

Analize strokovnih aktivov o ugotovljenih primanjkljajih zaradi izvajanja pouka na daljavo v šolskem letu 2020/21 in načrti aktivov za odpravo primanjkljajev v šolskem letu 2021/22

Poročilo o ugotovitvah analize primanjkljajev pri znanju učencev zaradi izvajanja pouka na daljavo v I. VIO

Učiteljice v I. VIO smo z delom in dosežki učencev zadovoljne. Učenci so se ob podpori staršev in učiteljic po svojih močeh in zmožnostih trudili, da je pouk na daljavo lepo tekel. To so dokazovali s poslanimi fotografijami zapisov in izdelkov ter s sodelovanjem na video srečanjih. Ob vrnitvi v šolo smo po pregledu načrtovanega in izvedenega po letnih pripravah tekočega šol. leta pouk in delo učencev načrtovale tako, da so učne vsebine in cilje učenci vseh razredov v večini dosegli.

Vendar smo v tem šol. letu zaradi prilagojenega urnika in načina dela pri izvajanju pouka na daljavo, tudi zaradi neuporabe telovadnice in držanja navodil NIJZ, tako premalo časa posvetili utrjevanju in poglobljanju znanj ter razširitvi osnovnih znanj. UN, cilji in standardi pri predmetih so sicer zapisani tako, da bodo učenci 1. in 2. razreda to lahko dopolnjevali in nadgrajevali v naslednjem/naslednjih šol. letih. Minimalne standarde so učenci vseh razredov dosegli.

Načrtovanje za šol. leto 2021/22 - odprava primanjkljajev znanja

Razred, predmet, sklop	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili?	Kako bomo v novem šol. letu nadomestili primanjkljaj? (pri pouku, izven pouka)	Kaj bodo dokazi?
ŠPO - 1. razreda 1. Atletska abeceda 2. Gimnastična abeceda	1. Pravilno izvesti osnovni skok v višino 2. Tehnično ustrezno izvesti stojo na lopaticah in preval naprej	V LP bomo namenili več ur tej vsebini, zlasti utrjevanju veščine, česar letos ni bilo mogoče izpeljati. Predlagamo vključitev vsebine v Športni krožek.	<ul style="list-style-type: none"> Izveden športni element, izboljšani osebni dosežek Število vpisanih otrok k ID
MAT - 2. razred 1. Merjenje mase 2. Merjenje prostornine 3. Seštevanje in odštevanje do 100 (prištevanje in	1., 2. Meriti maso in prostornino s standardnimi enotami in uporabiti ustrezne merilne instrumente 3. Seštevati in odštevati do 100	V LP bomo namenili več ur tej vsebini, jo medpredmetno povezali z dnevi dejavnosti in interesnimi dejavnostmi. V mesecu septembru bomo namenili ure matematike tej vsebini, jo	<ul style="list-style-type: none"> Peka piškotov in priprava jedi po danem receptu (merijo sestavine in uporabijo ustrezne merilne pripomočke) Praktično vsakodnevno spremljanje in delo

odštevanje D ter dvomestnih števil DE		medpredmetno povezali ter iskali matematične probleme v vseh življenjskih situacijah.	<ul style="list-style-type: none"> Reševanje nalog, igranje in ustvarjanje matematičnih iger, reševanje življenjskih matematičnih problemov (seštevati in odštevati do 100)
SLJ - 2. razred 1. Mala in velika pisana abeceda	1. Usvojiti in utrditi malo in veliko pisano abecedo 2. Pisati kratka besedila s pisanimi črkami	Zapisali bomo več krajših besedil s pisano abecedo pri samem pouku in doma. Medvrstniško bomo sodelovali (pisanje sporočil, pisem, vabil, voščil, čestitk sorodnikom, prijateljem, učencem ...). Projekt Pišem z roko Razredni projekti Natečaji Tekmovanje Mehurčki	<ul style="list-style-type: none"> Zapisi črk, povedi, krajših besedil Spremljanje medvrstniškega sodelovanja Sodelovanje v projektu Pišem z roko Izdelki (zapisi) nastali v različnih razrednih projektih Sodelovanje na raznih natečajih in tekmovanjih
ŠPO - 2. razred 1. Gimnastična abeceda	Tehnično ustrezno izvesti stojo na lopaticah in preval naprej	Vnesli bomo več ur v LP, več časa bomo namenili vajam pri izvajanju gimnastičnih elementov.	<ul style="list-style-type: none"> Pravilno izvajanje gimnastičnih elementov
ŠPO - 3. razred 1. Gimnastična abeceda 2. Moštvene igre z žogo	1. Tehnično ustrezno izvesti premet vstran, preval nazaj 2. Pravila igre Med dvema ognjema in Petelinček	Več bomo vadili gimnastične elemente. Seznani se bomo s pravili igre in pogosteje izvajanje igre ob zaključkih ure športa.	<ul style="list-style-type: none"> Pravilno izvedena gimnastična elementa Spretnost v izvajanju igre in poznavanje pravil
MAT - 3. razred 1. Denar in računanje z denarjem 2. Reševanje problemov	1. Šteje denar, evre in cente, bere decimalni zapis in količino prikaže z didaktičnim materialom. 2. Sistematično reševanje problemov (branje besedila, oblikovanje vprašanj, analiza podatkov, matematični zapis postopka reševanja, grafična predstavitev, kritično vrednotenje rešitev, oblikovanje odgovorov)	V LP bomo namenili kakšno uro več tej vsebini. V pouk in za domačo nalogo bomo vključili več reševanja problemov.	<ul style="list-style-type: none"> Pravilno prebrane in zapisane denarne vrednosti Sistematičnost pri reševanju problemov

SLJ - 3. razred 1. Pisanje 2. Književni pouk	1. Ponoviti zapis malih in velikih pisanih črk in vaditi lep opis 2. Primerjati različne medije med seboj	Pri pisanju bomo nenehno opozarjali na pravi in čitljiv zapis črk. Ogled predstave v živo	<ul style="list-style-type: none"> • Čitljivost in estetskost zapisa • Obisk kulturnih ustanov
SPO - 3. razred 1. Medsebojna odvisnost živih bitij 2. Življenjski krog	1. Spoznati, kako so živali, rastline in ljudje povezani med seboj in z neživo naravo – prehranjevalne verige 2. Raziskati življenjske dobe živih bitij (rojstvo, rast, razvoj, smrt, razkranje)	V LP bomo namenili kakšno uro več tej vsebini.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapis različnih prehranjevalnih verig • Narisan življenjski krog živali in rastlin

Poročilo TJA

Ob vrnitvi v šolo sem najprej preverjala znanje učencev. Ko sem ugotovila, da je snov pri vseh učencih dobro utrjena, sem znanje ocenila. Več pozornosti sem namenila odpravi vrzeli na področju govornega sporočanja, ki so nastale v času pouka na daljavo. V času šolanja na daljavo so bili učenci v večji meri izpostavljeni avtentičnim slušnim besedilom v tujem jeziku. Na tem področju so učenci v času šolanja na daljavo pridobili več spretnosti kot sicer, v šoli pa smo nadoknadili tisto, česar niso imeli doma in to je govorno sporočanje. Zaradi omenjenega ugotavljam, da učenci nimajo primanjkljajev na področju tujega jezika, zato bom v naslednjem šolskem letu nadaljevala z delom kot običajno.

Učiteljice ugotavljamo, da učenci na učnem področju nimajo takšnih primanjkljajev, ki jih v naslednjih šol. letih ne bi mogli dopolniti. Tudi pri doseganju procesnih ciljev bodo lahko še precej pridobili. Bolj nas skrbijo znanja in veščine, ki jih učenci v 1.VIO prav tako razvijajo in niso posebej zapisane v UN, so pa pomemben del razvoja otroka: socialno področje, samostojnost pri delu, šolska rutina, medgeneracijska druženja ... Teh izkušenj učenci niso mogli pridobivati, saj so bili vsi stiki in vsa sodelovanja z zunanjimi institucijami in sodelavci onemogočena. Primanjkljaji so vidni v samih odnosih, saj vemo, da v samem vzgojno-izobraževalnem procesu veliko vlogo igrajo »živi odnosi« med učiteljem in učencem, med samimi učenci, pa tudi med starši in učitelji. Kljub temu, da smo dobro komunicirali na daljavo, smo vsi, tako učitelji, učenci in starši pogrešali stik v živo. Pri šolanju na daljavo so bili učenci kljub učiteljevim posnetkom in pripravi gradiv odvisni od sebe, svojih staršev in pogojev dela. Učenci, ki doma niso imeli neke večje podpore, so postali na določenih področjih učno šibkejši. Primanjkljaj se je pokazal tudi pri občutku odgovornosti do dela in truda po najboljših močeh. Po vrnitvi v šolo nekateri učenci niso redno opravljali domačih nalog oz. so naloge naredili na hitro, brez vsakega truda. Po vrnitvi je bilo v razredu več konfliktov, saj jim je manjkala družba sovrstnikov. Ponovno je bilo potrebno ponoviti razredna pravila, jih naučiti, kako se sprejeti, opogumljati, jim dati občutek varnosti, ponovno motivirati za delo. Menimo, da bomo morali tudi tem področjem v naslednjem šol. letu dati velik poudarek v okviru pouka, pri dneh dejavnosti in tudi pri interesnih dejavnostih.

Zapisalet učiteljice I. VIO: **Regina Dobaja, Nataša Herga Kosi, Simona Čuček, Silva Potočnik in Alenka Kukovec**

Načrtovanje za premostitev primanjkljajev pouka na daljavo pri slovenščini v šolskem letu 2021/22

6. razred

Učna snov je pri jeziku in književnosti predelana glede na vse predlagane vrste besedil, jezikoslovne izraze, literarne izraze, dela avtorjev skladno z letno pripravo in učnim načrtom. V naslednjem šolskem letu je potrebno utrditi pisanje in razumevanje prebranih neumetnostnih in umetnostnih besedil z nalogami, ki preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah ter utrditi uporabo nekaterih jezikoslovnih izrazov.

Učni sklop	Ključna neusvojena vsebinska znanja	Nadomestitev primanjkljajev	Dokazi
1. učni sklop	Utrjevanje samostalnika, spol, število	Z utrjevanjem	Rešene naloge
2. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili
7. učni sklop	Utrjevanje pridevnika, vrste	Z utrjevanjem	Rešene naloge
8. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili

7. razred

Učna snov je pri jeziku in književnosti predelana glede na vse predlagane vrste besedil, jezikoslovne izraze, literarne izraze, dela avtorjev skladno z letno pripravo in učnim načrtom. V naslednjem šolskem letu je potrebno utrditi pisanje in razumevanje prebranih neumetnostnih in umetnostnih besedil z nalogami, ki preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah ter utrditi uporabo nekaterih jezikoslovnih izrazov.

Učni sklop	Ključna neusvojena vsebinska znanja	Nadomestitev primanjkljajev	Dokazi
1. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili
2. učni sklop	Utrjevanje glagola, časovna oblika, neosebna oblika	Z utrjevanjem	Rešene naloge
3. učni sklop	Utrjevanje osebnega zaimka	Z utrjevanjem	Rešene naloge
7. in 9. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili

8. razred

Učna snov je pri jeziku in književnosti predelana glede na vse predlagane vrste besedil, jezikoslovne izraze, literarne izraze, dela avtorjev skladno z letno pripravo in učnim načrtom. V naslednjem šolskem letu je potrebno utrditi pisanje in razumevanje prebranih neumetnostnih in umetnostnih besedil z nalogami, ki preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah ter utrditi uporabo nekaterih jezikoslovnih izrazov.

Učni sklop	Ključna neusvojena vsebinska znanja	Nadomestitev primanjkljajev	Dokazi
2. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili
3. učni sklop	Utrjevanje glagola, glagolski naklon	Z utrjevanjem	Rešene naloge
4. učni sklop	Utrjevanje - stavek, poved, stavčni členi	Z utrjevanjem	Rešene naloge
5. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili

9. razred

Učna snov je pri jeziku in književnosti predelana glede na vse predlagane vrste besedil, jezikoslovne izraze, literarne izraze, dela avtorjev skladno z letno pripravo in učnim načrtom. V naslednjem šolskem letu je potrebno utrditi pisanje in razumevanje prebranih neumetnostnih in umetnostnih besedil z nalogami, ki preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah ter utrditi uporabo nekaterih jezikoslovnih izrazov.

Učni sklop	Ključna neusvojena vsebinska znanja	Nadomestitev primanjkljajev	Dokazi
3. učni sklop	Utrjevanje - podredno zložena poved, priredno zložena poved	Z utrjevanjem	Rešene naloge
4. učni sklop	Utrjevanje vrednotenja umetnostnega besedila, pisanje fragmentov besedil	Z utrjevanjem	Naloge z besedili
5. učni sklop	Utrjevanje glagola, glagolski naklon, glagolski vid	Z utrjevanjem	Rešene naloge

Zapisali: Ksenija Trinko in Mateja Karneža

Načrtovanje za leto 2021/22 – odprava primanjkljajev v znanju matematike

V 6. razredu je bila snov predelana, razen obdelave podatkov. Ob koncu šolskega leta učenci niso bili več motivirani za delo, zato so slabše usvojili znanja spodaj navedenih poglavij. Slabše usvojeno snov bomo v začetku leta ponovili in utrdili ter jo v sklopu ostalih snovi preverjali in ocenjevali.

Razred: 6. r Predmet: MAT	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili?	Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj	Kaj bodo dokazi?
Površina in prostornina	Površina in prostornina kocke in kvadra	Snov je predelana, v začetku leta pa jo bomo še utrdili in preverjali.	Rešene naloge

Krog in krožnica	Krog in krožnica	Snov je predelana, v začetku leta pa jo bomo še utrdili in preverjali.	Rešene naloge
Obdelava podatkov	Zbiranje podatkov Preglednica in urejanje podatkov in prikaz podatkov	V začetku leta bomo snov predelali in utrdili oziroma jo vključili v 7. razredu pri obdelavi podatkov.	Rešene naloge

V 7. razredu je bila snov predelana, razen obdelave podatkov. Ob koncu šolskega leta učenci niso bili več motivirani za delo, zato so slabše usvojili znanja spodaj navedenih poglavij. Slabše usvojeno snov bomo v začetku leta ponovili in utrdili ter jo v sklopu ostalih snovi preverjali in ocenjevali.

Razred: 7. r Predmet: MAT	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili?	Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj	Kaj bodo dokazi?
Odstotki	Besedilne naloge z odstotki	Snov je predelana, v začetku leta pa jo bomo še utrdili in preverjali.	Rešene naloge
Obseg in ploščina	Računanje obsegov in ploščin v trikotnikih in štirikotnikih	Snov je predelana, v začetku leta pa jo bomo še utrdili in preverjali. Ponovili jo bomo ponovno pri poglavju večkotniki.	Rešene naloge
Obdelava podatkov	Zbiranje podatkov. Preglednica in urejanje podatkov in prikaz podatkov.	Snov je bila predelana, vendar ne v celoti utrjena. Ponovili jo bomo še v 9.razredu pri obdelavi podatkov.	Rešene naloge

V 8. razredu je bila snov predelana, razen kocke in kvadra. Ob koncu šolskega leta učenci niso bili več motivirani za delo, zato so slabše usvojili znanja spodaj navedenih poglavij. Slabše usvojeno snov bomo v začetku leta ponovili in utrdili ter jo v sklopu ostalih snovi preverjali in ocenjevali.

Razred: 8. r Predmet: MAT	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili?	Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj	Kaj bodo dokazi?
Pitagorov izrek	Uporabne naloge s Pitagorovim izrekom	Snov je predelana, v začetku leta pa jo bomo še utrdili in preverjali.	Rešene naloge
Kocka in kvader	Površina in prostornina kocke in kvadra	Snov bova vključili v poglavju površin in prostornin prizem.	Rešene naloge

V 9. razredu je bila snov predelana, razen površine in prostornine okroglih teles.

Zapisali: **Petra Šuman in Anita Cizerl**

Poročilo o ugotovitvah analize primanjkljajev znanju učencev zaradi izvajanja pouka na daljavo pri TJA

Učiteljice smo na aktivu razpravljale o pouku na daljavo v času epidemije covid-19. Opravile smo analizo po razredih.

Izmenjale smo izkušnje dobre prakse in se pogovorile o sodelovanju učencev med delom na daljavo. S sodelovanjem smo zadovoljne. Snov je bila kljub epidemiji predelana, utrjena, preverjena in ocenjena v vseh oddelkih. Ob vrnitvi v šolo smo vse vsebine še enkrat ponovili. Posebno pozornost smo namenile odpravljanju vrzeli na področju govornega sporočanja. V času pouka na daljavo so bili učenci še v večji meri izpostavljeni avtentičnim (slušnim in bralnim) besedilom v tujem jeziku ter interaktivnim nalogam s takojšnjimi povratnimi informacijami, saj internet ponuja zelo raznolik nabor aktivnosti za poučevanje tujega jezika. Na tem področju so učenci v času šolanja na daljavo pridobili več spretnosti kot sicer, v šoli pa smo nadoknadili tisto, česar niso imeli doma in to je govorno sporočanje. Zaradi omenjenega ugotavljamo, da učenci nimajo primanjkljajev na področju tujega jezika, zato bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali z delom kot običajno (brez posebnega dodatnega dela za odpravo primanjkljajev pri učencih).

Zapisale: **Irena Zgaga, Katja Majhenič in Alenka Kukovec**

Pomoč pri odpravi primanjkljajev v znanju – aktiv OPB

Glede primanjkljajev v znanju, ki so se pri učencih pojavili v času šolanja na daljavo, smo učitelji OPB pripravljani tako kot do sedaj ponuditi pomoč v času OPB, in sicer z različnimi didaktičnimi igrami, vodenim in individualnim pristopom pri opravljanju domačih nalog, utrjevanju branja v obliki Bralnih minutk, Časom za branje, branjem na deževne dni, utrjevanjem znanja preko računalniških programov. V sodelovanju z razrednikom, ki posreduje informacije učitelju OPB, lahko z učenci delamo bolj individualno in sproti odpravljamo primanjkljaje ter utrjujemo znanje.

Predlogi za dneve dejavnosti

Predlagano je bilo, da se glede na vedno bolj vroča poletja v mesecu juniju izvede tudi kak dan dejavnosti z vodnimi igrami.

Zapisala: **Nataša Herga Kosi**

Načrtovanje za leto 2021/22 – odprava primanjkljajev v znanju

Razred:/Predmet: Sklop1:/Sklop 2:	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili? (ne usvojeno/zapisano sproti med letom)	Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj? (Kaj lahko naredimo pri pouku, kdo in kaj pa izven pouka?)	Kaj bodo dokazi?
--------------------------------------	--	---	------------------

Razred: 6. a in b Predmet: GEOGRAFIJA Sklop1: Značilnosti toplotnih pasov	V šestih razredih se ni predelal sklop Značilnosti toplotnih pasov, zaradi časovne stiske. Učenci imajo samo eno uro pouka GEO na teden, v tem času je bilo potrebno pridobiti tudi ocene.	V novem šolskem letu bomo temu sklopu namenili 4 učne ure, v katerih bomo sklop predelali, ga s pomočjo učnih listov utrdili in na koncu preverili usvojeno znanje. Učenci bodo dodatno samostojno utrjevali doma.	Preverjanje znanja
Razred: 7. a in b Predmet: GEOGRAFIJA Sklop1: Južna Azija Sklop 2: Jugozah. Azija	Predelana je bila vsa učna snov, utrjena pa nista bila sklopa Južna Azija in Jugozahodna Azija, zaradi dodatnega utrjevanja po prihodu nazaj v šolo (delo od doma), za katerega smo namenili več ur.	Za utrjevanje teh dveh sklopov bomo namenili 3 učne ure, na koncu bomo preverili znanje s preverjanjem znanja. Učenci bodo dobili dodatne delovne liste za dodatno delo doma.	Preverjanje znanja
Razred: 8. a Predmet: GEOGRAFIJA Sklop1: Južna Amerika Sklop 2: Polarna območja	Predelana je bila vsa učna snov, utrjena pa nista bila sklopa Južna Amerika in Polarna območja, zaradi dodatnega utrjevanja po prihodu nazaj v šolo (delo od doma), za katerega smo namenili več ur.	Za utrjevanje teh dveh sklopov bomo namenili 3 učne ure, na koncu bomo preverili znanje s preverjanjem znanja. Učenci bodo dobili dodatne delovne liste za dodatno delo doma.	Preverjanje znanja
Razred: 8. a Predmet: FIZIKA Sklop1: Sile – razstavljanje sil	Predelana ni bila učna snov Sile – razstavljanje sil, tlak v tekočinah, vzgon, plavanje, zaradi dodatnega utrjevanja po prihodu nazaj v šolo (delo od doma), za katerega smo namenili več ur.	Za obravnavo snovi bomo namenili 4 učne ure. Za utrjevanje teh dveh sklopov bomo namenili 2 učni uri, na koncu bomo preverili znanje. Učenci bodo dobili dodatne delovne liste za dodatno delo doma.	Preverjanje znanja Ocenjevanje znanja – ustno

Pri predmetu ZGODOVINA so bili v 6. a, 6. b., 7. a, 7. b., 8. a realizirani in preverjeni vsi vsebinski sklopi, tako da v šolskem letu 2021/22 ne bo potrebe po dodatni obravnavi učnih vsebin iz preteklega šolskega leta.

Razred:/Predmet:	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili? (ne usvojeno/zapisano sproti med letom)	Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj? (Kaj lahko naredimo pri pouku, kdo in kaj pa izven pouka?)	Kaj bodo dokazi?
Razred: 6. a in b Predmet: NARAVOSLOVJE Sklopa: Snovi in Energija	V šestem razredu se je predelala vsa snov, dovolj utrjena pa nista sklopa Snovi in Energija, ki pa se nadgrajujeta pri naravoslovju v 7. razredu.	Ker se sklopa nadgrajujeta v 7. razredu, bomo še nekaj dodatnih ur namenili utrjevanju tej snovi in nato vse skupaj preverili.	Preverjanje znanja

Razred: 7. a in b Predmet: NARAVOSLOVJE	Predelana je bila vsa učna snov, ki je utrjena in preverjena. Primanjkljaji so nastali pri razvijanju spretnosti pri eksperimentiranju, saj jih je bilo pri šolanju na daljavo vse težko izvesti.	V 8. razredu bomo posvetili več časa le temu pri kemiji, biologiji in fiziki v 8. razredu.	Preverjanje
Razred: 8. a Predmet: KEMIJA Sklop: Ogljikovodiki	Predelana je bila vsa učna snov, dovolj utrjen pa ni le del sklopa Ogljikovodiki, in sicer njihove reakcije.	Za utrjevanje le-teh bomo namenili nekaj začetnih ur kemije v 9. razredu in pri dopolnilnem pouku.	Preverjanje znanja

Razred:/Predmet: Sklop1:/Sklop 2:	Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili? (ne usvojeno/zapisano sproti med letom)	Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj? (Kaj lahko naredimo pri pouku, kdo in kaj pa izven pouka?)	Kaj bodo dokazi?
Razred: 6. a in b Predmet: ŠPORT	Učenci so spoznali le osnovne tehnične elemente male odbojke. Le-teh niso utrdili in niti usvojili v igri. Prav tako nismo predelali košarke in gimnastike.	Tem sklopom bomo namenili več učnih ur kot drugače.	Preverjanje znanja
Razred: 7. a in b Predmet: ŠPORT	Učenci niso utrdili elementov male odbojke, niso osvojili taktike igre. Prav tako niso osvojili uporabe tehničnih elementov košarke v igri in predelali rokometa.	Za utrjevanje teh vsebin bomo porabili nekoliko več ur kot drugače.	Preverjanje znanja
Razred: 8. a Predmet: ŠPORT	Učenci niso usvojili uporabe tehničnih elementov in taktike rokometa ter velike odbojke. Prav tako se niso seznanili z orodno gimnastiko (bradlja) in načrtovanimi vsebinami atletike (skok v višino).	Za utrjevanje teh vsebin bomo porabili nekoliko več ur kot drugače.	Preverjanje znanja

Zaradi šolanja na daljavo so učenci pri predmetu LUM za reševanje likovnih nalog večinoma izbirali bolj enostavne likovne tehnike in manjše formate (A4). Večino likovnih nalog, ki jih v šoli realiziramo v obliki skupinskega dela, zaradi vseh ukrepov povezanih z virusom Covid-19 žal nismo realizirali. Ob povratku v šolo so učenci individualno realizirali zahtevnejše likovne naloge in ob tem uporabljali različne formate in težje likovne tehnike.

Povprečje ocen po predmetih je za NRA 4,78, UBE 4,75, MME 4,64 in ROM 4,71. V času pouka na daljavo sem za vse učne ure pri vseh predmetih pripravil video razlago. Učenci so tako lahko delali naloge v svojem tempu. Eni so pri tem porabili od 3 do 4-krat več časa kot drugi, ampak večina je naloge uspela dokončati in oddati. Zaradi takšnega pristopa primanjkljajev v primerjavi s prejšnjimi šolskimi leti skoraj ni. Omenil bi, da sem izpustil obravnavo tabel

pri UBE, kljub temu pa so učenci tabele vključili v svoje projektne naloge. Projektne naloge so ob koncu šolskega leta narejene v povprečju celo boljše kot pa v šolskih letih, kjer je pouk potekal klasično v šoli.

Zbrala: **Petra Cviki Marušič**

PRIMANJKLJAJI UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI – AKTIV DSP

V letošnjem šolskem letu imamo 28 učencev, usmerjenih v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč. Med njimi je največ usmerjenih zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja, kar nekaj pa jih ima pridružene še dodatne primanjkljaje, ovire oziroma motnje. Ostali učenci so usmerjeni zaradi govorno-jezikovnih, čustvenih in lažjih oblik vedenjskih motenj. Za vsakega učenca je bil na začetku šolskega leta timsko (strokovna skupina in starši) oblikovan Individualizirani program s cilji in prilagoditvami.

Dodatna strokovna pomoč, ki jo nudijo učitelji in specialne pedagoginje, temelji na odpravi primanjkljajev, ovir oziroma motenj ter na nudenju učne pomoči. V času izrednih razmer in izvajanja pouka na daljavo je bila pomoč v prvi vrsti usmerjena v učne primanjkljaje, ki so se med pretečenim časom večali. Večina učencev je potrebovala dodatno individualno razlago, sprotno vodenje in pomoč pri usvajanju novega znanja. Prav tako smo pomoč namenili odpravi drugih specifičnih primanjkljajev, vendar je le-ta potekala v okrnjeni obliki zaradi neosebne stika, kar pa je ključnega pomena pri delu z učenci s posebnimi potrebami. Ob vrnitvi v šolske prostore smo tako pri učencih s posebnimi potrebami zaznali učne primanjkljaje ter čustvene in socializacijske težave. Opaziti je bilo porast tesnobnih in depresivnih stanj ter malodušnosti. Pri učencih že s tako pomanjkljivo motivacijo za šolsko delo je bilo opaziti apatičnost. Večje število učencev je imelo težave z organizacijo šolskega dela in potrebščin. Zaradi oteženih razmer, drugačnih metod in oblik dela pa ni bilo večjega napredka pri specifičnih individualnih ciljih. Vse omenjene težave in primanjkljaje smo poskušali reševati in nadoknaditi tako, da smo po posvetih s psihologi in z drugimi zunanjimi institucijami učencem nudili pomoč in podporo s povečanim številom ur dodatne strokovne pomoči, s prilagajanjem organizacije ocenjevanja znanja, z usmeritvijo na minimalne standarde znanja ter s podporo in razumevanjem trenutnih individualnih čustvenih in učnih stanj učencev s posebnimi potrebami.

Kljub omenjenemu stanju vsi učenci s posebnimi potrebami uspešno zaključujejo šolsko leto in napredujejo v višji razred. V prihodnjem šolskem letu bomo učnim težavam, organizaciji, koncentraciji in motivaciji, čustvovanju ter ostalim individualnim področjem namenili še dodatno skrb. Dodatna strokovna pomoč bo tako usmerjena v izboljšanje organizacije šolskega dela, večanje vztrajnosti in osredotočenosti na šolsko delo, razvijanje osebne motivacije, krepitvi samozavesti in na ostala individualna funkcijska področja. Z načrtnim in s sistematičnim odpravljanjem vrzeli želimo zagotoviti še nadaljnji optimalni razvoj učencev s posebnimi potrebami.

Zapisala: **Tonja Lorbek**