

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU
PRI SLOVENŠČINI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2021/22 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine 23 od 25 učencev, ki so dosegli povprečje 46,3 %, državno povprečje pa je bilo 45,5 %, torej 0,8 % nad povprečjem države.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa UN.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 6. razred (I. del neumetnostno besedilo)

Naloge iz jezika preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in metajezikovno zmožnost (slovnično znanje/vedenje o jeziku) v povezavi z izhodiščnim besedilom.

Učenci so v jezikovnem delu preizkusa rešili pod slovenskim povprečjem 11 od 20 nalog. Gre za majhna odstopanja, razen pri:

- 10. nalogi, ki preverja skladenjsko in jezikovno zmožnost iz modrega območja (gre za nalogo pretvarjanja premi govora v odvisni govor),
- 11. nalogi, ki preverja poimenovalno zmožnost iz zelenega območja (določanje besedne družine),
- 12. nalogi, ki preverja metajezikovno zmožnost iz rumenega območja (naloge povezane z zaimki),

8 nalog od 20 so učenci reševali nekoliko nad slovenskim povprečjem. Gre za majhna odstopanja, razen pri:

- 4. in 9. nalogi ki sta preverjali zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila iz zelenega in modrega območja in
- 15. nalogi, ki je preverjala skladenjsko in jezikovno zmožnost iz območja nad modrim.

Celostno lahko zapišemo, da so jezikovni del preizkusa reševali 0,37% pod slovenskim povprečjem.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 6 . razred (II. del umetnostno besedilo)

Naloge iz književnosti (II. del preizkusa znanja) so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem.

V nalogah so morali učenci skladno z UN ugotovitve o književnem besedilu tudi ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, poleg tega so tri naloge preverjale tudi literarnovedno znanje.

V književnem delu preizkusa, ki je zajemal 13 vprašanj, so naši učenci 9 nalog rešili nad slovenskim povprečjem, tri pa pod njim, in sicer pri:

- 3. in 8. nalogi, ki sta preverjali recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu iz rumenega in rdečega območja.

Z reševanjem tvorbnih nalog sva glede na učne sposobnosti učencev zadovoljne.

Ugotavlja, da so učenci skoraj vse naloge v drugem delu, torej iz književnosti, reševali tik nad slovenskim povprečjem, kar je privedlo do 0,45 % odstotka višjega rezultata od slovenskega povprečja za drugi del preizkusa. S tem so razliko 0,37% manj od slovenskega povprečja za prvi del preizkusa izboljšali na 0,8 % nad slovenskim povprečjem.

10 učencev od 23 je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 84 % uspeh. Štirje učenci niso dosegli četrtnine možnih točk na NPZ. Deklice so za 11,24 % reševale bolje kot dečki, kar je bilo pričakovano.

Ob koncu analize dosežkov učencev pri nacionalnem preverjanju znanja lahko strneva, da sva z rezultatom zadovoljni, predvsem za področje književnosti.

Več pozornosti bo v prihodnje potrebno nameniti nalogam, ki preverjajo skladenjsko, jezikovno, poimenovalno, posebej pa metajezikovno zmožnost.

Zapisali: **Mojca Vogrin Pivljakovič** in **Petra Munda**

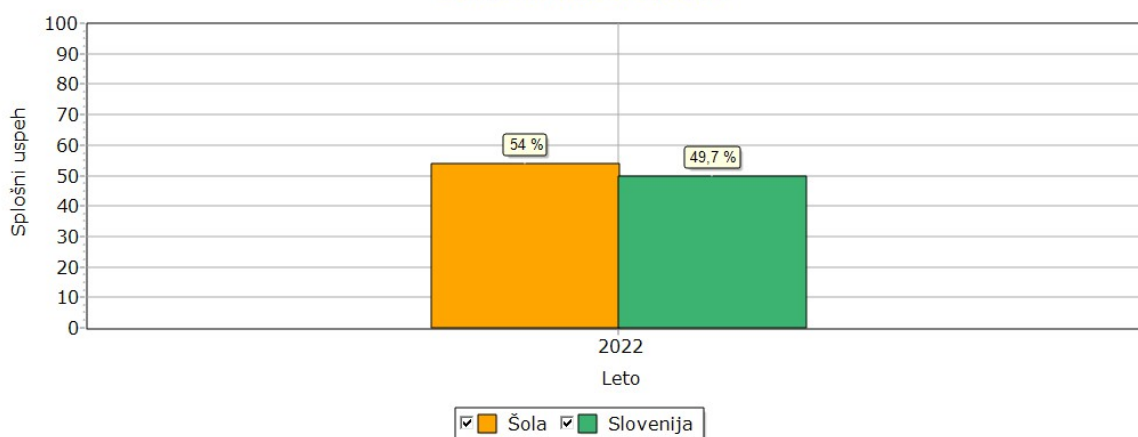
ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU PRI MATEMATIKI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

V 6. razredu je 6. maja pisalo NPZ iz matematike vseh 25 učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole, glede na povprečje v Sloveniji, ki je 49,7 %, so učenci naše šole dosegli rezultat 4,3 % nad slovenskim povprečjem, saj je bilo povprečje na šoli 54 %.

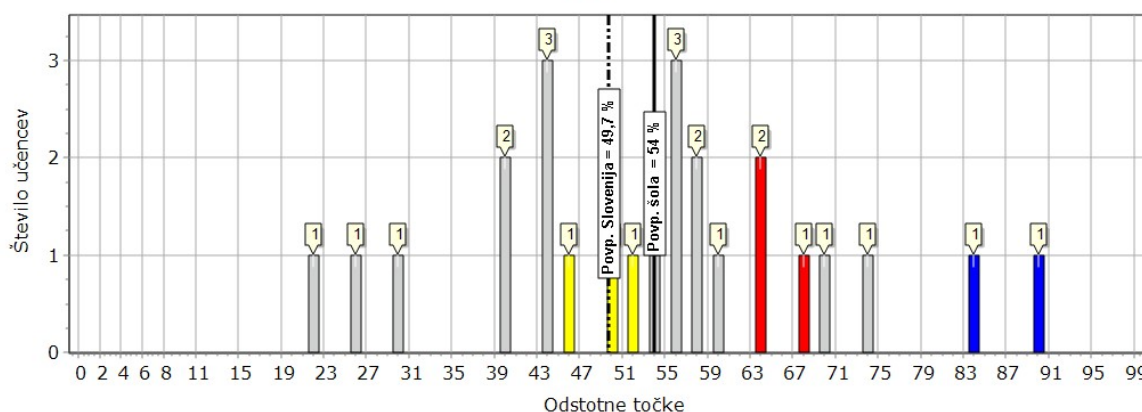
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika

Šola

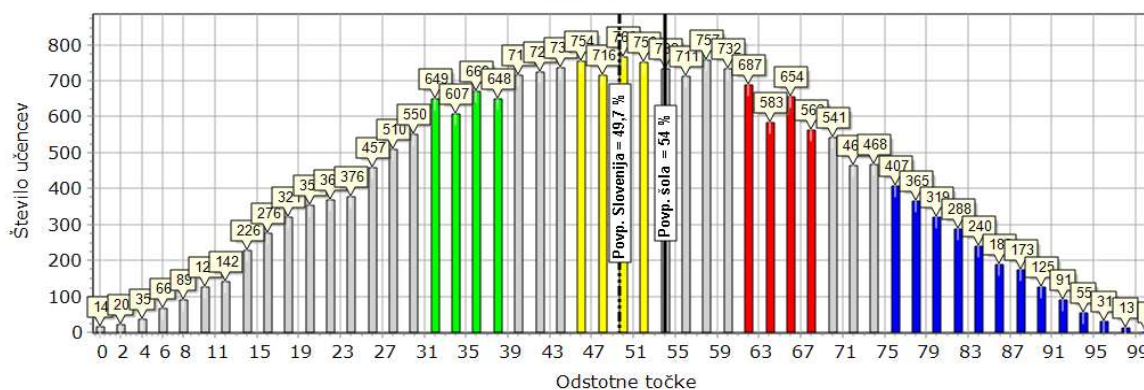


15 učencev od 25, kar je 60 % vseh učencev, je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. Samo en učenec ni dosegel niti četrteine možnih točk.

Število vseh učencev 6. razreda na naši šoli	25
Število učencev, ki so pisali NPZ	25
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	90%
Najslabši dosežek na šoli	22%
Povprečje na naši šoli (v odstotkih)	54%
Povprečje za Slovenijo	49,7%

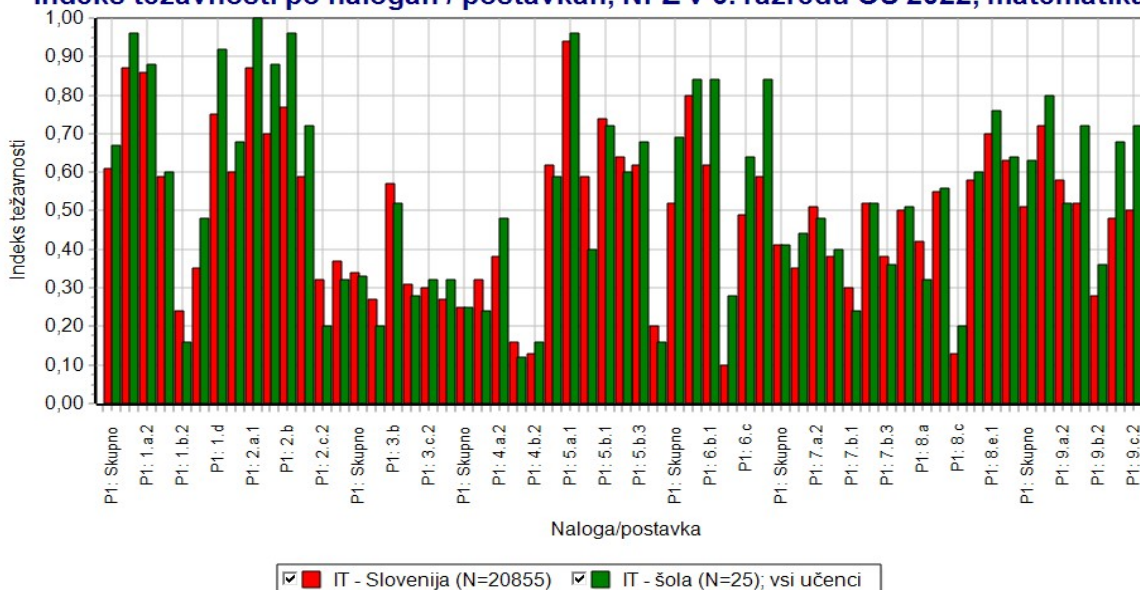
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika

Slovenija



Z grafa porazdelitve dosežkov na šoli je razvidno, da se povprečje šole nahaja v **rumenem** območju.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika



Graf prikazuje povprečje točk po posameznih nalogah, primerjalno za učence v Sloveniji in učence na naši šoli.

Natančnejši prikaz dosežkov in razlik med povprečji države in šole

Analiza NPZ je pokazala:

1. da so vsi učenci pravilno rešili nalogo 2.a.1, ki je zahtevala izvajanje rutinskih postopkov. Naloga spada v zeleno območje, preverja pa pisno seštevanje in odštevanje do milijona.
2. Uspešno (nad 90 %) so reševali tudi naslednje naloge:
 - 1.a.1: naloga iz zelenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja naravna števila, in sicer razlikovanje desetiških enot,
 - 1.d: naloga iz zelenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja večkratnike danih števil iz področja računskih operacij in njihovih lastnosti,
 - 2.b: naloga iz zelenega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja pisno seštevanje in odštevanje do milijona (področje računskih operacij in njihovih lastnosti),
 - 5.a.1: naloga iz zelenega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja poznavanje geometrijskih pojmov in elementov.
3. Od 75 % do 89 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:
 - 1.a.2: naloga iz zelenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja razlikovanje desetiških enot iz področja naravnih števil,
 - 2.a.2: naloga iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja znanje iz zaokroževanja števil na D, S, T, Dt, St,
 - 6.a: naloga iz zelenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja znanje iz področja geometrije, in sicer razlikovanje med vrstami kotov,
 - 6.b.1: naloga iz rumenega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja znanje iz področja merjenja (oceniti, narisati, izmeriti kot do stopinje natančno),
 - 6.d: naloga iz rdečega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja znanje na področju merjenja, in sicer pretvarjanje večimenskih kotnih enot v istoimenske in obratno ter računanje z njimi,
 - 8.e.1: naloga iz rumenega območja (reševanje in raziskovanje problemov), preverja znanje iz matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami (reševanje besedilnih nalog),
 - 9.a.1: naloga iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja računanje izrazov z decimalnimi števili (področje računskih operacij in njihovih lastnosti).
4. Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene, so:
 - 1.b.1: naloga iz rdečega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja znanje iz področja računskih operacij in njihovih lastnosti (spoznati in uporabiti pravila deljivosti),
 - 2.c.1: naloga iz rdečega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja znanje iz množenja dveh decimalnih števil (področje računskih operacij in njihovih lastnosti),
 - 3.b: naloga iz rdečega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja znanja iz ulomkov (racionalna števila),
 - 5.b.1: naloga iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja znanje o izmeri in izračunu obsega lika kot vsoto dolžin stranic, brez uporabe formul),
 - 5.b.2: naloga iz rumenega območja (uporaba kompleksnih postopkov), preverja znanje iz področja geometrijskih elementov in pojmov. Učenci izmerijo in izračunajo obseg likov brez uporabe formul,

- 5.b.3: naloga iz rumenega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja znanje iz področja merjenja (pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog),
 - 6.c: naloga iz rdečega območja (izvajanje rutinskih postopkov), preverja znanje o poznavanju in uporabi matematične simbolike (vzporednost, pravokotnost ...),
 - 7.b.2: naloga iz rdečega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja znanje iz področja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami (pretvarjanje merskih enot na izbrano enoto in računanje z njimi),
 - 8.b: naloga iz rdečega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Učenci so preverili svoje znanje skozi reševanje besedilnih nalog, problemov,
 - 8.d: naloga iz rdečega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Naloga preverja znanje iz področja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami (reševanje besedilnih nalog),
 - 8.e.2: naloga iz rumenega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Naloga je preverjala znanje iz reševanja besedilnih nalog,
 - 9.a.2: naloga iz rdečega območja (uporaba kompleksnih postopkov), preverja računanje vrednosti izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
 - 9.b.1: naloga iz rdečega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja področje računskih operacij in njihovih lastnosti (izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost izraza),
 - 9.c.1: naloga iz rdečega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), preverja znanje v uporabi računskih operacij pri reševanju besedilnih nalog.
5. Najslabše izkazano znanje (pod 25 % rešene naloge) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:
- spoznavanje in uporabo pravil deljivosti (s/z 2, 5, 3, 9, 10) – naloga iz modrega območja),
 - zaokroževanje decimalnih števil na dano število decimalk (naloga iz modrega območja),
 - primerjavo in urejanje decimalnih števil po velikosti (naloga iz modrega območja),
 - izračun ploščine pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) – naloga iz modrega območja,
 - izmera in izračun obsega lika brez uporabe formul (naloga iz območja nad modrim),
 - potreba po uporabi obrazcev za izračun obsega enakostraničnega trikotnika ipd. (naloga iz modrega območja),
 - merjenje z ustreznimi merilnimi instrumenti in izražanje meritev z ustreznimi merskimi enotami (naloga iz območja nad modrim),
 - in reševanje besedilnih nalog (problemov) – naloga iz območja nad modrim.

V splošnem so učenci najmanj uspešno reševali naloge iz modrega območja in območja nad modrim.

Poudariti velja, da je pri vseh nalogah, ki so bile rešene pod slovenskim povprečjem, šlo za majhna odstopanja. Največje je bilo za 0,19 %.

Glede na rezultate in odstopanja od slovenskega povprečja za v prihodnje predlagam, da bi bilo potrebno več časa posvetiti nalogam, ki preverjajo:

- reševanje matematičnih problemov in uporabi različnih strategij reševanja,
- računanje ploščine pravokotnika in kvadrata,
- izmero in izračun obsega likov (brez uporabe formul),
- računanje vrednosti izrazov (tudi z dano črkovno oznako za izbrano vrednost),
- spoznavanje in uporabo pravil deljivosti.

Pripravila: **Judita Bračko**

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU**PRI PREDMETU ANGLEŠČINA V ŠOLSKEM LETU 2021/22**

NPZ je pisalo 24 učencev 6. a razreda. Povprečni dosežek učencev v državi, ki so opravljali angleščino je 63,5 % povprečnega števila točk in je za 2,2 % manj, kot je znašalo povprečje na šoli, ki je bilo 65,7 %.

NPZ je vseboval štiri področja preverjanja znanja: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Vsa področja so vsebovala 43 postavk, od tega je bilo 5 postavk iz modrega in 7 iz rdečega območja, ki določajo zgornjo mejo četrtnine dosežkov, 21 postavk je bilo iz rumenega in 10 iz zelenega območja, kar kaže na srednjo zahtevnost samega preizkusa.

Nalogi tipa A1 in A2 sta preverjali slušno razumevanje. Učenci so pri nalogi A.1 s pozornim poslušanjem povezovali, urejali in razvrščali. Razumeli so podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščili glavne poudarke besedila. Poslušali so besedilo na temo prosti čas. Pri drugi nalogi A.2 izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom so učenci morali s pozornim poslušanjem razumeti podatke in podrobnosti v besedilu. Naloga se je navezovala na tematiko šola, izobraževanje, poklici in storitve. Nalogi slušnega razumevanja v tokratnem preizkusu nista bili zahtevni, saj je večina postavk sodila v rumeno in zeleno območje. Indeks težavnosti nalog slušnega razumevanja na šoli je bil 0,72 (državno povprečje 0,69).

Nalogi B.1 in B.2 sta preverjali področje bralnega razumevanja. Pri obeh nalogah so učenci razumeli podrobnosti in podatke v besedilu, razumeli so nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu in pomen besed ter besednih zvez iz sobesedila. Pri nalogi B.1 so učenci s pomočjo kratkih zaprtih odgovorov poiskali informacije v besedilu na temo prazniki, navade in običaji. V nalogi B.2 so učenci s pomočjo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom poiskali informacije v besedilu na temo prosti čas. Pri bralnem razumevanju je večina postavk sodila v rumeno in rdeče območje. Indeks težavnosti nalog bralnega razumevanja na šoli je bil 0,68 (državno povprečje 0,64).

Nalogi C.1 in C.2A, B sta preverjali področja besedišča. Učenci so reševali naloge tipa dopolnjevanje z naborom, povezovanje, urejanje in razvrščanje ter dopolnjevanje brez nabora. Teme so bile vzete iz tematike življenja osebe, vsakdanjega življenja (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine). Učenci so pri obeh nalogah morali pokazati razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisovati znane besede. Pri obeh nalogah je bilo največ postavk iz rumenega in zelenega območja. Indeks težavnosti nalog iz področja besedišča na šoli je bil 0,72 (državno povprečje 0,70).

Zadnja naloga, ki zajema področje pisnega sporočanja ob vodeni nalogi z iztočnicami, je vsebovala preverjanje vsebine, besedišča, pravopisa ter slovnic. Krajši pisni sestavek je bil na temo država, kraj, prebivalci, potovanja, promet ter domišljijski svet. Učenci so morali zapisati besedilo z vodeno nalogo, pri čemer so zapisovali eno- in večstavčne povedi, uporabljali končna ločila in veliko začetnico, uporabljali preproste slovnične strukture in preprosta ter pogosta vezniška sredstva. Učenci so uporabljali besedišče z ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisovali znane besede. Indeks težavnosti pisnega dela na šoli je bil 0,46 (državno povprečje 0,42).

V povprečju so učenci na šoli zadovoljivo napisali pisno besedilo, ki je bilo uvrščeno v najbolj zahtevno, to je modro območje.

EVALVACIJA:

Ugotavljamo, da so učenci od 43 postavk 26 postavk rešili nad državnim povprečjem. Naši učenci so bili najbolj uspešni pri reševanju nalog bralnega razumevanja. Pri nalogah slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, besedišča in pisnega sporočanja so bili naši učenci bolj uspešni kot povprečen slovenski učenec. Pri pisni zmožnosti so se kriteriji uvrstili v modro območje, kar kaže na večjo težavnost naloge. Učenci so se dobro izkazali pri kriteriju vsebine in slovnic, nekoliko manj na področju besedišča in pravopisa.

Ugotavljamo napredek pri reševanju nalog slušnega razumevanja, pri katerih so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščili glavne poudarke besedila. Učenci so pokazali napredek pri prepoznavanju glavnega sporočila oziroma razumevanju podrobnosti. Pri reševanju obeh slušnih nalog ugotavljamo, da učenci niso imeli težav z reševanjem, če so se testne postavke nanašale na poslušanje besedila in izbiranjem pravih odgovorov ter povezovanjem, urejanjem in razvrščanjem.

Pri reševanju obeh nalog bralnega razumevanja ugotavljamo, da učenci niso imeli večjih težav pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oziroma uporabo določenih bralnih strategij. Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da nimajo večjih težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed, hkrati pa tudi z zapisom. Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci že bolj razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, veliko učencev pa je že napredovalo z besedne na besedilno raven. Tudi zapis besed je dokaj pravilen. Z uspehom učencev smo zadovoljne, saj je bilo kar šest učencev nad 90% uspešni.

SMERNICE ZA DELO:

Na podlagi dosežkov v nasprotju z ugotovitvami preteklih let ugotavljamo, da je razpršenost dosežkov naše šole v letošnjem letu podobna državnemu nivoju. V intervalih od 31 do 40, 71 do 80 in 91 do 100 odstotkov naši učenci vidno presegajo rezultate državnega povprečja.

V prihodnje bomo pri poučevanju angleščine nadaljevali z načrtnim preverjanjem razumevanja, dajanjem sprotnih povratnih informacij in pri pouku reševali naloge za razvoj besedišča. Pri pouku bomo namenili tudi dovolj časa za razvijanje pisnega sporočanja ter utrjevanje slovničnih struktur in pravopisa. Nadaljevali bomo z avtentičnimi slušnimi in bralnimi besedili. Tem ciljem bomo prilagodili strategije poučevanja.

Zapisalet: **Irena Zgaga, Alenka Kukovec, Katja Majhenič**

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU PRI SLOVENŠČINI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2021/22 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine 22 učencev, ki so dosegli povprečje 50,7 %, državno povprečje pa je bilo 49,1 %, torej 1,6 % nad povprečjem države.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (I. del umetnostno besedilo)

Naloge iz književnosti (I. del preizkusa znanja) preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja umetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila ter zmožnost samostojnega pisanja o prebranem književnem besedilu. Tako pri sprejemanju besedila (branju) kot pri razčlenjevanju (reševanju nalog, povezanih z besedilom) in tvorjenju (pisanju o/ob besedilu) morajo učenci razumeti in uporabljati tudi določeno literarnovedno znanje. Del nalog se nanaša na izhodiščno besedilo kot celoto, del pa na posamezne sestavine književnega besedila.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1.01	1.01	1,00	18439	22	0,64	0,45	0,64	0,45	-0,19
P1	1.02	1.02	1,00	18439	22	0,70	0,82	0,70	0,82	0,12
P1	1.03	1.03	1,00	18439	22	0,65	0,73	0,65	0,73	0,08
P1	1.04	1.04	1,00	18439	22	0,52	0,55	0,52	0,55	0,03
P1	1.05	1.05	2,00	18439	22	0,92	0,95	0,46	0,48	0,02
P1	1.06	1.06	2,00	18439	22	1,02	1,00	0,51	0,50	-0,01
P1	1.07	1.07	1,00	18439	22	0,71	0,55	0,71	0,55	-0,16
P1	1.08	1.08	1,00	18439	22	0,78	0,73	0,78	0,73	-0,05
P1	1.09	1.09	1,00	18439	22	0,45	0,32	0,45	0,32	-0,13
P1	1.10	1.10	3,00	18439	22	1,17	1,32	0,39	0,44	0,05
P1	1.11	1.11	1,00	18439	22	0,39	0,41	0,39	0,41	0,02
P1	1.12	Skupno	6,00	18439	22	2,68	3,18	0,45	0,53	0,08
P1	1.12	1.12.A	4,00	18439	22	2,03	2,23	0,51	0,56	0,05
P1	1.12	1.12.B	2,00	18439	22	0,65	0,95	0,33	0,48	0,15
P1	1.13	1.13	1,00	18439	22	0,29	0,32	0,29	0,32	0,03

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

Razvijanje recepcijske zmožnosti z branjem umetnostnih besedil in pisanjem o njih:

- naloga 2 se je nanašala na prepoznavanje književnega prostora in časa (rumeno območje),
- naloga 3 se je nanašala na določanje vrste pripovedovalca z utemeljitvijo (rumeno območje).

Razvijanje zmožnosti pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu:

- naloga 12B je preverjala jezikovno zmožnost pri tvorbi besedila (modro območje).

Učenci so slabše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

Razvijanje recepcijske zmožnosti z branjem umetnostnih besedil in pisanjem o njih:

- naloga 1 je preverjala recepcijsko zmožnost branja, doživljanja, razumevanja, vrednotenja – učenci utemeljijo, zakaj je besedilo namenjeno mladim (rumeno območje),
- naloga 7 je preverjala recepcijsko zmožnost branja, doživljanja, razumevanja, vrednotenja – učenci prepoznavajo motive za ravnanje književnih oseb (rumeno območje),
- naloga 9 je preverjala recepcijsko zmožnost branja, doživljanja, razumevanja, vrednotenja – učenci opazujejo in predstavijo vlogo slogovno zaznamovanih prvin v umetnostnem besedilu (modro območje).

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (II. del neumetnostno besedilo)

Naloge iz jezika preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in metajezikovno zmožnost (slovnično znanje/vedenje o jeziku) v povezavi z izhodiščnim besedilom.

2.01	2.01	1,00	18439	22	0,64	0,64	0,64	0,64	0,00
2.02	2.02	1,00	18439	22	0,72	0,68	0,72	0,68	-0,04
2.03	2.03	1,00	18439	22	0,44	0,32	0,44	0,32	-0,12
2.04	2.04	1,00	18439	22	0,79	0,82	0,79	0,82	0,03
2.05	2.05	3,00	18439	22	1,54	1,64	0,51	0,55	0,04
2.06	2.06	1,00	18439	22	0,78	0,82	0,78	0,82	0,04
2.07	2.07	1,00	18439	22	0,80	0,95	0,80	0,95	0,15
2.08	2.08	1,00	18439	22	0,76	0,91	0,76	0,91	0,15
2.09	2.09	2,00	18439	22	0,53	0,36	0,27	0,18	-0,09
2.10	2.10	1,00	18439	22	0,73	0,82	0,73	0,82	0,09
2.11	2.11	1,00	18439	22	0,88	0,91	0,88	0,91	0,03
2.12	Skupno	2,00	18439	22	0,66	0,95	0,33	0,48	0,15
2.12	2.12.a	1,00	18439	22	0,22	0,32	0,22	0,32	0,10
2.12	2.12.b	1,00	18439	22	0,44	0,64	0,44	0,64	0,20
2.13	2.13	2,00	18439	22	1,19	0,91	0,59	0,45	-0,14
2.14	2.14	2,00	18439	22	0,93	0,77	0,46	0,39	-0,07
2.15	Skupno	3,00	18439	22	1,34	2,18	0,45	0,73	0,28
2.15	2.15.a	1,00	18439	22	0,77	1,00	0,77	1,00	0,23
2.15	2.15.b	2,00	18439	22	0,57	1,18	0,28	0,59	0,31
2.16	2.16	1,00	18439	22	0,13	0,32	0,13	0,32	0,19
2.17	2.17	2,00	18439	22	0,79	0,41	0,40	0,20	-0,20
2.18	2.18	1,00	18439	22	0,09	0,09	0,09	0,09	0,00
2.19	Skupno	6,00	18439	22	2,34	2,09	0,39	0,35	-0,04
2.19	2.19.A	1,00	18439	22	0,50	0,55	0,50	0,55	0,05
2.19	2.19.B	3,00	18439	22	1,41	1,18	0,47	0,39	-0,08
2.19	2.19.C	2,00	18439	22	0,43	0,36	0,22	0,18	-0,04

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

Metajezikovna zmožnost:

- 12B naloga: učenci so morali podčrtati glagol in ga postaviti v nedoločnik (modro območje).

Skladenjska in jezikovna zmožnost:

- 15A naloga (skladenjska): učenci se sprašujejo po danih delih povedi (zeleno območje),
- 15B naloga (skladenjska in jezikovna): učenci strnjujejo podredno zložene povedi v enostavčne (modro območje).

Poimenovalna zmožnost:

- 16. naloga: učenci tvorijo tvorjenke iz danih skladenjskih podstav - samostalniške in pridevniške tvorjenke (nad modrim področjem).

Učenci so slabše reševali naslednje naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje:

- 3. naloga: učenci so pojasnili uporabo 1. osebe množine v izpisani povedi (modro območje).

Metajezikovna zmožnost:

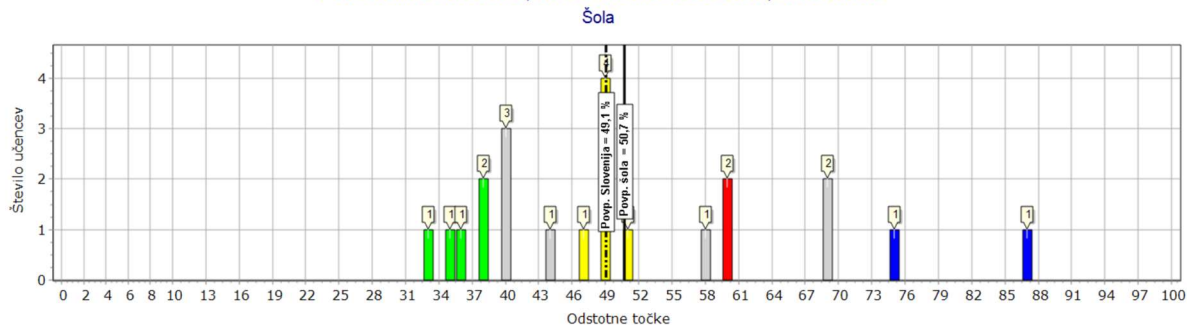
- 13. naloga: učenci so podčrtanim besedam določali besedno vrsto (rumeno območje).

Skladenjska in jezikovna zmožnost:

- 17. naloga: učenci so premi govor pretvorili v odvisnega (modro območje).

Na grafu porazdelitve dosežkov na šoli je prikazano povprečje naše šole glede na državno povprečje.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina



8 učencev od 22 je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 87 % uspeh. Vsi učenci so dosegli četrtno možnih točk na NPZ.

Na podlagi opravljene analize sva ugotovili, da so učenci pri pisanju NPZ bolje reševali naloge, povezane z razčlenbo neumetnostnega besedila, nekoliko slabše pa so rešene naloge, ki se navezujejo na recepcijsko zmožnost z branjem umetnostnih besedil, zato bova v prihodnjem šolskem letu namenili več pozornosti motivaciji za branje in poglobljeni interpretaciji književnih besedil.

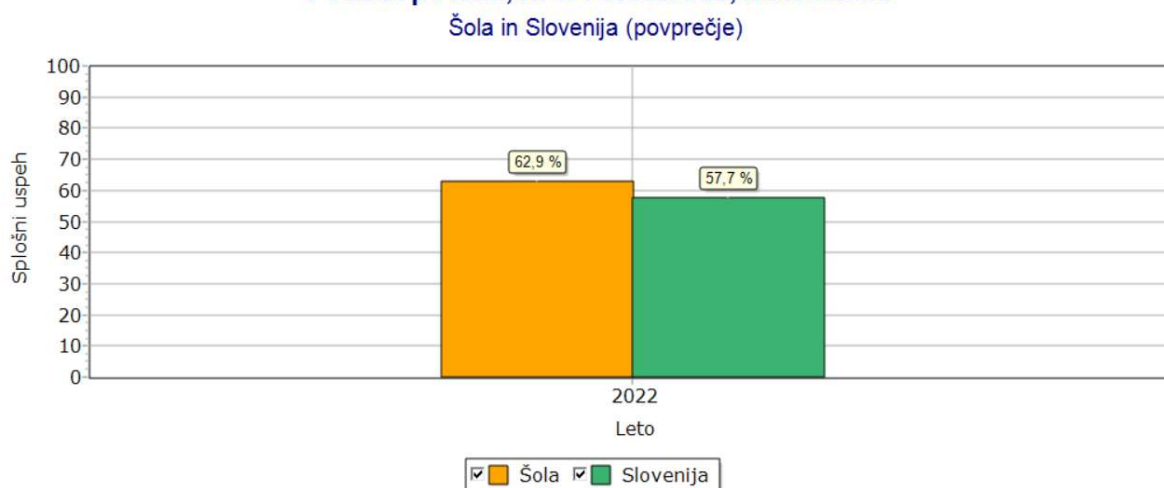
Pripravili: **Mateja Karneža** in **Ksenija Trinko**

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU PRI MATEMATIKI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

V mesecu maju smo na šoli organizirali nacionalno preverjanje znanja. V 9. razredu je pisalo NPZ iz matematike 22 od 23. učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole (62,9 %), glede na povprečje v Sloveniji (57,7 %) so učenci naše šole dosegli rezultat 5,2 % nad slovenskim povprečjem.

Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika



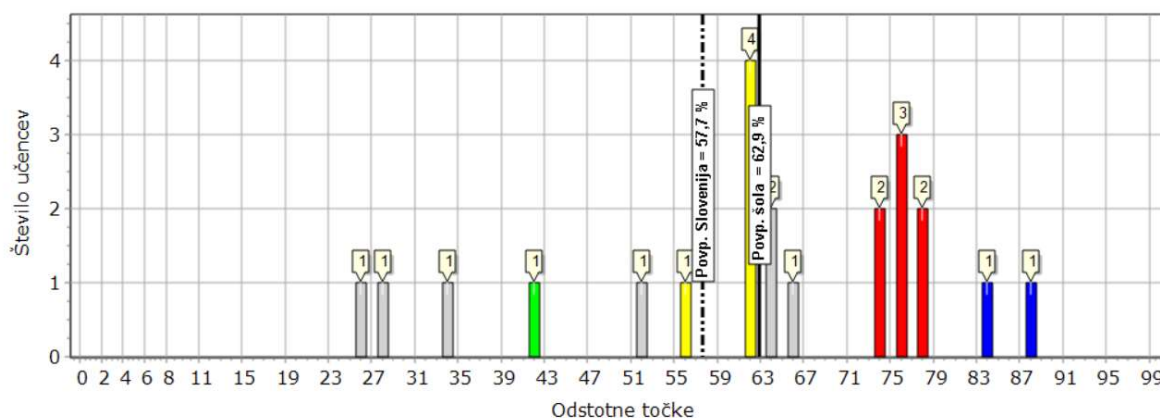
16 učencev od 22, kar je 73 % vseh učencev, je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 88 % uspeh. Vsi učenci so dosegli vsaj četrtno možnih točk na preverjanju znanja.

Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	23
Število učencev, ki so pisali NPZ	22 (95,7 %)
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	88 %
Najslabši dosežek na šoli	26 %

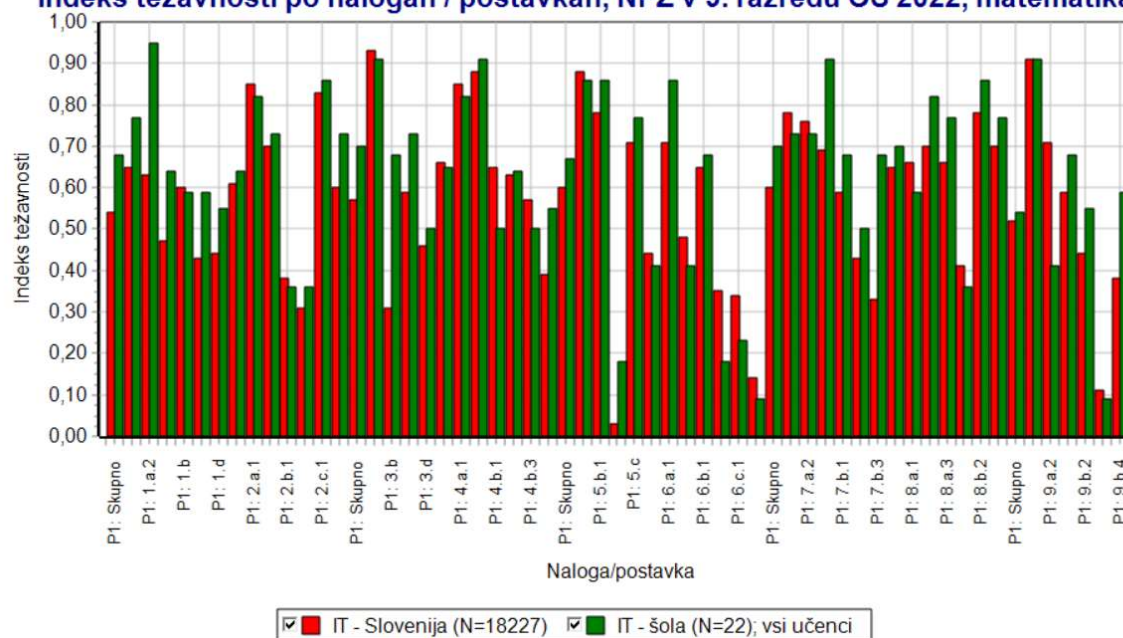
Z grafa porazdelitve dosežkov na šoli je razvidno, kje se nahaja povprečje naše šole glede na povprečje v Sloveniji.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika

Šola



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika



Graf prikazuje povprečje točk po posameznih nalogah, primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.

Analiza NPZ je pokazala:

1. Nad 90 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:
 - 1.a.2 – zapis in branje naravnega števila, večjega od 10000 (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 3.a – izračun vrednosti potence naravnega števila (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 4.a.2 – uporaba zakona o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 7.a.3 – opredelitev odnosa med premicama v prostoru – mimobežnici, ob modelu (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
2. Od 75 % do 90 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:
 - 1.a.1 – zapis in branje števila, večjega od milijona (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 2.a.1 – pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do milijona (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 2.c.1 – upoštevanje vrstnega reda računanja v številskem izrazu z decimalnimi števili (uporaba kompleksnih postopkov),
 - 4.a.1 – uporaba zakona o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 5.a – razlikovanje vrste kotov gleda na njihovo velikost (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 5.b.1 – merjenje ostrega kota do stopinje natančno (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 5.c – poznavanje in uporaba matematične simbolike: vzporednost in pojem je element (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 6.a.1 – Pravilno uporabljene vrednosti spremenljivk v danem izrazu (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 8.a.2, 8.a.3 – računanje s pretvorjenimi merskimi enotami (reševanje in raziskovanje problemov in uporaba kompleksnih postopkov),
 - 8.b.2, 8.b.3 – zapis merskih količin z decimalnim številom ob primeru iz vsakdanjega življenja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, uporaba kompleksnih postopkov),
 - 9.a.1 – opazovanje in prepoznavanje pravila v vzorcu (reševanje in raziskovanje problemov).
3. Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene so:
 - 1.a.3 – razčlenitev naravnega števila na večkratnike potenc števila 10 (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 1.b, 2.a.2 – zaokrožitev naravnega števila na stotice in tisočice (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 1.c – poznavanje in uporaba pravila za deljivost s številom 9 (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 1.d – določitev deliteljev danega dvomestnega števila (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 2.c.2 – zanesljiv izračun vrednosti izraza z decimalnim številom (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 3.b – kvadriranje racionalnega števila z negativnim predznakom potence (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 3.c, 3.d – izračun kvadratnega korena popolnega kvadrata decimalnega števila in ulomka (izvajanje rutinskih postopkov).

- 4.b.1, 4.b.2, 4.b.3, 4.b.4 – reševanje linearne enačbe z oklepaji in uporaba zakona o ohranitvi relacije = ter preizkus dobljene rešitve (izvajanje rutinskih postopkov, poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 6.b.1 – pravilno uporabljene vrednosti spremenljivk v danem izrazu (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 7.a.1, 7.a.2 – opredelitev odnosa med premicama v prostoru – vzporednici in med ravninama – pravokotnost (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 7.b.1., 7.b.2, 7.b.3 – uporaba obrazca za površino kvadra in izračun površine ter pretvorba ploščinske merske enote – sosednji merski enoti (reševanje in raziskovanje problemov, uporaba kompleksnih postopkov),
 - 8.a.1 – pretvarjanje merskih enot – masa (izvajanje rutinskih postopkov),
 - 9.b.1, 9.b.2, 9.b.4 – branje podatkov iz prikazov in interpretacija le-teh (izračun odstotkov) in določitev modusa ter verjetnosti v danem naboru podatkov (uporaba kompleksnih postopkov, reševanje in raziskovanje problemov).
4. Najslabše izkazano znanje (rešilo do 25 % učencev) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:
- 5.b.2 – merjenje udrtega kota do stopinje natančno (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - 6.b.2 – izračun vrednosti izraza za vstavljeno racionalno vrednost spremenljivk (uporaba kompleksnih postopkov),
 - 6.c.1, 6.c.2 – pravilno uporabljene vrednosti spremenljivk v danem izrazu in rešitev enačbe (reševanje in raziskovanje problemov),
 - 9.b.3 – določitev mediane v danem naboru podatkov (reševanje in raziskovanje problemov).
5. Rezultati analize so pokazali, da so le-ti delno v skladu z uspehom učencev pri pouku. Posamezni učenci namreč znanje tekoče snovi lažje in uspešneje izkazujejo. Učenci se v veliki meri učijo le tik pred ocenjevanjem znanja, zato znanje ni dolgotrajno. Znanja tako ne zmorejo med seboj povezovati in uporabljati v različnih učnih situacijah, saj so navajeni le na izvajanje rutinskih postopkov. Večina učencev 9. razreda je bila med šolskim letom brezvoljna in apatična, izkazovali niso volje za učenje kljub spodbudam, pogovorom z učenci ter vključevanjem različnih metod in oblik dela, dajanju sprotnih povratnih informacij o znanju in napredku učencev ter sprotnem pregledovanju domačih nalog. Pet učencev 9. razreda je delalo po individualiziranem programu in prejelo dodatno strokovno pomoč.
6. V naslednjem šolskem letu bova namenili še več poudarka samostojnemu pisnemu računanju, kar bi pripomoglo k večji zanesljivosti. Od učencev bova zahtevali risanje skic pri vsaki geometrijski nalogi z uporabo geometrijskega orodja. Poudarek bo še zmeraj na reševanju kompleksno sestavljenih nalog, nalogah iz življenjskih situacij, interpretaciji podatkov in pretvarjanju merskih enot in preiskovanju. Učence bova še naprej navajali na rabo matematične terminologije in jo uporabljali pri utemeljevanju. Tako kot doslej bova sproti pregledovali domače naloge, občasno pregledali njihove zapise in jih tako navajali na dosleden, sistematičen, organiziran zapis ter tako spremljali posameznikovo delo s sprotnimi povratnimi informacijami.

Pripravili: **Petra Šuman** in **Natalija Ornik Kramberger**

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU**PRI PREDMETU ANGLEŠČINA V ŠOLSKEM LETU 2021/22**

V tem šol. letu je NPZ pisalo 22 učencev. Povprečni dosežek učencev v državi, ki so opravljali angleščino je 57,4 % povprečnega števila odstotnih točk. Povprečje na šoli je bilo 63,3%, kar je za 5,9% več kot je bilo državno povprečje.

NPZ je vseboval štiri področja preverjanja znanja: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Vsa področja so vsebovala 41 postavk, od tega je bilo 21 postavk iz modrega in rdečega območja, ki določajo zgornjo mejo četrte doosežkov, 20 postavk je bilo iz rumenega in zelenega območja, kar kaže na srednjo zahtevnost samega preizkusa.

Nalogi tipa A1 in A2 sta preverjali slušno razumevanje. Učenci so pri nalogi A.1 s pozornim poslušanjem povezovali, razvrščali in urejali besedilo. Učenci so s pozornim poslušanjem izluščili glavno misel in glavne poudarke besedila, razumeli podatke in podrobnosti v poslušanem besedilu in razumeli pomen posameznih neznanih besed v besedilu. Poslušali so besedilo na temo narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija). Pri drugi nalogi A.2 izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom so učenci morali s pozornim poslušanjem razumeti podatke in podrobnosti v besedilu. Naloga se je navezovala na tematiko zdravja. Nalogi slušnega razumevanja v tokratnem preizkusu nista bili zahtevni, saj je večina postavk sodila v rumeno in zeleno območje. Indeks težavnosti nalog slušnega razumevanja na šoli je bil 0,76 (državno povprečje 0,72).

Nalogi B.1 in B.2 sta preverjali področje bralnega razumevanja. Učenci so razumeli pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, razumeli so podrobnosti in podatke v besedilu, prepoznali nekatere okoliščine v besedilu in razumeli osnovna notranja razmerja v besedilu. Učenci so s pomočjo kratkih zaprtih odgovorov poiskali informacije v besedilu. V nalogi B.2 so učenci reševali nalogo tipa povezovanja, urejanja in razvrščanja. Teme so bile vzete iz zgodovine, narave, prostega časa. Pri bralnem razumevanju je večina postavk sodila v rdeče in modro območje. Indeks težavnosti nalog bralnega razumevanja na šoli je bil 0,62 (državno povprečje 0,53).

Nalogi C.1 in C.2 sta preverjali jezikovno zmožnost poznavanje in raba jezika. Učenci so reševali naloge tipa dopolnjevanje brez nabora. Teme so bile vzete iz področja znanosti, tehnologije in medijev ter narave. Učenci so pri obeh nalogah morali pokazati razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij ter uporabljati raznovrstne, tudi bolj zapletene slovnične strukture. Obe nalogi sta vsebovali polovico postavk iz rdečega in modrega območja. Indeks težavnosti nalog iz področja besedišča na šoli je bil 0,50 (državno povprečje 0,49).

Zadnja naloga, ki zajema področje pisnega sporočanja ob vodeni nalogi z iztočnicami, je vsebovala preverjanje vsebine, besedišča, pravopisa, slovnic in zgradbe besedila. Krajši pisni sestavek je bil na temo znanost, tehnologija in mediji. Učenci so morali zapisati besedilo z vodeno nalogo, pri čemer so pisali o konkretnih in delno abstraktnih temah. Zapisovali so eno- in večstavčne povedi, zapisali besedilo prilagojeno naslovniku, sporočilnemu namenu, besedilni vrsti ter stopnji formalnosti. Učenci so morali znati urejati svoje pisanje, uporabljati končna ločila in druga ločila, uporabljati raznovrstne, tudi bolj zapletene slovnične strukture in raznovrstna vezniška sredstva. Učenci so uporabljali besedišče z ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisovali znane besede. Indeks težavnosti iz pisnega dela na šoli je bil 0,64 (državno povprečje 0,55).

EVALVACIJA:

Ugotavljamo, da so učenci od 41 postavk 30 postavk rešili nad državnim povprečjem. Naši učenci so bili najbolj uspešni pri reševanju nalog bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

Pri vseh štirih tipih nalog (naloge slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, rabe jezika ter pisnega sporočanja) so bili naši učenci bolj uspešni kot povprečen slovenski učenec.

Naši učenci so bili uspešni pri reševanju nalog slušnega razumevanja, katerih testne postavke so razpršene med vsa štiri območja, prevladuje pa rumeno in zeleno. Ugotavljamo, da učenci dobro razumejo krajša in jezikovno manj kompleksna besedila, pa tudi razumevanje daljših delov besedila jim ne povzroča večjih težav.

Učenci so pokazali zelo dobro raven znanja pri nalogah, ki so preverjale bralno razumevanje. Učenci dobro razumejo besedila in znajo poiskati odgovore na osnovna vprašanja, medtem ko so zanje zahtevnejša vprašanja, pri katerih je treba odgovor izluščiti iz drugače ubesedenih in širših delov besedila. Ugotavljamo, da imajo povprečno in nadpovprečno uspešni učenci ustrezno razvite bralne strategije in širok nabor besedišča, zato jih zahtevnejše besedilo ne odvrne od branja in zmorejo prepoznati pomen neznanih besed iz sobesedila.

Pri nalogah besedišča in rabe jezika so bili učenci uspešnejši pri nalogah receptivne rabe, medtem ko so imeli več težav pri nalogah, ki so preverjale produktivno rabo jezika. Tako so bili učenci uspešnejši pri nalogi rabe jezika - besedišče, kjer je bila dana začetna črka besede, kot pri nalogi dopolnjevanja besedila z ustreznimi slovničnimi strukturami. Večina učencev prav tako uspešno prepozna in razume besedišče in ga zna uporabiti v sobesedilu.

Pri tvorbi nalogi pisnega sporočanja ugotavljamo, da so učenci uspešni pri kriteriju vsebina in zgradba, kar kaže, da so zmožni oblikovati logično povezano in ustrezno členjeno besedilo. Tudi pri razvijanju misli, pravilni rabi in zapisu posameznih besed ter rabi jezikovnih struktur so pokazali boljše znanje od povprečnega učenca v državi.

SMERNICE ZA DELO:

V bodoče bomo pri pouku angleščine še naprej razvijali besedišča v sobesedilu s pomočjo osmišljenih in avtentičnih nalog. Pri pouku jezika bomo še naprej pisno sporočanje razvijali postopoma in sistematično, kar se je izkazalo za zelo uspešno. Učence bomo spodbujali k poslušanju in branju angleških besedil doma in v šoli, saj se lahko le tako izboljša stopnja in dolžina koncentracije, usvojitev strategij slušnega in bralnega razumevanja, kar vodi v avtomatizacijo jezika, ki je hkrati končni cilj pouka tujega jezika.

Zapisale: **Irena Zgaga, Alenka Kukovec in Katja Majhenič**