

Samoevalvacijsko poročilo OŠ Voličina ob zaključku pouka v šolskem letu 2021/22

V šolskem letu 2021/22 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritetne cilje:

- | |
|--|
| a) Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje). |
| b) Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti. |
| c) Izobraževanje učiteljev za osebno rast. |

1. **AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Nataša Herga Kosi)**

V 1. VIO vse cilje razvojnega načrta izvajamo pri pouku, pravljичnem krožku, državnih, šolskih in razrednih projektih, pri dnevih dejavnosti ter interesnih dejavnostih skozi celo šolsko leto.

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Z učenci v 1. VIO prebiramo Pravlјice s travnika, s katerimi razvijamo medsebojne odnose na področjih učenja za življenje, prijateljstva, skrbi za okolje ... Sedem navad srečnih otrok, kjer so učenci s pomočjo pravljичnih junakov spoznali dobre in koristne navade, kot so odgovornost, delo, poštenost, spoštovanje, skrb za okolje ... Skupaj smo sestavili razredna pravila, pri katerih so nam podlaga šolska pravila. Skupaj skrbimo za red v učilnici, garderobah in jedilnici. Med poukom vsakodnevno izvajamo minutko za gibanje. Obeležili smo Mednarodni dan strpnosti ter dan prijaznosti, pri katerem smo barvali in slikali pozitivna, prijazna sporočila na kamenčke. Izvedli smo Množični tek otrok. Sodelujemo v projektu Naša mala knjižnica, obiskal nas je invalidni pisatelj Igor Plohl, ki nam je predstavil knjigo Lev Rogi in Edi na paraolimpijskih igrah. Učenci so bili aktivni tudi pri projektu Teden pisanja z roko in pri projektih društva Sobivanje – Varno v vrtec in šolo ter Spodbujajmo prijateljstvo. Učenci izvajajo aktivnosti preko šolskega projekta Bodimo prijatelji s stanovalci DBE Hrastovec. Cilji za doseg EKO bralne značke so bili realizirani v okviru pravljичnega krožka. Učenci 3. razreda so izvajali razredni projekt Dogodivščine s škratom Mirkom. Izvajali so dejavnosti, s katerimi razvijajo družbene vrednote, se učijo, kako se sprostiti, biti čuječ, kako širiti pozitivno energijo, se veliko gibati). Učenci so sodelovali pri razrednem čiščenju okolice, pri čiščenju v okviru cele šole in tako poskrbeli za čistejšo okolje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učenci preko spletne strani SAFE.SI spoznavajo nasvete, ki so koristni pri uporabi interneta in mobilnega telefona. Zelo poučne so tudi risanke na spletni strani založbe ROKUS. Učiteljice učence seznanjamo s primernimi spletnimi stranmi na spletu (Modri Jan, Župca, Bansi ...). Pri pouku veliko uporabljamo e-tablo ter spoznavamo varno rabo spleta in orodij (npr. vsebine MMC RTV SLO). Učence smo pripravljale tudi za primer, če bi bilo potrebno pouk izvajati na daljavo oz. od doma - priprava šolskega dne Učimo se od doma.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljice smo se izobraževale glede na svoje lastne interese, udeležile smo se predavanj po izboru ravnatelja, študijskih skupin, prebirale literaturo na temo osebne rasti, veliko smo se samoizobraževale in spoznavale različna spletna orodja. Udeležile smo se Konferenice za razredni pouk ter izobraževanja Izdelava interaktivnih pripomočkov pri pouku (Velenje). Izkušnje in dobro prakso smo si delile tudi znotraj aktiva.

2. AKTIV OPB (Nataša Herga Kosi)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

V OPB omogočamo učencem čim več gibanja na svežem zraku. Vsakodnevno se učitelji trudimo, da najprej izvedemo sprostitveno dejavnost na prostem. Sledi pisanje domačih nalog in usmerjeno oz. neusmerjeno preživljanje časa, ki ga v veliki meri izvajamo na prostem na igrišču ali pa v okolici šole. V učilnicah spodbujamo gibanje ob glasbi in različne gibalne igre oz. sprostitvene dejavnosti v krogu ob večkratnem zračenju učilnic. Z učenci se v krogu pogovarjamo in prebiramo literaturo na temo strpnost, spoštovanje, medsebojni odnosi, skrb za okolje. Težave oz. manjše konflikte rešujemo sproti, največkrat s pogovorom. Z učenci beremo oz. si pripovedujemo pozitivne misli tudi v tujem jeziku. Pri gibanju na svežem zraku učenci večkrat opazijo, kako ljudje onesnažujejo okolje in predlagajo rešitve. Sami skrbijo, da za sabo pospravijo, tako zunaj kot v učilnici in s tem prispevajo k skrbi za okolje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci v času samostojnega učenja iščemo podatke na spletnih straneh, ki jim pomagajo pri opravljanju domače naloge in pri pripravi predstavitev. Učenci vedo, kje na spletu najdejo SSKJ in kako ga uporabiti, saj ga učenci potrebujejo pri svojem delu. Prav tako učenci uporabljajo spletne portale za učenje (UČIMse.com – 4. in 5. razred ter LILIBI – 1., 2. in 3. razred) in delajo v računalniških programih Sketchup in Artrage.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se izobraževali glede na svoje lastne interese, po željah iz letnega delovnega načrta in se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce. Veliko se samoizobražujemo preko spletnih predavanj in seminarjem, saj potrebujemo predvsem znanja s področja digitalne pismenosti.

3. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Janja Horvat)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje)**

Vsak teden iščemo »skritega prijatelja« (Vzorni Smrk/Smrketa) in ob tem razvijamo dobre, prijateljske odnose. Ugotovili smo, da ne moreš biti z vsemi sošolci prijatelj, lahko si pa prijateljski. Pri družbi veliko časa namenjamo pravicam in predvsem dolžnostim, ki jih pravice prinašajo. Posebej smo izpostavili pravico do nenasilnega ravnanja in do izobraževanja. Ob tej pravici smo našli veliko dolžnosti, ki jih morajo učenci upoštevati. Pri razredni uri smo spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah In kaj bi storil ti?, po priročniku Čudo na razrednih urah, Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli, Katarina Rigler Šilc in Razredne ure za vse nas (priročnik za učitelje). Na temo strpnosti, spoštovanja v razredu z učenci redno in sproti, ob reševanju konfliktnih situacij zaradi nespoštovanja in nestrpnosti, peljem pogovore in razgovore v razredu.

Z učenci se prav tako zavedamo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov. Redno izvajamo FIT-minuto z različnimi vsebinami (večkrat na dan, po potrebi). Veliko pozornosti namenimo tudi rednemu in zadostnemu uživanju tekočine in med odmorom za malico odhajamo na svež zrak. Vseskozi so bile različne dejavnosti v razredu usmerjene s ciljem, da razvijajo različne vrednote pri učencih. Najlepše se je to odražalo pri mreži medsebojne učne pomoči, ko so učenci pomagali drug drugemu pri pouku in tudi izven njega. Posebno pozornost smo namenili tudi strpnosti in sprejemanju drugačnosti, kar nam je pomagalo sprejeti medse tudi učence tujce. Na proslavi smo se preizkusili tudi v znakovnem jeziku gluhih in poskušali s kratkim sporočilom razveseliti mamico, ki ne sliši. Letos smo prvič čistili okolico šole in ozavestili pomen skrbi za okolje.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Pri pouku z učenci obiskujemo računalniško učilnico, kjer učenci s pomočjo moodle učilnice, utrjujejo, ponavljajo, preverjajo ali poglobljajo svoje znanje. S svojimi gesli lahko vstopajo v moodle učilnico tudi doma. V spletno učilnico sem nalagala tudi kratka navodila za delo, ki so prišla prav v času množične odsotnosti učencev zaradi bolezni. S pomočjo internetnega brskalnika učenci iščejo zahtevane in nepoznane podatke in se samostojno učijo. Pri samem učnem procesu (MAT, SLJ) redno uporabljam i-SDZ in druga i-gradiva. Nevarnostim na spletu smo namenili tudi dve razredni uri.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Vse učiteljice 4. in 5. razreda smo se udeležile izobraževanj, ki so bila izvedena po planu. Vse smo se udeležile srečanj študijske skupine za učitelje razrednega pouka. Učiteljici Mojca Vogrin Pivljakovič in Petra Munda sta se udeležili izobraževanja Kolesarski izpiti – tridnevni teoretični seminar in enodnevni praktični seminar. Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja literature v zvezi s formativnim spremljanjem in ustvarjalnim gibom, folklorno in gledališko dejavnostjo in literaturo, ki je povezana s situacijo, problematiko v razredu.

4. AKTIV MATEMATIKE (Petra Šuman)

Cilj 1: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose

Nastale konflikte smo reševali sproti pri pouku, pri razredni uri ali z individualnimi pogovorih z učenci. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem iščemo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti. Pogovarjali smo se tudi o skrbi za okolje in kako ravnamo z odpadki. Pri pouku in v odmorih ločujemo odpadke. V času dni dejavnosti se skušamo veliko gibati in preživeti čim več časa na prostem in se družiti s sošolci. Veliko se pogovarjamo tudi o preventivnih ukrepih za preprečevanje širjenja okužb. V času dni dejavnosti in zaključne ekskurzije smo se družili in delali na odnosih. V razredu nas je obiskala pedagoginja Katja Majhenič, defektologinja Tonja Lorbek in Nina Čuček. Vse tri strokovne delavke so delale na medsebojnih odnosih v razredu.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Pri dodatnem pouku smo zapisovali enačbe in izraze v programu Word, z uporabo orodja za zapis. Zaradi epidemije smo z učenci delali na daljavo. Preko pripravljenih posnetkov in videokonferenc so obravnavali učno snov pri matematiki. Pri razredni uri smo se pogovarjali preko videokonferenc - Teamsi.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljici sva se izobraževali glede na svoje lastne interese in izobraževanja, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce - tablice. Udeležili sva se izobraževanj in predavanj v okviru projekta NA-MA poti. V veliko pomoč so nam bila izobraževanja ZRSŠ, predvsem v času pouka na

daljavo. Letos sva se predvsem veliko samoizobraževali preko raznih spletnih predavanj, saj sva iskali znanja glede digitalne pismenosti.

Ves čas šolanja na daljavo sva se tudi sami nenehno izobraževali s pomočjo različnih spletnih strani. Nova znanja, informacije, veščine in podporo sva si predajali tudi med seboj.

5. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Mateja Karneža)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje)

V 7. b razredu je učiteljica Ksenija Trinko skupaj z učenci razvijala vrednoto strpnost. V igri vlog so s pomočjo pajkove mreže urili socialne veščine in s tem strpnost. Učiteljica Mateja Karneža je učencem v knjižnici ponudila knjige s področja strpnosti med najstniki, učenci so jih prebrali in podali svoja razmišljanja o prebranem v dokazih pri tekmovanju za bralno značko. V 7. b razredu so učenci v okviru razredne ure čistili bližnjo okolico šole, v okviru tehničnega dne pa so opravili čistilno akcijo še po začrtani trasi v bližnji in širši okolici.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Pri razredni uri so učenci 7. b z razredničarko Ksenijo Trinko razpravljali o varni rabi interneta s pomočjo spletne strani Safe.si. Uporabili so metodo izstopnih listov (dve stvari, ki sem se jih naučil, vprašanje, ki se mi poraja). V 6. a razredu so učenci v sklopu knjižnično informacijskih znanj skupaj s knjižničarko iskali knjižnično gradivo (leposlovje in poljudno literaturo) v knjižničnem katalogu šolske knjižnice, ki je v sistemu Cobiss. Učenci 7. b so si pri razredni uri pogledali spletno interaktivno predstavo Zavajanja in laži na internetu.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljica Ksenija Trinko se je udeležila mreženja v sklopu projekta NA-MA poti. Učiteljica Mateja Karneža je aktivno sodelovala na delovnem srečanju razvojne skupine Učna okolja 21. stoletja in predstavila primer dobre prakse, prav tako je sodelovala na dveh mednarodnih konferencah s predstavitvijo samostojnega referata (formativno spremljanje in delo z nadarjenimi). Učiteljica Ksenija Trinko je opravila tudi hospitacijo v sklopu projekta NAM-poti. Učiteljici prebirata strokovno literaturo in se samoizobražujeta na svojem strokovnem področju.

6. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Alenka Kukovec)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).

Pri učencih spodbujamo pozitivno naravnost. Pri tem se poslužujemo pesmi s pozitivno vsebino in pozitivnih sporočil ter misli v angleščini. Z učenci 5. razreda smo zbrali in uredili pozitivne misli v angleškem jeziku za objavo v Šolarčku. Ob lepem vremenu smo pouk izvajali na prostem. Tako se učenci učijo tujega jezika na svežem zraku in v bolj sproščenem vzdušju. Učenci imajo radi to obliko učenja. Gibanje na nižji stopnji spodbujamo preko ponazarjanja novega besedišča s telesnim odzivom. Na višji stopnji pa se poslužujemo FIT-minutk takrat, ko učencem upade delovna vnema. V 9. razredu pri pouku angleščine obravnavamo temo skrb za okolje (Caring for the environment). Poleg tega smo skupaj z učenci čistili okolico šole.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Na nižji stopnji učence seznanjamo z možnostjo uporabe spletnih slovarjev. Seznanimo jih tudi s primernim izborom spletnih slovarjev. Na višji stopnji pa učence navajamo na redno uporabo teh slovarjev doma in pri pouku. Pri dodatnem pouku angleščine smo obravnavali besedila o varni rabi

interneta. Učence navajamo na ustrezen zapis besedil v digitalni obliki tako, da oddajo naloge v spletno učilnico. Spodbujamo jih tudi k reševanju spletnih nalog.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Udeležile smo se študijske skupine, ki jo je organiziral Zavod za šolstvo in seminarja Uporaba tablic Ipad pri pouku. Učiteljici Katja Majhenič in Alenka Kukovec sta se z lastnim prispevkom udeležili mednarodne konference v Rakičanu z naslovom Prehrana, gibanje in zdravje. Učiteljice sodelujemo v projektu NA-MA poti. Same se izobražujemo z branjem strokovne literature in branjem knjig, ki so namenjene osebnosti rasti. Med seboj redno sodelujemo ter izmenjujemo ideje.

7. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Petra Cvikl Marušič)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, skrb za okolje, gibanje).**

Strpnost in spoštovanje so razvijali predvsem pri medsebojnem delu, skupinskem delu in pri delu v dvojicah. Tudi gibanje smo poskušali vključiti v čim več ur. Odšli smo v zunanjo učilnico, na sprehod, naredili minuto odmora ... Vse izbrane vrednote so se obravnavale tako na razrednih urah kot vključevale v vsebine rednega pouka različnih predmetnih področij. Menimo, da so učenci dokaj strpni drug do drugega, imajo medsebojno spoštovanje in se radi ter dovolj gibajo.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Spretnosti varne rabe interneta in digitalne pismenosti, predvsem na področju uporabe osnovnih programskih orodij (Word, PowerPoint), elektronske pošte, spletnih učilnic Moodle in videokonferenčnih sistemov (MS Teams, Zoom) uporabljamo v okviru različnih ur kot popestritev dela, uporaba drugačne oblike dela, izpopolnjevanje pri uporabi IKT ... Ob mesecu varne rabe interneta in mobilnih naprav (februar 2021) so učitelji prejeli SAFE.si paket aktivnosti razdeljenih po VIO, ki so ga uporabljali pri razrednih urah in po potrebi. Ogledali smo si tudi video vsebine na [SAFE.SI](https://www.safe.si) (Sejfko sprašuje) in rešili kviz: Dobro počutje na internetu.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo sodelovali na študijskih srečanjih, ki so potekala na daljavo. Vsak posameznik se je individualno, preko spleta ali v živo izobraževal na različnih področjih svojega dela.

8. AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI (Tonja Lorbek)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote**

Za drugo ocenjevalno obdobje smo si v aktivu dodatne strokovne pomoči v okviru cilja, da učenci razvijajo skrb za okolje, zadali dve dejavnosti, in sicer strokovna pomoč v naravi in čistilna akcija. Vse specialne pedagoginje smo tako uro dodatne strokovne pomoči izvedle v naravi. V naravnem okolju smo krepili izbrane cilje iz učenčevih Individualiziranih programov in skrb namenili tudi okolju. Učenci so krepili grobo motoriko, koordinacijo, socialne veščine, slušno in vidno pozornost skozi različne igre v naravi. Zraven tega smo uro združili s čistilno akcijo in skrb namenili tudi čiščenju bližnje okolice, kjer se je ura izvajala.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Vse izvajalke DSP smo eno uro izvedle s pomočjo tabličnega računalnika. Na tabličnem računalniku so učenci reševali različne naloge na spletu (e-učbeniki); posluževali smo se tudi beležke, kjer smo zapisovali odgovore in kjer je potekala razlaga učne snovi. Prav tako smo si z učenci pogledali kratek film na temo o nevarnosti interneta.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

V začetku oktobra sva se specialni pedagoginji na daljavo izobraževali za program Dobro sem. Izobraževanje je potekalo dva dni. Prav tako smo si med seboj hospitirale in izvedle uro z dvema učencema v paru. V delu smo se usklajevale in dopolnjevale.

**NA VZGOJNEM PODROČJU SE POSVEČAMO URJENJU
SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEMU SODELOVANJU****PROJEKTI**

Šola izvaja številne razredne, šolske in nacionalne projekte, ki so podrobneje opisani v Letnem delovnem načrtu šole.

Z ROKO V ROKI – SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI

V šolskem letu 2021/22 smo petič sodelovali z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udejanjanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in ob enem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir in opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu. V projektu so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda v sklopu različnih dejavnosti v času pouka in izven časa pouka. Učence 1. VIO je obiskal invalidni pisatelj Igor Plohl. Učenci 4. razreda so več pozornosti namenili spoznavanju tegob gluhih in naglušnih oseb. V okviru bralne značke so učenci spoznavali leposlovje s tematiko drugačnosti. Pri pouku domovinska in državljanska kultura in etika so učenci obravnavali stereotipe in predsodke. Prav tako smo pri učencih izvedli delavnico na temo Učenci priseljenci, saj imamo na šoli tri učence, ki so prišli iz BIH.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Aktivno sorazredništvo se je ponovno pokazalo kot dobra oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke in celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci. Razredne ure so bile namenjene predvsem osebni rasti, spoštovanju, sprejemanju drugačnosti, pastem na poti odraščanja, primernemu obnašanju in izražanju, privzganju strpnosti in razumevanja, varni rabi interneta idr.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah in se udeležujejo spletnih seminarjev na aktualno tematiko (poučevanje na daljavo).

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V letošnjem šolskem letu se je o okviru Otroškega parlamenta nadaljevala tema Moja poklicna prihodnost, ki se v lanskem šolskem letu zaradi šolanja na daljavo in korona virusa na naši šoli ni izvajala. V letošnjem šolskem letu smo oktobra, v tednu otroka, sprejeli v šolsko skupnost prvošolčke. Po kratkem programu so si izbrali med devetošolci vsak svojega varuha. Čeprav je bilo druženje malce drugačno zaradi epidemioloških razmer, so bili z druženjem zadovoljni tako najmlajši kot najstarejši udeleženci. Ker nam razprave (mešana skupina učencev od 1. do 9. razreda) zaradi mehurčkov niso bile dovoljene večino šolskega leta, sem izvedla delavnice v vseh razredih od 1. do 9. Z učenci smo razpravljali o poklicih, kaj zanje potrebujemo, kateri poklici izumirajo in kateri bodo iskani v prihodnosti. Dotaknili smo se njihovih poklicnih želja in skupaj ugotavljali, kaj potrebujejo, da bi se njihove poklicne želje uresničile.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

V šolskem letu 2021/22 so bili izrečeni trije vzgojni ukrepi in sedem pisnih opominov. Še vedno opažamo, da se je malicanje učencev v matičnih razredih izkazalo kot dobra praksa (ukrepi zaradi epidemije korona virusa), saj so učenci malico pojedli v miru in brez hrupa, ki je v jedilnici šole neizbežen. Ugotavljamo, da je večini učencem tak način prehranjevanja ljubši in da je posledično manj vzgojnih težav, ki se pojavljajo ravno v času daljših odmorov. Med prioritetskimi nalogami šole imamo med drugim zapisano, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednote strpnost, gibanje in skrb za okolje.

PREDLOGI

Ni predlogov.

Pripravila: **Katja Majhenič**