

Poročilo o izvajanju projekta: Izboljšave na področju IKT

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene z namiznimi računalniki, 15 interaktivnimi tablamami znamke Smart in projektorji. Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Šesto leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti, eAsistent za vrtce uporabljamo peto leto.

Tudi to šolsko leto je zaznamoval koronavirus in pouk na daljavo. Poleg spletnih učilnic Moodle (odprtih je 88 spletnih učilnic v 26 kategorijah) na lastnem strežniku smo uporabljali še Microsoft Teams in ARNES Zoom (oboje preko AAI prijave). Za vse učitelje in učence so se pripravili prijavnimi podatki za spletne učilnice Moodle in AAI računi.

Septembra in oktobra 2020 se je večino časa porabilo za pripravo prenosnih računalnikov za primer pouka na daljavo. Vsi učenci II. in III. VIO so imeli en dan simulacijo pouka na daljavo v računalniški učilnici ali učilnici slikarja Jožeta Krambergerja. Za izvajanje pouka na daljavo je šola posodila 22 prenosnih računalnikov in podarila 11. Posodili smo še dva modema za dostop do interneta in tablico.

Šola je pred pričetkom šolskega leta nabavila 30 tabličnih računalnikov Apple iPad s pisali. Polovico le-teh so uporabljali učitelji za pripravo pouka na daljavo.

V uporabo se je predalo tri prenosne računalnike za učitelje. 16 prenosnikom za učitelje se je nadgradilo s pomnilnikom na 8 GB.

V juniju 2021 smo učencem šole podarili 9 namiznih računalnikov z monitorji, s tipkovnico, z miško in s kamero. Računalniki imajo nove SSD-diske, na novo nameščen operacijski sistem, prav tako imajo vso potrebno programsko opremo za šolsko delo.

Prikaz aktualnih vremenskih podatkov z merilnih postaj Voličina in Korena na šolski spletni strani ne deluje brezhibno, zato razmišljamo o začasnem umiku podatkov, popravilu ali zamenjavi postaj, in ponovni vzpostavitvi prikaza na šolski spletni strani. Registrator delovnega časa deluje brez težav.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran (www.os-volicina.si). Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo dodali 320 novic, kar je 68 manj kot v enakem obdobju lani. Na spletni strani se nahaja sedaj že 2775 objav. Spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

Vodja projekta: **Dani Sajtl**

Poročilo o izvajanju projekta: Bralna pismenost

V okviru projekta želimo učencem približati knjigo in najbolje razviti njihovo bralno pismenost.

Tudi letos so učenci brali knjige za BZ. V 1., 2., 3., 4., 5. in 9. b razredu so vsi učenci osvojili BZ, v ostalih oddelkih pa je uspeh nad 50 %. Skupaj je BZ osvojilo 191 učencev, kar znaša 83,4 % učencev. 19 bralcev v 9. razredu je bilo zvestih knjigi vseh devet let. Ob zaključku smo se udeležili spletnega festivala bralne značke.

EKO bralno značko je osvojilo 70 učencev, vsi učenci 1. VIO in 1 učenec 5. a razreda.

V mesecu septembru smo se vključili v projekt Nacionalni mesec skupnega branja.

Ob svetovnem dnevu Pošte Slovenija smo se priključili medgeneracijskemu projektu Pozdravi starostnikom. Učenci so starostnikom v domovih pisali pisma, razglednice in risali risbe.

Oktober so pisali sporočila voznikom v okviru projekta Otroci za varnost v prometu.

V februarju smo se udeležili Festivala zvončkov, kjer so učenci risali, pisali zgodbe in pesmi o zvončkih.

Prav tako smo sodelovali v projektu Pišem z roko, ki je potekal v mesecu januarju.

V 1. VIO smo izvajali projekt Naša mala knjižnica. Vsi ti učenci so bili vključeni tudi v pravljčni krožek.

Tekmovanje iz znanja slovenščine je bilo v tem šolskem letu razdeljeno na tekmovanje Mehurčki za učence I. VIO in tekmovanje za Cankarjevo priznanje za učence II. in III. VIO.

Tekmovanja z naslovom Mehurčki se je udeležilo 17 učencev, tekmovanja za Cankarjevo priznanje pa 13 učencev. Bronasto Cankarjevo priznanje je osvojilo 6 učencev: Ela Klara Črešner, Lija Kramberger, Tilen Poštrak, Zoja Mlinarič, Maša Vogrin in Mija Marušič.

Projekt Bralna pismenost se prepleta tudi s projektom Rastem s knjigo, v katerega so vključeni vsi sedmošolci.

Nadaljuje se delo z evropskim jezikovnim listovnikom in bralno značko Epi v angleškem in nemškem jeziku.

Angleška bralna značka:

- 3. razred: 12 zlatih priznanj,
- 4. razred: 2 zlati priznanji, 1 srebrno priznanje, 1 priznanje za sodelovanje,
- 5. razred: 2 zlati, 1 srebrno priznanje,
- 6. - 8. razred: 1 zlato priznanje, 3 srebrna priznanja, 7 priznanj za sodelovanje.

Nemška bralna značka:

- 6. - 8. razred: 1 zlato priznanje, 1 srebrno priznanje, 1 priznanje za sodelovanje.

Na šoli vsak mesec izdamo šolsko glasilo Šolarček, kjer lahko s prispevki sodelujejo vsi učenci naše šole.

V okviru NA-MA poti učence učimo tudi naravoslovne in matematične pismenosti, v letošnjem letu smo se posvetili reševanju avtentičnih problemov.

Učili so se tudi s pomočjo gradiv v e-učilnici.

Pri vseh predmetih otroci razvijajo sporazumevalno zmožnost, se učijo različnih bralnih učnih strategij ter zmožnosti kritičnega branja.

Mentorica: **Silva Potočnik**

Poročilo o izvajanju projekta: Rastem s knjigo

Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture **Rastem s knjigo** izvajamo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami in osnovnimi šolami s prilagojenim programom, srednjimi šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejskimi osnovnimi in srednjimi.

Cilji nacionalnega projekta **Rastem s knjigo** so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;

- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Za letošnje šolsko leto (2020/2021) je bila izbrana knjiga pisatelja **Mateta Dolenca: Kako dolg je čas.**

Uradni začetek projekta je bil 4. januarja 2021. Pričetek se je zamaknil zaradi izvajanja projekta še iz lanskega šolskega leta, saj ga nekatere šole žal niso mogle izvesti zaradi izrednih razmer.

V okviru posebnega dne smo v petek, 9. 4. 2021, izpeljali cilje projekta Rastem s knjigo na daljavo. Knjižničarke iz Knjižnice Lenart so našim učencem (sedmošolcem) pripravile posnetek s predstavitev knjige (ogled filma, branje odlomka, reševanje kviza). Predstavljeno knjigo so učenci prebrali, si izbrali eno izmed basni, zapisali obnovo in izluščili nauk. Gradivo (posnetek, navodila in oddane naloge) je naloženo v spletni učilnici.

Zapisala: **Mateja Karneža**

Poročilo o izvajanju projekta: Semena sprememb

Projekt Semena sprememb je potekal v okviru projekta Vizije Slovenije in Vlade Republike Slovenije. Poudarek projekta je bil na pripravi mladih za življenje, na temeljnih vrednotah sodelovanja, odgovornosti, spoštovanja in notranjega miru.

V okviru projekta smo v razredu sicer izvedli nekaj kratkih delavnic na temo samopodobe, inovativnosti, zaupanja, identitete in sodelovanja. Nekaj načrtovanih dejavnosti pa je zaradi šole na daljavo odpadlo. Poleg socialnih iger so to še kratke igrice s karticami, igre vlog, dramatizacije in oblikovanje razrednih pravil. Kot osrednjo dejavnost projekta smo spletli mrežo medsebojne učne pomoči med učenci, ki se je izmed vseh dejavnosti najbolje izkazala. Osnovno idejo projekta lahko razred uspešno nadaljuje tudi v prihodnje.

Zapisala: **Petra Munda**

Poročilo o izvajanju projekta: NA-MA POTI

(Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost)

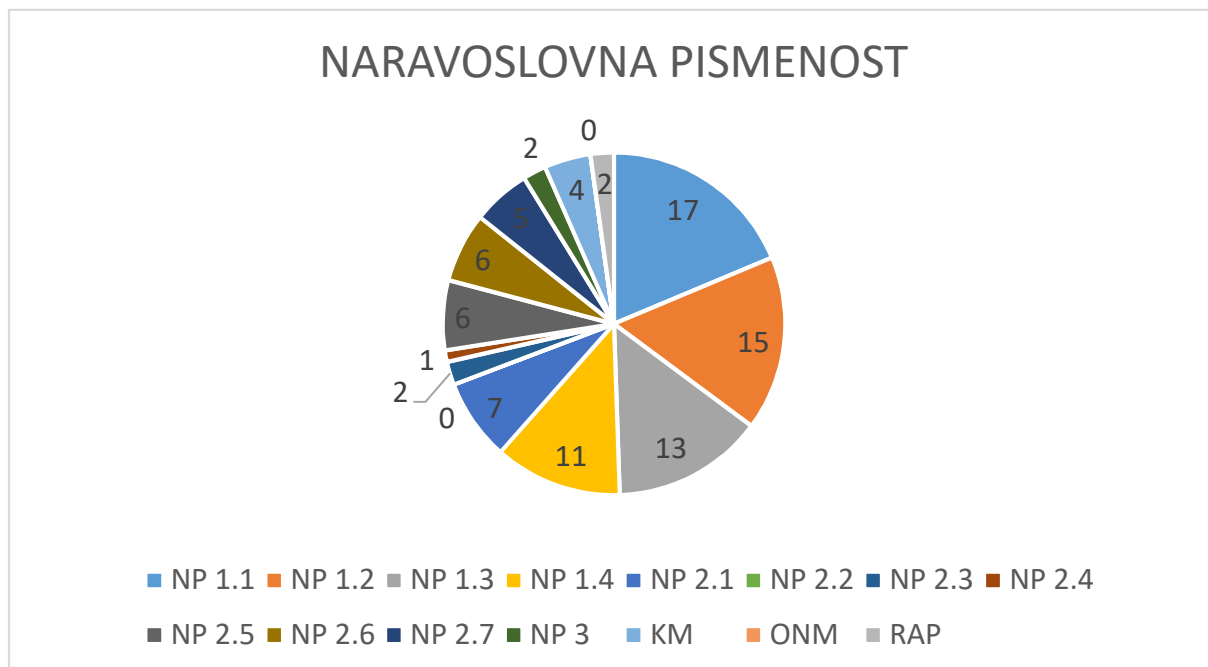
Vodenje ožjega projektnege tima NA-MA poti na OŠ Voličina sem prevzela ob pričetku šolskega leta 2020/21. Kljub začetnemu nepoznavanju projekta sem projekt hitro usvojila ter pričela z uspešnim sodelovanjem z vsemi člani.

Ožji projektne tim vključuje 13 članov (vključno z g. ravnateljem) iz različnih predmetnih področij. Tako so v projekt vključeni učitelji naravoslovnih smeri (biologija, kemija, naravoslovje, fizika, geografija, tehnika in tehnologija), učitelji družboslovni smeri (slovenščina, nemščina) ter učitelji I. in II. vzgojno izobraževalnega obdobja.

Po smernicah smo morali vsi člani v projektu v obdobju od 1. 9. 2020 do 31. 1. 2021 preizkusiti vsaj 2 primera zapisane dejavnosti ali pripraviti 2 lastna primera. Oboje smo v obliki povratne informacije naložili v spletno učilnico za NA-MA poti. Če smo naredili lasten primer, smo le-tega zapisali na posebno vnaprej pripravljeno predlogo.

Člani tima smo tako preizkusili 9 matematičnih primerov, 12 naravoslovnih primerov in 1 primer finančne pismenosti. Prav tako smo naredili 2 lastna primera matematične pismenosti. Primeri si je moral vsak član prilagoditi za poučevanje na daljavo, saj so bili napisani za pouk v šoli. S tem smo opravili vse obveznosti. V omenjenem obdobju smo se člani tudi dodatno izobraževali.

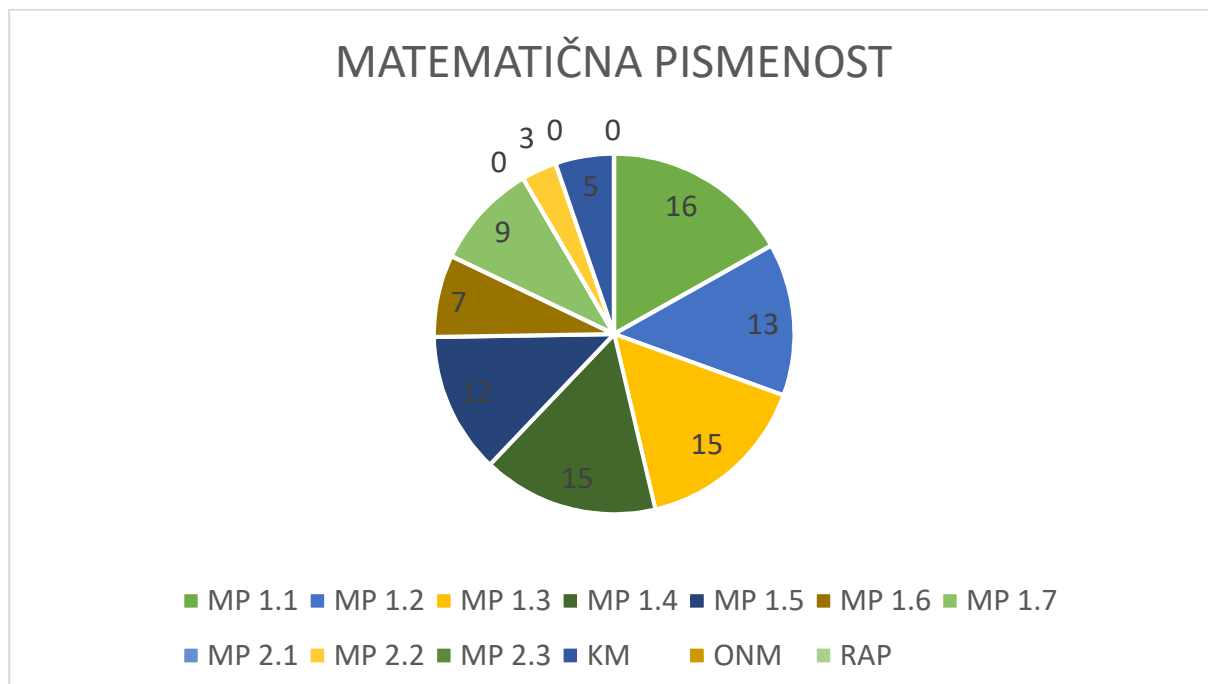
V mesecu decembru, februarju, maju in juniju smo bili vsi člani prisotni na mreženju, na katerem so bile vključene vse šole OE Maribor. Prav tako smo se vsi člani dobivali na sestankih ožjega



tima OŠ Voličina.

Ob koncu šolskega leta smo vsi člani izpolnili izvedbeni kurikulum, ki je celostni izvedbeni načrt VIZ, ki učečim zagotovi dovolj ustrezno učno priložnost za sistematično nadgrajevanje in poglobljanje ključnih znanj in veščin.

V izvedbeni kurikulum smo člani vpisovali gradnike in podgradnike za naravoslovno in matematično pismenost. V dejavnostih za naravoslovno pismenost smo člani največkrat vključili 1., 2., 3. in 4. podgradnik, v dejavnostih za matematično pismenost pa 1., 2., 3., 4. in 5. podgradnik.



Zapisala vodja PT OŠ Voličina: **Janja Horvat**

Poročilo o izvajanju projekta: Korak k sončku

V šolskem letu 2020/21 smo četrtič sodelovali z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udejanjanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in ob enem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir in opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu.

Obliko in vsebino projekta smo vključili v en dan dejavnosti, in sicer tehniški dan Z roko v roki, ki smo ga izvedli 22. 9. 2020.

Ker nam epidemiološke razmere zaradi koronavirusa letos niso dopuščale druženja z našimi 'posebnimi' vaščani, smo se znašli nekoliko drugače. V okviru omenjenega tehniškega dne so učenci od 4. do 9. razreda izdelali izdelke za stanovalce doma upokoјencev v Lenartu in SVZ Hrastovec. Svoje izdelke so učenci obogatili še z lepimi, pozitivnimi sporočili za naše občane. Nastale so družabne igre, potiskane majice, poslikani kozarčki, glineni listi, papirnate voščilnice ipd. S tem smo pokazali, da nam je mar za starostnike in ljudi s posebnimi potrebami ter da smo kljub 'izoliranosti' od njih z njimi še vedno povezani. Starostniki doma upokoјencev in stanovalci SVZ Hrastovec so bili naših darilc tako veseli, da so nam poslali zahvale v obliki zapisov, slik ter video posnetkov.

Pogovor o različnosti in učenje otrok za sprejemanje drugačnosti smo vključevali v razredne ure. Pri dodatnem pouku angleškega jezika v 8. in 9. razredu smo vključili literaturo oz. film, ki govori o drugačnosti (Čudo - Wonder).

V projektu so sodelovali učenci 4., 5., 6., 8. in 9. razredov, skupaj 160 učencev. V projekt so bili vključeni naslednji učitelji: Mojca Vogrin Pivljakovič, Petra Munda, Brane Lazič, Ksenija Trinko, Biserka Gavez, Janja Horvat, Petra Šuman, Petra Cviki Marušič, Tonja Lorbek in Alenka Kukovec.

Zapisała: **Katja Majhenič**, prof. ang. in pedagog.

Poročilo o izvajanju projekta: Tek podnebne solidarnosti

Glavni namen Teka podnebne solidarnosti je, da ljudje tečejo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja (dolžina ekvatorja je 40.075 km).

V šolskem letu 2020/21 smo cilje projekta izpolnili v okviru rednih ur športa in izbirnih predmetov s področja športa, kjer smo velik del vsebin dela na daljavo namenili splošni kondicijski pripravi. Naraščajoče po vertikali so učenci stopnjevali in izboljševali svojo splošno kondicijsko pripravo ter predvsem vzdržljivost, beležili so tedenski dnevnik športnih aktivnosti, pretečene kilometre, prehojene korake in vsakodnevne minute športne aktivnosti.

V projektu so sodelovali učenci 6.–9. razreda (skupaj 109 učencev), ki so skupno pretekli 872 kilometrov in pokazali, da jim je mar za tiste otroke, ki se vsak dan borijo za golo preživetje in so jih podnebne spremembe zaradi revščine še toliko bolj prizadele.

Zapisała: **Katja Majhenič**, prof. ang. in pedagog. in **Petra Cviki Marušič**, prof. švz.

Poročilo o izvajanju projekta: Gibanje za učenje

Tudi v tem šolskem letu smo tako učitelje kot učence spodbujali k uvedbi fit minute med šolskimi urami in primerno hidracijo. Po vrnitvi nazaj v šolo (po šolanju na daljavo) smo veliko ur pouka izvedli na prostem, uredili učilnico na prostem.

V času izvajanja pouka na daljavo smo učence ves čas spodbujali k gibanju. V ta namen smo prilagodili urnik, tako da so imeli učenci vsak dan na urniku šport. Prav tako smo jih o pomembnosti gibanja ozaveščali preko spletne strani šole, kjer smo tako zanje kot za njihove starše objavili več prispevkov (Dragi starši, za otroke gre!; Pomembnost telesne aktivnosti; Trenutno se ne borimo le z eno epidemijo, temveč z dvema; Največji upad gibalne učinkovitosti slovenskih otrok v zgodovini; Raziskava o učinkih ukrepov proti COVID-19 in šolanje na domu na vadbo in igro pri osnovnošolcih).

23. 9. 2020 smo s športnim dnevom obeležili tudi novonastali praznik – dan slovenskega športa. To je dan, ko je Slovenija dobila prvo olimpijsko medaljo.

Prav tako smo učitelji skupaj z učenci v tednu 1.-7. 2. 2021 izvedli akcijo Vsak korak šteje. Korake je zbiral vsak posameznik, vsak razred in tudi razred učiteljev. Skupno smo prehodili 5.776.605 korakov. Pridružili smo se tudi akciji Kdor ne skače, ni Slovec. To je bil 10-dnevni tekmovalni izživ skakanja s kolebnico.

Pri izbirnih predmetih s področja športa smo velik poudarek namenili ozaveščanju o zdravem načinu življenja, splošni kondicijski pripravi in povezavi med fizičnimi in umskimi sposobnostmi.

"Človek je ustvarjen za gibanje in brez njega naše telo in um ter naša energija začne počasi upadati." (mag. Janez Sodržnik, podpredsednik OKS – ZŠZ)

Zapisali: **Katja Majhenič**, prof. ang. in pedagog. in **Petra Cviki Marušič**, prof. švz

Poročilo o izvajanju projekta: Evropski šolski športni dan

Evropski šolski športni dan predstavlja mrežo šolskih športnih dnevov, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti.

Prizadevamo si za širitev ljubezni do športa in kroga redno aktivnih s poudarkom na vključevanju tistih, ki so v športu manj dejavni. Hkrati želimo povečati ozaveščenost mladih o pozitivnih učinkih zdravega in aktivnega življenjskega sloga na eni ter negativnih posledicah (sodobnih) zasvojenosti na drugi strani.

Letos smo na naši šoli Evropski šolski športni dan izvedli v četrtek, 24. 9. 2020. Učenci so se podali na pohod, se pomerili v igranju odbojke na mivki, ulični košarki, nogometu ter se preizkusili na kolesarskem poligonu.

Pet najpomembnejših razlogov za vključitev v EŠŠD je:

- 1 – povečanje fizične aktivnosti v šoli,
- 2 – ustvariti zabavo in užitek skozi fizično aktivnost za mlade,
- 3 – promovirati zdravje in splošno dobro počutje za vseživljenjsko učenje,
- 4 – vzpodbujati socialno vključenost in kompetence vseh učencev,
- 5 – povezovanje z drugimi evropskimi državami.

Vodja projekta: **Petra Cviki Marušič**

Poročilo o izvajanju projekta: Teden pisanja z roko

Projekt Teden pisanja z roko je potekal na daljavo od 18. do 22. januarja 2021 pod okriljem društva Radi pišemo z roko, Zavoda republike Slovenije za šolstvo in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

V projektu so sodelovali učenci naše šole, in sicer od 1. do 5. razreda.

Učenci 1. razreda so se pogovorili o pomenu pisanja, si pogledali kratek film in različne zapise napisane z roko. Njihov izživ je bil, da vsak zapiše svoje ime na čim lepši način.

Učenci 2. razreda so si ogledali pisave različnih znanih oseb in prebrali njihove zapise. Ob tem so razmišljali, zakaj so to znane osebe in zakaj so ljudje ob njihovih dosežkih navdušeni. Njihova naloga je bila, da zapišejo, kdo pa navdihuje oz. navdušuje njih, torej kdo je za njih občudovanja vredna oseba in zakaj. Glede na to, da so se naučili pisanja le z veliko tiskano abecedo, so svoje zapise zapisali z velikimi tiskanimi črkami.

Učenci 3. razreda so ugotavljali, da ima vsak izmed 27 učencev v razredu drugačno pisavo. Odločili so se, da bodo pisali pismo prijatelju. Večina pisem je bila namenjena sošolcem, nekaj pa babici in dedku ter eno sosedi.

V 4. razredu so si učenci najprej ogledali posnetek o pomembnosti pisanja z roko, nato so zapisali obnovo odlomka Ronja, razbojniška hči, pisateljice Astrid Lindgren. Drug drugemu so popravljali pravopisne napake v sestavku in se trudili, da so pravilno zapisali besedilo.

V tem tednu so imeli tudi predstavitev knjige za bralno značko, zapisano v pisni obliki.

V 5. razredu so učenci napisali več različnih pisnih sporočil. Nekateri so pisali pisma babici ali prijateljem, ki jih v času šolanja na daljavo najbolj pogrešajo. Drugi pa so se odločili za kratko obnovo knjige Košarkar, naj bo, ki so jo po metodi dolgega branja tudi obravnavali.

Pisne izdelke učencev smo učiteljice fotografirale, jih objavile v spletnih učilnicah in na spletni strani OŠ Voličina.

Zapisana poročila pa so objavljena v zborniku Pišem z roko.

Koordinatorica projekta: **Simona Čuček**

Mentorice: **Regina Dobaja, Silva Potočnik, Petra Munda in Mojca Vogrin Pivljakovič**

Poročilo o izvajanju projekta: Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika

V šolskem letu 2020/2021 sem nadaljevala s projektom Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika v 7. a razredu.

Vsi učenci v razredu so pri TJA oblikovali EJI, saj so tako na sistematičen način beležili in prikazali svoje zmožnosti, dosežke in izkušnje z jezikovnim učenjem. Povezovala sem ga z bralno značko EPI Reading Badge in s projektnimi nalogami pri pouku, vključeni so bili tudi izdelki učencev. Zaradi nastale situacije je pouk v tem šolskem letu potekal tudi na daljavo. Učenci so pri pouku na daljavo prav tako zapisali sestavek o zdravem načinu življenja najstnikov.

Ugotavljam, da učenci radi delajo z listovnikom, prav tako preko EJI dobijo celoten pregled, kaj vse pri pouku in projektih počnejo in kaj vse se učijo.

Učenci preko EJI ugotavljajo nivo svojega znanja vseh tujih jezikov in se ga učijo vrednotiti. V ta namen smo večkrat pregledali in pojasnili skupno samoocenjevalno lestvico. Učenci se učijo samostojnega zbiranja in vodenja evidence svojih izdelkov, saj le tako lahko vidijo napredek v usvajanju jezika. Razmišljajo tudi o več načinih učenja tujih jezikov. Učenci radi delajo z listovnikom.

Zapisala: **Irena Zgaga**

Poročilo o izvajanju projekta: Bodi eko

Dejavnosti šolskega ekološkega projekta so se v večini izvajale v okviru rednega pouka, pri razrednih urah in interesnih dejavnostih. Ozavestiti želimo mlade, da vse to uspešno prenašajo na druge ljudi okoli sebe. Ob tem smo uresničevali glavni cilj, ki smo si ga v okviru projekta zadali, to je, da se otroke in mladostnike vzgaja, da bi jim skrb za okolje in naravo postala del življenja. S tem strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu.

Tako smo izvedli naslednje dejavnosti:

- sodelovanje na naravoslovnih tekmovanjih: na tekmovanju Zdrav dih za navdih sta Neja Lašič in Lana Hubernik osvojili zlato Trstiko za njuno raziskovalno nalogo. Učenci so sodelovali na tekmovanju iz diabetesa in tekmovanju Kresnička;
- spoznavanje življenjskih okolij: izvedli smo EKO dan (na daljavo, spoznavali življenjski prostor gozd). Na daljavo so imeli učenci od 6. do 9. razreda naravoslovni dan Zdravje, kjer so jim zdravstveni delavci iz Zdravstvenega doma Lenart pripravili predavanja na temo Zdravje, osnove prve pomoči in pomen gibanja. Učenci 1. VIO so imeli na daljavo naravoslovni dan Skrbim za svoje zdravje;
- obravnava različnih ekoloških tem v slovenskem in tujem jeziku: npr. pri angleščini zdrava prehrana in zdrav način življenja, športne aktivnosti, bolezni. Ob tem so izvedli naslednje dejavnosti: izdelava projektnih nalog na obravnavane teme, kjer so delali v skupinah ali dvojicah (predvsem teme, kjer primerjamo kulturne povezave med državama), nekatere teme (moj hišni ljubljencek, moj prosti čas, ali se prehranjujem zdravo ...) pa so učenci napisali individualno predvsem v obdobju, ko je potekalo delo na daljavo, igra vlog, evropski jezikovni listovnik, bralna značka, skrb za živali, hišne ljubljence;
- bogatenje čustvene vezi do narave: izvajanje dejavnosti v naravi in ob tem spoznavanje kakšna vrednost je čista, zdrava narava;
- šolski projekt Ekobranje za ekoživljenje (1. VIO): eko BZ so dosegli vsi učenci 1. VIO;
- v razredni knjižnici so bile v nekaterih razredih učencem vedno na razpolago tudi knjižice in gradiva z eko vsebinami;
- sodelovali smo v med šolskim letom razpisanih ekoloških in humanitarnih projektih in natečajih, npr. učenci 1.VIO so sodelovali v projektu Dan za strpnost in prijateljstvo, Sodelovali so na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče, na natečaju Festival zvončkov ...;
- pred šolo skrbimo za našo zeliščno gredo;
- na šoli smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk in uživali hrano, pridelano v naših krajih: v času pouka na daljavo in v mesecu juniju v šoli. Ob tem smo izvedli spremljevalne aktivnosti;
- v šoli in izven nje skušamo učence in zaposlene navajati na upoštevanje šolske ekolistine (izobešana je na hodniku v mansardi) - učence se navaja na to, spodbujamo jih, da takšna vedenja širijo s svojim zgledom tudi doma, po pouku ...;
- učimo se pravnega vedenja: varčna raba virov, pravilen odnos do hrane, medsebojni odnosi, ločevanje odpadkov, zmanjševanje količine odpadkov, uporaba odpadnih materialov pri delu ...;
- več pozornosti smo namenili tudi ekologiji odnosov, bodisi v naravi med rastlinami in živalmi – kot tudi med ljudmi. Tako smo izvajali dejavnosti za razvijanje dobrih medsebojnih odnosov in pravih načinov reševanja problemov ter razvijanje pozitivne samopodobe (gledališke predstave, igre vlog, branje aktivnih zgodbic ...). Še naprej smo sodelovali v medgeneracijskih dejavnostih, kolikor se je to na dane razmere smelo;
- v času pouka po pandemiji smo se na šoli kljub temu da se je uporabljalo več zapakiranih živil (in posledično je s tem nastalo več odpadkov, kar so opazili tudi učenci), trudili, da smo, kadar se je lahko, uporabljali naravi prijazno embalažo (npr. papirnate vrečke, lončki za večkratno uporabo);
- kot šola smo vključeni v Šolsko shemo. Pri sestavi jedilnikov se je skušalo vanj vnesti čim več lokalno in eko pridelane hrane;
- v času šolanja na daljavo smo velik poudarek namenjali gibanju in zdravemu načinu življenja. Vsak dan pri pouku na daljavo je bila 1 ura pouka namenjena športu. Tudi ob vrnitvi v šolo smo skušali čim več časa nameniti gibanju in pouku v naravi;
- v času korona virusa smo/še posebno pozornost namenjamo higieni rok, razkuževanju in skrbi, da ostanemo zdravi.

Z izvajanjem zgoraj omenjenih dejavnosti se uresničujejo naslednji cilji:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojna pomoč,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

Zapiski vodji projekta: **Regina Dobaja** in **Simona Čuček**

Poročilo o izvajanju projekta: Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo

16. novembra je mednarodni dan strpnosti. V okviru tega dne ali kateri koli dan od 16. novembra do 20. novembra bi morali z učenci izvesti delavnico na temo strpnosti. Tema projekta v šolskem letu 2020/2021 je **Z drugimi ravnaj tako, kot si želiš, da bi drugi ravnali s tabo.**

Ker je v tem času potekal pouk na daljavo, smo aktivnosti izvedli meseca februarja. Projekt je potekal v okrnjeni obliki. Pogovarjali smo se o strpnosti, prijateljstvu in medsebojnem spoštovanju in sodelovanju in ugotovili, da je strpnost zelo pomembna za naše odnose, ki jih imamo drug do drugega in je pogoj za to, da lahko sodelujemo, se skupaj igramo, ustvarjamo in napredujemo v tem, da se imamo radi in smo prijatelji.

Prebirali smo pravljice o prijateljstvu, strpnosti in spoštovanju (Vila Eksena, Dinozaver Tiko in veliki zob, Pekarna Mišmaš in Grdi raček). Po prebranem smo likovno ustvarjali in pripravili razredno razstavo.

V projektu sodelujejo učenci I. VIO.

Učiteljice I. VIO: **Silva Potočnik**, **Simona Čuček** in **Regina Dobaja**

Poročilo o izvajanju projekta: Naša mala knjižnica

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja, dviganju bralne pismenosti, promociji bralne kulture, spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev ter spoznavanju različnih kultur. Zasnovan je tako, da ob branju spodbuja tudi otrokovo radovednost in kreativnost. Organizatorji projekta tekom celotnega šol. leta ponujajo različne aktivnosti, ki jih vsak sodelujoči razred izbira po svoji želji.

Vanj so bili vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda.

V vseh razredih smo prebirali predlagana besedila. Po branju so učenci opravili različne dejavnosti ali rešili zanimive naloge v Ustvarjalniku 1 in Ustvarjalniku 2.

Svoje izdelke smo tudi poslali na založbo Sodobnost ali objavili v spletni obliki.

V okviru projekta smo tako z učenci brali knjige vrhunskih mladinskih avtorjev in se z nalogami poglobljali v različne plasti besedila.

V času pouka na daljavo smo vse knjige in Ustvarjalnika prejele v elektronski obliki, da smo lahko projekt izvajale tudi takrat.

S projektom želimo nadaljevati tudi v naslednjem šol. letu.

Učiteljice I. VIO: **Silva Potočnik**, **Simona Čuček** in **Regina Dobaja**

Poročilo o izvajanju projekta: Zobni alarm

Zobni alarm je projekt, ki se izvaja po vrtcih in šolah v Sloveniji. Projekt poteka v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart in zajema osnovni program zobne preventive. Sestavljen je iz štirih delavnic:

1. delavnica: Higiena,
2. delavnica: Anatomija,
3. delavnica: Škodljive bakterije in
4. delavnica: Prehrana.

Letos se je projektu priključilo 20 prvošolcev in 23 drugošolcev OŠ Voličina.

Učenci 2. razreda so bili že v vrtcu vključeni v projekt Zobni alarm, z njim so nadaljevali v 1. r. Zaradi pandemije niso mogli izpeljati vseh načrtovanih dejavnosti, zato so se ponovno vključili.

V letošnjem šolskem letu zaradi virusa Covid 19 nismo izvedli nobene delavnice.

Upava, da se bo projekt izvajal v prihodnjem šol. letu.

Mentorici: **Regina Dobaja** in **Simona Čuček**

Poročilo o izvajanju projekta: Bodimo prijatelji

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, smo tudi v tem šol. letu, z novo generacijo prvošolcev, želeli nadaljevali z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev projekta: medgeneracijsko sodelovanje z druženjem in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

Zaradi prepovedi obiskov (pandemija) smo od načrtovanih dejavnosti izpeljali le manjše tri. Glavnih dejavnosti, povezanih z medsebojnim druženjem, tako nismo mogli izpeljati. Veseli smo, kadar nas pozdravijo, nam pomahajo in nam sporočajo, da pogrešajo skupna druženja z otroki. Na začetku šolskega leta smo se predstavili z risbicami in s sporočili, ki smo jih oddali v kuverti na domu naših prijateljev. V času pouka na daljavo smo poslali pozdrave in fotografije. Pred odhodom na počitnice smo pripravili še pismo prijateljstva in se tako za nekaj časa poslovili v upanju, da se po počitnicah smemo srečati in družiti.

Vodja projekta: **Regina Dobaja**