudi za člane DBE izdelali kamenčke prijaznosti. Kamenčke in kartice s sporočili smo nastavili pred domom članov in tako zanje pripravili majhno presenečenje. V mesecu januarju smo zanje izdelali koledar prijateljstva, ki pripoveduje o tem, kaj lahko vsak mesec prijatelji skupaj počnejo, da jim je lepo. Izobesili so ga v svojih prostorih. Pred odhodom na počitnice smo pripravili kulturno prireditev. Na njej smo peli, plesali, brali ... in v program aktivno vključili tudi člane DBE. Tako smo se za nekaj časa poslovili v upanju, da se po počitnicah spet smemo srečati in družiti.

Do sedaj se je pokazalo, da oblika tako zastavljenega projekta dokazuje, da medsebojno sodelovanje, pomoč in sprejemanje drugačnosti prispevajo k zelenemu sobivanju in spoštovanju vsakega in vseh. To potrjuje tudi s strani Socialno varstvenega zavoda Hrastovec, 3. 6. 2022, prejeta priznanje za prispevek pri uspešnem uresničevanju zastavljenih programov zavoda. Naša šola je bila edina šola, ki je na prireditvi prejela priznanje.

Projekt bi bilo dobro izvajati tudi v prihodnjem šolskem letu in k sodelovanju na kakšni dejavnosti, kolikor bodo razmere dopuščale, spet povabiti še kakšno skupino otrok oz. razred.

Zapisala: **Regina Dobaja**

NAŠA MALA KNJIŽNICA – I. VIO

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja, dviganju bralne pismenosti, promociji bralne kulture, spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev ter spoznavanju različnih kultur. Zasnovan je tako, da ob branju spodbuja tudi otrokovo radovednost in kreativnost. Organizatorji projekta tekom celotnega šol. leta ponujajo različne aktivnosti, ki jih vsak sodelujoči razred izbira po svoji želji.

Vanj so bili vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda.

V vseh razredih smo prebirali predlagana besedila. Po branju so učenci opravili različne dejavnosti ali rešili zanimive naloge v Ustvarjalniku 1 in Ustvarjalniku 2.

Svoje izdelke smo poslali tudi na založbo Sodobnost ali objavili v spletni obliki.

V okviru projekta smo tako z učenci brali knjige vrhunskih mladinskih avtorjev in se z nalogami poglobljali v različne plasti besedila.

S projektom želimo nadaljevati tudi v naslednjem šol. letu.

Zapisale: **Silva Potočnik, Regina Dobaja, Simona Čuček**

TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

Glavni namen Teka podnebne solidarnosti je, da ljudje tečejo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja (dolžina ekvatorja je 40.075 km).

V petek, 24. 9. 2021, so imeli učenci (4.-9. razreda) športni dan, v okviru katerega so tekli v solidarnosti do otrok v manj razvitih državah, ki so jih podnebne spremembe toliko bolj prizadele. Učenci so skupno pretekli 1003 km in zbrali 75 evrov za Karitas. S tem denarjem bodo sodelavci lokalnih Karitas v Afriki kupili in posadili 75 sadik dreves. Z vašo pomočjo bomo v teh krajih pomagali trajno blažiti posledice podnebnih sprememb.

Zapisali: **Katja Majhenič in Petra Cviki Marušič**

EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

Evropski šolski športni dan predstavlja mrežo šolskih športnih dnevo, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti.

Prizadevamo si za širitev ljubezni do športa in kroga redno aktivnih s poudarkom na vključevanju tistih, ki so v športu manj dejavni. Hkrati želimo povečati ozaveščenost mladih o pozitivnih učinkih zdravega in aktivnega življenjskega sloga na eni ter negativnih posledicah (sodobnih) zasvojenosti na drugi strani.

Letos smo na naši šoli Evropski šolski športni dan izvedli v sredo, 23. septembra 2021, ko obeležujemo državni praznik - dan slovenskega športa. V ta namen so učenci od 5. do 9. razreda v okviru športnega dne sestavili trening za ostale učence šole. Prav tako so nato preizkusili treninge, ki so jih pripravili ostali razredi.

Pet najpomembnejših razlogov za vključitev v EŠŠD je:

- 1 – povečanje fizične aktivnosti v šoli,
- 2 – ustvariti zabavo in užitek skozi fizično aktivnost za mlade,
- 3 – promovirati zdravje in splošno dobro počutje za vseživljenjsko učenje,
- 4 – vzpodbujati socialno vključenost in kompetence vseh učencev,
- 5 – povezovanje z drugimi evropskimi državami.

Zapisa: **Petra Cviki Marušič**

RASTEM S KNJIGO

Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo izvajamo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Združenje splošnih knjižnic, Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami in osnovnimi šolami s prilagojenim programom šolami srednjimi šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejskimi osnovnimi in srednjimi.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;

- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Uradni začetek projekta je bil 2. november 2021. V sklopu projekta je vsak sedmošolec prejel izbrano knjigo Vinka Möderndorferja: Jaz Andrej ob letnem obisku najbližje splošne knjižnice, ki je vključen v letni delovni načrt slovenskih osnovnih šol. Knjige so dobili tudi učenci šol v zamejstvu. Knjižnico Lenart smo obiskali 14. 3. 2022. Obisk knjižnice je vključeval spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem in predstavitev avtorja ter knjige.

Zapisala: **Mateja Karneža**

BRALNA PISMENOST

Učencem poskušamo približati knjigo pri vsaki uri književnosti. Učenci I. in II. VIO skupno obiskujejo knjižnico. Učenci I. VIO obiskujejo pravljčni krožek. Otroke spodbujamo k branju z bralno hišico in bralnim labirintom. Izvajamo razredne projekte Branje v nadaljevanju in Knjiga podajanka. V 1., 2. in 3. razredu izvajamo razredni bralni projekt Naša mala knjižnica. V mesecu septembru smo izvedli Nacionalni mesec skupnega branja.

V letošnjem šolskem letu se je tekmovanja iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje udeležilo 25 učencev od 4. do 7. razreda. Šolsko tekmovanje je potekalo 9. 11. 2021 na OŠ Voličina. Bronasto priznanje je osvojilo 11 učencev. Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki je bilo izpeljano 29. 3. 2022. Namenjeno je učencem in učenkam prvega VIO. Udeležilo se ga je 14 tekmovalcev, in sicer 3 učenke iz 2. razreda ter 11 učencev iz 3. razreda.

V letošnjem šolskem letu je BZ osvojilo 85,45 % učencev. Najbolj so se izkazali učenci od 1. do 6. razreda, saj so vsi, ki obiskujejo pouk v šoli, osvojili BZ. 12 devetošolcev je bilo knjigi zvestih vseh devet let. Na zaključku BZ smo gostili gospo Deso Muck.

Tekmovanja za EKO BZ so se udeležili učenci od 1. do 4. razreda. 73 učencev jo je osvojilo.

Sodelovali smo v projektu Teden pisanja z roko, ki je potekal v mesecu januarju.

Projekt Bralna pismenost se prepleta tudi s projektom Rastem s knjigo, v katerega so vključeni vsi sedmošolci.

Otroci razvijajo sporazumevalno zmožnost, različne bralne učne strategije ter zmožnosti kritičnega branja. Nadaljuje se delo z evropskim jezikovnim listovnikom in bralno značko v angleškem in nemškem jeziku.

27. 5. 2022 se je po 2-letni prekinitvi zaradi epidemioloških razmer spet izvedla Noč branja.

V mesecu maju je potekalo tekmovanje za angleško bralno značko EPI. Tekmovalo je 12 učencev 3. razreda in osvojili so 12 zlatih priznanj. Tekmovali so 4 učenci 4. razreda in osvojili 2 zlati, 1 srebrno in 1 priznanje za sodelovanje. Tekmovali so tudi 3 učenci 5. razreda in osvojili 2 zlati in 1 srebrno priznanje.

V okviru projekta NA-MA poti smo opravljali naloge, ki spodbujajo naravoslovno-matematično in finančno pismenost.

Zapisala: **Silva Potočnik**

IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene z namiznimi računalniki, 15 interaktivnimi tablamami znamke Smart in projektorji. Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Sedmo leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtce uporabljamo šesto leto.

Tudi letošnje šolsko leto (predvsem prvo polovico) je zaznamoval koronavirus in občasen pouk na daljavo pri nekaterih oddelkih. Poleg lastnih spletnih učilnic Moodle smo uporabljali še Microsoft Teams in ARNES Zoom (oboje preko AAI prijave). Za izvajanje pouka na daljavo je šola po potrebi posojala prenosne računalnike učencem (vendar v precej manjšem obsegu kot preteklo šolsko leto)

Preko projekta React-EU smo pridobili 13 prenosnih računalnikov (od tega tri za vrtec) in 11 namiznih računalnikov PCplus School Ryzen 5-2021 za obnovitev računalniške učilnice. Nabavil se je računalnik Apple Mac mini M1 za potrebe montaže video posnetkov.

Nadgradili smo hitrost interneta v šoli na 1000/100 Mbit/s (realno 600/90 Mbit/s zaradi omejitve usmerjevalnika). Glavna komunikacijska omara se je uredila (dodal se bo še UPS zaradi pogostih izpadov el. napajanja). Vzpostavlja se sistem za vklop računalnikov na daljavo (WakeOnLan). Trenutno je možno na ta način vklopiti 17 računalnikov na šoli.

V učilnici BIO-KEM sem zamenjal računalnik. V računalniški učilnici so se zamenjali 20 let stari stoli. Skonstruirali so se zatiči za fiksiranje novih namiznih računalnikov v računalniški učilnici.

Skrbel sem za programske nadgradnje tablic iPad, nameščanje aplikacij in polnjenje preko polnilne omare. V uporabo se je predala tablica Lenovo Tab P10, na kateri je licenčni program Kobi.

Registrator delovnega časa deluje brez težav.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran (www.os-volicina.si). Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo dodali 322 novic. Na spletni strani se nahaja 2908 objav. Spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

Pri šolskih spletnih straneh so se naredile izboljšave pri prikazu novic. Na oznake je sedaj možno klikati in priti do vseh novic, označenih z izbrano oznako, v administrativnem delu pa je možno izbrati naslovno sliko. Pregledal sem vse objavljene novice in združil okrog 200 novic, ki so bile v več delih zaradi omejitve 10 slik na novico. Galerija likovnih izdelkov se je prilagodila delovanju brez Flasha, zato pa je bilo potrebno izdelati vse mesečne galerije na novo (od šolskega leta 2010/2011 do 2015/2016).

Strežnik, kjer imamo šolske spletne strani in učilnice Moodle, deluje nepretrgoma, brez ponovnega zagona, že 568 dni. Z novim šolskim letom bomo prešli na ARNES Učilnice, stare pa bomo obdržali do konca leta 2022.

Vodja projekta: **Dani Sajtl**

PROJEKTA BODI EKO

Dejavnosti tega šolskega ekološkega projekta v večini izvajamo v okviru rednega pouka, razrednih ur in interesnih dejavnosti. Eko vsebine so teme naših vsakdanjih pogovorov. Ozavestiti želimo mlade, ki vse to uspešno prenašajo na druge ljudi okoli sebe.

Z dejavnostmi, ki so:

- sodelovanje na naravoslovnih natečajih in tekmovanjih,
- spoznavanje življenjskih okolij,
- obravnava različnih ekoloških tem v slovenskem in tujem jeziku,
- osvetlitev problemov tudi z ekološkega pogleda,
- vzgoja za okoljsko odgovornost,

- bogatenje čustvene vezi do narave.

Uresničujemo glavni cilj, ki smo si ga v okviru projekta zadali, to je, da se otroke in mladostnike vzgaja, da bi jim skrb za okolje in naravo postala del življenja. S tem strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu.

Zraven dejavnosti, ki se izvajajo v okviru pouka, se izvajajo še naslednje dejavnosti:

- Šolski projekt Ekobranje za ekoživljenje (I. VIO, II.VIO).
- Učenci 1. VIO so prejeli brezplačno ekološko e-revijo Sobivanje.
- Sodelovali smo v med šolskim letom razpisanih ekoloških in humanitarnih projektih in natečajih, npr. učenci 1.VIO so sodelovali v projektu Dan za strpnost in prijateljstvo, na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče, Mednarodni dan prijaznosti in humanitarni zbiralni akciji za Ukrajino.
- Na šoli smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk in uživali hrano, pridelano v naših krajih.
- Veliko učnih vsebin v 1.VIO je povezano z doseganjem cilja projekta. V 6. razredu so pri NAR sejali semena, pri razredni uri v 8. b, ko so se pogovarjali o zdravi prehrani, govorili o trajnostnem razvoju ... Prav tako so se z ekološkimi vsebinami ukvarjali pri tujem jeziku angleščina.
- V šoli in izven nje skušamo učence navajati na upoštevanje šolske ekolistine (izobešena je na hodniku v mansardi) - učence se navaja na to, spodbujamo jih, da takšna vedenja širijo s svojim zgledom tudi doma, po pouku
- Učimo se pravilnega vedenja: varčna raba virov, pravilen odnos do hrane, medsebojni odnosi, ločevanje odpadkov, zmanjševanje količine odpadkov, uporaba odpadnih materialov pri delu ...
- Prav tako izvajamo dejavnosti za razvijanje dobrih medsebojnih odnosov in pravih načinov reševanja problemov ter razvijamo pozitivno samopodobo (gledališke predstave, igre vlog, branje aktivnih zgodbic ...).
- Več pozornosti smo namenili tudi ekologiji odnosov, bodisi v naravi med rastlinami in živalmi – kot tudi med ljudmi.
- Še naprej sodelujemo v medgeneracijskih dejavnostih in projektih: dejavnosti projekta Bodimo prijatelji (DBE), Korak k sončku, Sobivanje, sodelovanje z domom starostnikov v Lenartu.
- Na šoli potekata zeliščarski krožek.

Z izvajanjem zgoraj omenjenih dejavnosti se uresničujejo naslednji cilji:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojna pomoč,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

Zapisali vodji projekta: **Regina Dobaja in Simona Čuček**

UVAJANJE EVROPSKEGA JEZIKOVNEGA LISTOVNIKA

V šol. letu 2021/2022 sem nadaljevala s projektom Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika v 8. a razredu.

Vsi učenci v razredu so pri TJA oblikovali EJJ, saj so tako na sistematičen način beležili in prikazali svoje zmožnosti, dosežke in izkušnje z jezikovnim učenjem. Povezovala sem ga z bralno značko Bookworms in s projektnimi nalogami pri pouku, vključeni so bili tudi izdelki učencev.

Ugotavljam, da učenci radi delajo z listovnikom, prav tako preko EJJ dobijo celoten pregled, kaj vse pri pouku in projektih počnejo in kaj vse se učijo.

Učenci preko EYL ugotavljajo nivo svojega znanja vseh tujih jezikov in se ga učijo vrednotiti. V ta namen smo večkrat pregledali in pojasnili skupno samoocenjevalno lestvico. Učenci se učijo samostojnega zbiranja in vodenja evidence svojih izdelkov, saj le tako lahko vidijo napredek v usvajanju jezika. Razmišljajo tudi o več načinih učenja tujih jezikov.

Zapisala: **Irena Zgaga**

POROČILO PROJEKTA NAMA POTI

V ožji tim smo vključeni učitelji in strokovni delavci z različnih predmetnih področij (tehnika in tehnologija, biologija, fizika, kemija, naravoslovje, slovenščina, matematika, nemščina, angleščina, učitelji razrednega pouka), vključen je tudi ravnatelj. Pri realizaciji določenih nalog pa sodelujejo tudi ostali učitelji in strokovni delavci šole.

Po smernicah smo morali vsi člani v projektu v obdobju od 1. 9. 2020 do 31. 1. 2021 preizkusiti vsaj 2 primera zapisane dejavnosti ali pa pripraviti 2 lastna primera. Oboje smo v obliki povratne informacije naložili v spletno učilnico za Nama poti. Če smo naredili lasten primer, smo le-tega zapisali na posebno vnaprej pripravljeno predlogo.

V obdobju od 1. 2. 2022 do 31. 10. 2022 moramo prav tako preizkusiti ali narediti dva primera. Nekateri člani so svoje dejavnosti že opravili.

Člani tima smo zaenkrat v tem šolskem tako preizkusili 17 matematičnih primerov, 12 naravoslovnih primerov in 1 primer finančne pismenosti.

Novembra in aprila smo bili vsi člani prisotni na mreženju, na katerem so bile vključene vse šole OE Maribor. Prisotni smo bili na izobraževanju za kritično mišljenje in na izobraževanju Odnos do učenja in učna motivacija. Vsi člani smo se dobili na 4 sestankih ožjega tima OŠ Voličina.

Ob koncu šolskega leta smo vsi člani izpolnili/dopolnili izvedbeni kurikulum ter izpolnili vprašalnik Evalvacije didaktičnih strategij. Kot vodja sem izpolnila še Evalvacije projektnih aktivnosti - Evalvacija realizacije in uspešnosti predvidenih dejavnosti projekta NA-MA.

Zapisala: **Janja Horvat**

TEDEN PISANJA Z ROKO

Projekt Teden pisanja z roko je organiziralo društvo Radi pišemo z roko. Letos je potekalo že sedmo leto zapored. Vanj je bilo vključenih 321 šol in drugih ustanov. Na naši šoli smo bili v projekt vključeni učenci 1.VIO razreda z mentoricami. Teden pisanja z roko je potekal v tednu od 17. do 21. januarja.

V tem tednu smo učiteljice ozaveščale mlajše o pomenu pisanja z roko, ga z različnimi dejavnostmi vzpodbujale in jim privzgajale pozitiven odnos do pisanja z roko.

Osrednja tema letošnjega Tedna pisanja z roko je bila Pišem z roko, ker ...

Skupaj smo raziskovali prednosti pisanja z roko. Ugotovili smo, da če pišemo, si več zapomnimo, smo bolj ustvarjalni, naša pozornost je dolgotrajnejša, možgani bolje delujejo in izboljšujemo motorične spretnosti.

Pisave smo primerjali med seboj, ugotavljali, od koga je katera pisava, pisali sporočila, ki so izražala spoštovanje in naklonjenost, različna voščila in izdelovali plakate.

K projektu so učenci povabili tudi svoje starše in stare starše z namenom ohranjanja pisanja z roko.

Mentorice: Silva Potočnik, Nataša Herga Kosi, Regina Dobaja

Zapisala: **Simona Čuček**