

Samoevalvacijsko poročilo OŠ Voličina ob zaključku pouka v šolskem letu 2020/21

V šolskem letu 2020/21 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

- | |
|--|
| a) Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje). |
| b) Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti. |
| c) Izobraževanje učiteljev za osebno rast. |

1. AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Regina Dobaja)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

V 1. VIO vse cilje razvojnega načrta izvajamo pri pouku, PB, pravljicnem krožku, na dnevih dejavnostih in v okviru nekaterih projektov, ki jih izvajamo po oddelkih. Prebirali smo Pravljičice s travnika in različne slikanice, ki pripovedujejo o prepoznavanju in izražanju čustev, strpnosti in prijateljstvu. Aktivno smo se vključevali v natečaje in akcije, ki prav tako spodbujajo in razvijajo dobre medsebojne odnose. V razredih smo vpeljale aktivno preživljanje odmorov z minutkami za zdravje in gibanje ter hidracijo. Vsakodnevno poskrbimo za gibanje v razredu, telovadnici ali naravi. Pri samem pouku dejavnosti načrtujemo tako, da se učenci dovolj gibajo. Čim več časa smo pouk skušali izvajati na prostem in otroke navajati na to, da smo lahko aktivni na prostem v vsakem vremenu. V času pouka na daljavo smo zraven učnih vsebin izvajali veliko dejavnosti za zdravje in gibanje in veliko poudarka dali na razvijanje vrednote gibanje, saj smo učiteljice za učence pripravljale vsakodnevne zanimive športne dejavnosti, ki so jih učenci z veseljem izvajali in nam pošiljali posnetke in fotografije dokazov. Prav tako so se učenci v času šolanja doma naučili še bolj ceniti določene vrednote, npr. druženje, šolanje, strpnost ... Vključili smo se v medgeneracijski projekt Pošte Slovenija in pisali pisma starostnikom v domovih. Sodelovali smo v preventivni akciji Otroci za varnost v prometu, katere glavni cilj je preprečevanje zasvojenosti. Obležili smo tudi Mednarodni dan strpnosti, letos se je imenoval Dan za strpnost in prijateljstvo. V razredih smo izvedle delavnico, preko katere so učenci izpostavili in ozavestili pomen strpnosti in problematiko nestrpnosti ter spodbudili medsebojno spoštovanje, razumevanje, sprejemanje ter posledično prijateljstvo in sodelovanje. Sodelovali smo tudi v projektu Teden pisanja z roko. Osrednja tema je bila Pišem pismo prijatelju. Učenci so spoznali besedo prijatelj v širšem pomenu. V času šolanja na daljavo so nastajali različni pisni prispevki, ki so vsebovali vrednote, kot so prijateljstvo, strpnost in spoštovanje. Vsi razredi sodelujemo v projektu Naša mala knjižnica, kjer je veliko vsebin in dejavnosti v pomoč pri razvijanju vrednote. Na osnovi prebranih knjig rešujemo tudi naloge v Ustvarjalniku. Na začetku šolskega leta smo v vseh razredih skupaj izoblikovali ali obnovili, kaj nam pomaga, da se v šoli dobro in varno počutimo. V razredih imamo izobešene te razredne dogovore in pravila, po katerih se ravnamo. Tudi to pomaga učencem pri razvijanju določenih vrednot. Veliko naših dejavnosti smo predstavile na spletni strani šole in v Šolarčku. Zaradi covid situacije izvajamo sodelovanje in medsebojno druženje s člani DBE Zavoda Hrastovec v Voličini v okrnjeni obliki. Tudi ta projekt spodbuja razvijanje vrednot in sprejemanje drugačnosti. Prvošolci so jim pisali in risali pisma in slike.

S pomočjo razredne maskote škrata Mirka so učenci 2. razreda spoznali, da je vsak izmed njih čudovita oseba (Dogodivščine s škratom Mirkom). Na daljavo jih je vzpodbujal z motivacijskimi in

pozitivnimi sporočili. Pesem Vem, da danes bo srečen dan je postala njihova razredna himna. S pomočjo čudežnega kamenčka so spoznavali različne vrednote in krepili občutek pripadnosti.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci smo na spletni strani dežele Lilibi pogledali sklop risank Ovce.sk. S pomočjo risank so spoznali določene nevarnosti, ki na njih pretijo na spletu in kako se teh nevarnosti obvarovati. Pri pouku smo uporabljali primerne spletne strani za otroke in jih po potrebi usmerjale v njihovo rabo (objave v spletni učilnici), veliko usmeritev smo dobile z ZRSŠ. Letos, kot smo načrtovale, na natečaju Safe.si nismo sodelovali, saj otrok v času pouka na daljavo nismo hotele še dodatno obremenjevati. V vseh razredih smo v mesecu septembru posvetile veliko pozornosti rabi spletnih učilnic. V času šolanja na daljavo so se učenci naučili/učili sami uporabljati elektronsko pošto (sporočilo odpreti, napisati, poslati ...), naučili so se »klikniti« na poslano povezavo, predvajati posnetek, ga zaustaviti, se vključiti v video klic in v njem sodelovati. Prav tako so se mnogi učenci naučili z mobilnim telefonom fotografirati dokaz učenja in ga poslati kot priponko po elektronski pošti. Kot pripomoček pri učenju so se naučili uporabljati tudi powerpoint. Učili so se uporabljati pravil komunikacije preko video konferenc. Ob učenju na drugačen način so spoznavali, da se tudi odrasli in tudi učiteljice učimo uporabljati različne oblike e-učenja in poučevanja in da se učimo in spoznavamo nove stvari celo življenje. Učenci so svoje veščine in znanja prenašali tudi na svoje starše in stare starše in obratno.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljice 1. VIO smo se udeležile izobraževanj in predavanj, ki jih je organiziral g. ravnatelj, aktivno sodelujemo v projektu NA-MA poti. Spremljamo brezplačne webseminarje različnih izvajalcev in smo se udeležile mnogo izobraževanj v organizaciji ZRSŠ. V letošnjem šolskem letu smo imele s strani zavoda in njihovih spletnih skupin veliko podporo v obliki ponujenih gradiv, povezav in izobraževanj ter si ogledale kar nekaj primerov dobrih praks iz razredov. Brale smo literaturo, ki nam je koristila pri našem delu. Redno smo medsebojno sodelovale in prenašale znanja ter ideje druga drugi. V času šolanja na daljavo smo koristile znanje snemanja posnetkov in na tem področju iskale še dodatna znanja in veščine. Uporabljale smo različna računalniška orodja, aplikacije in programe. Ves čas šolanja na daljavo smo se tudi same nenehno izobraževale s pomočjo različnih spletnih strani. Nova znanja, informacije, veščine in podporo smo si predajale tudi med seboj. V veliko pomoč nam je bil AA1 račun.

2. AKTIV OPB (Nataša Herga Kosi)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).**

V OPB omogočamo učencem čim več gibanja na svežem zraku. Po kosilu najprej sledi sprostitvev, kasneje pisanje domačih nalog ter usmerjeno oz. neusmerjeno preživljanje časa, ki ga v veliki meri izvajamo na prostem, na igrišču ali pa v okolici šole. V učilnicah se gibljemo ob glasbi, izvajamo različne gibalne igre oz. sprostivne dejavnosti v krogu ob večkratnem zračenju učilnic. Po kosilu se z učenci v obliki kroga pogovarjamo in prebiramo literaturo na temo strpnost, spoštovanje in medsebojni odnosi. Težave oz. manjše konflikte rešujemo sproti, največkrat s pogovorom. Z učenci beremo oz. pripovedujemo pozitivne misli tudi v tujem jeziku.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci v času samostojnega učenja iščemo podatke na spletnih straneh, ki jim pomagajo pri opravljanju domače naloge ter pri pripravi predstavitev. Učenci vedo, kje na spletu najdejo SSKJ ter kako ga uporabiti, saj ga učenci potrebujejo pri svojem delu. Prav tako učenci uporabljajo spletne portale za učenje (UČIMse.com – 4. in 5. razred ter LILIBI – 1., 2. in 3. razred) ter delajo v računalniških programih Sketchup in Artrage.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo se izobraževali glede na svoje lastne interese, po željah iz letnega delovnega načrta ter se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce. V veliko pomoč so nam bila izobraževanja ZRSŠ, predvsem v času pouka na daljavo. Letos smo se učitelji predvsem veliko samoizobraževali preko raznih spletnih predavanj, saj smo iskali znanja glede digitalne pismenosti.

3. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Janja Horvat)**CILJ 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).****4. razred:**

Učence sem usmerjala k strpnosti in spoštovanju. Velikokrat je prav zaradi nespoštovanja in nestrpnosti prišlo do sporov. Pogosto so sami prišli do zaključkov, kaj so naredili narobe in kako napako popraviti. Besede, ki so bile ključne za razrešitev spora, sem ponovila in so jih poskušali uzavestiti. Vedeli so, da če težave ne morejo razrešiti sami, se lahko obrnejo na izbranega razrednega mediatorja, kasneje na učitelja. Pri urah družbe smo ugotavljali, da so lahko v družbi težave, če se ljudje med seboj ne spoštujejo in niso strpni drug do drugega. Učenci so poročali o konkretnih primerih, ki so se jim zgodili oz. so jih opazili med vrstniki. Pri RU smo spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah »In kaj bi storil ti?«, po priročniku Čudo na razrednih urah, *Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli*, [Katarina Rigler Šilc](#). Igrali smo se različne socialne igre, povezane s prikazovanjem, prepoznavanjem in obvladovanjem čustev. Ob dekoncentraciji in ob potrebi po umirjanju smo izvajali vaje Brain Gym. Z učenci se prav tako zavedamo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov. Redno izvajamo FIT-minuto z različnimi vsebinami (po potrebi večkrat na dan). Veliko pozornosti namenimo tudi rednemu in zadostnemu uživanju tekočine in med odmorom za malico odhajamo na svež zrak.

5. razred:

Glede na to, da je veliko pouka potekalo na daljavo, je bilo temu podrejeno tudi razvijanje izbranih vrednot. Vseeno smo vedno dan pričeli s pozdravom, z neformalnim klepetom, zmeraj smo se že zjutraj pogovorili tudi o poteku šolskih dejavnosti. Po potrebi imam tudi vsak dan individualne razgovore. Učence vabim k razgovoru izven razreda. Redno sodelujem s šolskimi defektologinjami, svetovalno službo in starši. Naši pogovori so bili večkrat povezani s temo strpnosti in spoštovanja. Pri urah družbe smo ugotavljali, da so lahko v družbi težave, če se ljudje med seboj ne spoštujejo in nismo strpni drug do drugega. V razredu še vedno poteka projekt Semena sprememb, ki ima poudarek na pripravi mladih za življenje, na temeljnih vrednotah sodelovanja, odgovornosti spoštovanja in notranjega miru. Izvedli smo nekaj delavnic na temo samopodobe, spoštovanja, inovativnosti in zaupanja. Učenci so poročali o konkretnih primerih, ki so se jim zgodili oz. so jih opazili med vrstniki. Vse težave smo uspešno sproti reševali.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.**4. razred:**

V času šolanja na daljavo so učenci pridobili mnogo novih IKT-veščin. Uporabljali so elektronsko pošto, komunikacijo preko video konferenc, spletno učilnico moodle ... Učenje je potekalo tudi preko različnih i-gradiv. Spoznali so, da so lahko družbena omrežja koristna tudi v učne namene. Prav tako so se naučili z mobilnim telefonom fotografirati dokaz učenja in ga poslati kot priponko po elektronski pošti. S pomočjo internetnega brskalnika učenci iščejo zahtevane in nepoznane podatke in se samostojno učijo. Pri samem učnem procesu (MAT, SLJ) uporabljamo i-SDZ in druga i-gradiva. Pri RU

smo se pogovarjali o pasteh interneta in poudarili, na kaj moramo biti pozorni pri uporabi družabnih omrežij.

5. razred:

Učenci uporabljajo internet pri kolesarskem krožku. Znajo pripraviti PPT projekcijo, ki jim služi tudi kot pripomoček za učenje. Na šolski spletni strani (moodle) imajo pripravljene različne kvize, zanimive naloge, projekcije. Vanjo lahko vstopajo z geslom. Pri SLJ uporabljamo SDZ založbe Mladinska knjiga, kjer je veliko nalog. Uporabljajo spletno stran (ucimse.com), ki za vstop potrebuje geslo. Učenci so v času šolanja na daljavo redno uporabljali IKT in v rabi tudi lepo napredovali.

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebnostno rast.**4. razred:**

Udeležila sem se spletnih seminarjev Srčni učitelj in Kritično mišljenje. Sodelovala pri NA-MI POTI in se udeležila spletnega srečanja študijskih skupin. Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja literature v zvezi s formativnim spremljanjem in uporabo IKT za delo na daljavo.

5. razred:

Udeležila sem se vseh izobraževanj, ki jih je ponudila šola. Sama se izobražujem z branjem knjig, ki so namenjene osebni rasti.

4. AKTIV MATEMATIKE (Petra Šuman)**CILJ 1: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Morebitne konflikte pri pouku skušamo reševati sproti s pogovorom in na podlagi primerov dobre prakse. Nastale konflikte smo reševali pri razredni uri ali individualnih pogovorih z učenci. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem posamezniku iščemo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Pri dodatnem pouku smo zapisovali enačbe in izraze v programu Word, z uporabo orodja za zapis. Pri razrednih urah smo se pogovarjali o odvisnosti, tudi o odvisnosti od spleta in elektronskih naprav. Pogledali smo si film z naslovom Ujeta v medmrežju. Zaradi epidemije smo z učenci delali na daljavo. Preko pripravljenih posnetkov in videokonferenc so obravnavali učno snov pri matematiki. Pri razredni uri smo se pogovarjali preko videokonferenc.

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljici sva se izobraževali glede na svoje lastne interese ter izobraževanja, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce. Udeležili sva se izobraževanj in predavanj v okviru projekta NA-MA poti. V veliko pomoč so nam bila izobraževanja ZRSŠ, predvsem v času pouka na daljavo. Letos sva se predvsem veliko samoizobraževali preko raznih spletnih predavanj, saj sva iskali znanja glede digitalne pismenosti. Ves čas šolanja na daljavo sva se tudi sami nenehno izobraževali s pomočjo različnih spletnih strani. Novo znanje, informacije, veččine in podporo sva si predajali tudi med seboj.

5. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Ksenija Trinko)**Cilj 1: Učenci bodo razvijali izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje)**

Učiteljici slovenščine sva med poukom ves čas med učenci v vseh razredih gojili strpnost in spoštovanje (npr.: ne segamo v besedo, dopuščamo mnenje sošolca, čeprav se z njim ne strinjamo, počakamo, da smo na vrsti). Pri obravnavi besedila Potolčeni kramoh sva z učenci v 7. razredu debatirali o strpnosti in spoštovanju v odnosih med književnimi osebami. Učenci so v veliki meri pokazali empatijo do književne osebe, iz katere so se druge književne osebe norčevale. V 9. razredih so učenci prebrali umetnostno besedilo Starejši brat, po branju so razmišljali o pomenu strpnosti in medsebojnega spoštovanja na osnovi prebranega, prav tako smo aktualizirali problematiko nestrpnosti ter ozavestili, kako pomembno je v vsakdanjem življenju razumevanje, sprejemanje ter posledično prijateljstvo in sodelovanje. V 6. b razredu smo cilje razvojnega načrta izvajali na razrednih urah. Temelj pogovora je bilo razvijanje prijateljskih odnosov, z vsemi nisi prijatelj, lahko pa si spoštljiv. Izpostavili smo pravico do nenasilnega ravnanja, pozorni smo na izrečene besede, sploh tiste nespoštljive, kot tudi da poskušamo nadzirati svoja dejanja (razmišljamo, kaj je prav in kaj narobe). Prav tako se učenci zavedajo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov.

Cilj 2: Učenci bodo razvijali spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti

Učiteljica Ksenija Trinko je pri razredni uri z učenci opravila delavnico Spletni bonton. Učenci so samostojno iskali informacije o tem, kako se ustrezno obnašati pri rabi spleta, kaj vse je potrebno upoštevati pri posredovanju določenih informacij, na koncu dela so svoje ideje tudi predstavili in podali svoje izkušnje o izbrani temi. Obe učiteljici sva pri navodilih za govorni nastop učence opozorili na varno rabo digitalnih virov in kritično vrednotenje le-teh. V času šolanja na daljavo sva uporabljali za pouk različno IKT-tehnologijo. Z učenci sva izvajali videokonference od 6. do 9. razreda. Učenci so oddajali dokaze o učenju v spletno učilnico in pošiljali preko e-pošte. Učiteljici sva za učence pripravljali tudi avdio in videoposnetke zaradi lažjega razumevanje nove učne snovi. Prav tako je potekala na daljavo tudi bralna značka.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učiteljica Ksenija Trinko se je v okviru projekta PRO-NA-MA udeležila spletnega izobraževanja Odnos do učenja. Učiteljica Mateja Karneža pa je v času pouka na daljavo imela hospitacije študentke.

6. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Alenka Kukovec)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

Pri učencih spodbujamo pozitivno naravnost. Pri tem se poslužujemo pesmi s pozitivno vsebino in pozitivnih sporočil, misli v angleščini. V času pouka na daljavo smo učence v navodilih za delo spodbujale s pozitivnimi sporočili. Z učenci 5. razreda smo zbrali in uredili pozitivne misli v angleškem jeziku za objavo strani v tujem jeziku v Šolarčku. Intenzivno smo začeli uporabljati učilnico na prostem. Tako se učenci učijo tujega jezika na svežem zraku ter v bolj sproščenem vzdušju. Učenci imajo radi to obliko učenja. Gibanje na nižji stopnji spodbujamo preko ponazarjanja novega besedišča s telesnim odzivom.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

V času šolanja na daljavo smo učence še bolj navajali na samostojno rabo spletnih slovarjev. Pri tem poudarjamo primerni izbor spletnih slovarjev. V času šolanja na daljavo smo učencem pripravljale zanimive interaktivne dejavnosti, kjer so se učenci samostojno učili tujega jezika, saj jim je na voljo takojšnja povratna informacija. Uporabljale smo tudi različne IKT-pripomočke. Pouk smo izvajale tudi preko video konferenc. Učenci so oddajali dokaze v spletno učilnico ali jih pošiljali po e-pošti. Pripravljale smo tudi projekcije s posnetimi navodili za učence, da smo učencem olajšale delo doma.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Udeležile smo se študijske skupine, ki jo je organiziral Zavod za šolstvo. Učiteljici Katja Majhenič in Alenka Kukovec sta se z lastnim prispevkom udeležili mednarodne konference v Rakičanu z naslovom Prehrana gibanje in zdravje. Učiteljica Katja se je udeležila spletnega seminarja Smeh kot učni pripomoček. Učiteljice sodelujemo v projektu NA-MA poti. Same se izobražujemo z branjem strokovne literature in branjem knjig, ki so namenjene osebnosti rasti. Med seboj redno sodelujemo ter izmenjujemo ideje.

7. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Petra Cvikl Marušič)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).**

Strpnost in spoštovanje so učenci razvijali predvsem pri medsebojnem delu, skupinskem delu in pri delu v dvojicah. Tudi gibanje smo poskušali vključiti v čim več ur. Odšli smo v zunanjo učilnico, na sprehod, naredili minuto odmora ... Strpnost smo razvijali pri geografiji pri spoznavanju drugačnih kultur in širšega sveta. Pri DKE smo v 7. razredu obravnavali učni sklop predsodki in stereotipi, kjer smo posebej namenili čas temu, da smo spoznali, kje v naši družbi so največje vrzeli in zakaj nas predsodki do drugih spremljajo na vsakem koraku. Pri športu smo strpnost in spoštovanje razvijali predvsem pri oz. med igrami z žogo. Poudarek smo namenili sprejemanju učencev z različnimi (motoričnimi) sposobnostmi, odobravanju igri s prirejenimi pravili, razumevanju načina igre v heterogenih in homogenih skupinah.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Spretnosti varne rabe interneta in digitalne pismenosti smo razvijali predvsem med 19. 10. 2020 in 22. 2. 2021, ko je pouk zaradi epidemije covid-19 potekal na daljavo in so se učenci vsakodnevno srečevali z delom preko spleta in računalnika, predvsem na področju uporabe osnovnih programskih orodij (Word, PowerPoint), elektronske pošte, spletnih učilnic Moodle in videokonferenčnih sistemov (MS Teams, Zoom). Spopadali smo se tudi z razvijanjem odgovornosti do dela za šolo in z odgovornostjo spremljanja pouka na daljavo. Ob mesecu varne rabe interneta in mobilnih naprav (februar 2021) so učitelji prejeli SAFE.si paket aktivnosti razdeljenih po triadah, ki so ga uporabljali pri razrednih urah in po potrebi. Pri razrednih urah smo si ogledali film Ujete v medmrežju, ki govori o spletnih spolnih plenilcih (od 7. do 9. razreda). Ogledali smo si tudi video vsebine na [SAFE.SI](https://www.safe.si) (Sejfko sprašuje) ter rešili kviz: Dobro počutje na internetu.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast.

Učitelji smo sodelovali na študijskih srečanjih, ki so potekala na daljavo. Vsak posameznik se je individualno, preko spleta, izobraževal na področju uporabe spletnih in drugih programov za pripravo videoposnetkov, video in drugih napotkov, navodil za delo na daljavo ... Učitelji športa smo imeli vsakotredna srečanja preko Zooma.

8. AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI (Tonja Lorbek)**CILJ 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje)**

V letošnjem šolskem letu je pouk potekal tudi na drugačne načine in je bilo le malo časa za dodatno izpeljane aktivnosti. Kljub temu pa so učenci pri urah DSP krepili strpnost preko sodelovalnega učenja (z učenci iz istega razreda), preko pogovorov o drugačnosti, branja knjig itd. Spoštovanje do

sebe in drugih so krepili s pogovorom, z igrami in različnimi dejavnostmi. Gibanje smo vključili v ure preko različnih vaj za izboljšanje osredotočenosti, pri urah, ki so bile izvedene v naravi.

CILJ 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učenci so varno rabo interneta spoznali preko dela na daljavo. Spoznali so računalniško orodje Microsoft Teams, kjer so vzpostavili videoklic z učitelji, delili različne datoteke, pogledali učiteljevo predstavitev.

CILJ 3: Izobraževanje učiteljev za osebnostno rast.

Udeležile smo se spletnih seminarjev Smeh kot učni pripomoček, Šola po šolanju na daljavo, Kako se pogovarjati z otroki o bolezni in smrti in sodelovale na študijski skupini, ki je potekala na daljavo. Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja literature v zvezi s čustvenimi motnjami.

Na vzgojnem področju se posvečamo urjenju socialnih veščin in medgeneracijskemu sodelovanju

PROJEKTI

Šola izvaja številne razredne, šolske in nacionalne projekte, ki so podrobneje opisani v Letnem delovnem načrtu šole.

Z ROKO V ROKI – SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI

V šolskem letu 2020/21 smo četrtič sodelovali z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udeležanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in obenem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir ter opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu. Obliko in vsebino projekta smo vključili v en dan dejavnosti, in sicer tehniški dan, ki smo ga poimenovali Z roko v roki, in smo ga izvedli 22. 9. 2020. Ker nam epidemiološke razmere zaradi koronavirusa letos niso dopuščale druženja z našimi 'posebnimi' vaščani, smo se znašli nekoliko drugače. V okviru omenjenega tehniškega dne so učenci od 4. do 9. razreda izdelali izdelke za stanovalce doma upokojenec v Lenartu in SVZ Hrastovec. Svoje izdelke so učenci obogatili še z lepimi, pozitivnimi sporočili za naše občane. Nastale so družabne igre, potiskane majice, poslikani kozarčki, glineni listi, papirnate voščilnice ipd. S tem smo pokazali, da nam je mar za starostnike in ljudi s posebnimi potrebami ter da smo kljub 'izoliranosti' od njih z njimi še vedno povezani. Starostniki doma upokojenec in stanovalci SVZ Hrastovec so bili naših darilc tako veseli, da so nam poslali zahvale v obliki zapisov, slik ter video posnetkov. Pogovor o različnosti in učenje otrok za sprejemanje drugačnosti smo vključevali v razredne ure. Pri dodatnem pouku angleškega jezika v 8. in 9. razredu smo vključili literaturo oz. film, ki govori o drugačnosti (Čudo - Wonder). V projektu so sodelovali učenci 4., 5., 6., 8. in 9. razreda, skupaj 160 učencev. V projekt so bili vključeni naslednji učitelji: Mojca Vogrin Pivljakovič, Petra Munda, Brane Lazič, Ksenija Trinko, Biserka Gavez, Janja Horvat, Petra Šuman, Petra Cvikel Marušič, Tonja Lorbek in Alenka Kukovec.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Aktivno sorazredništvo se je ponovno pokazalo kot dobra oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in

izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci. Razredne ure so bile namenjene predvsem osebni rasti, spoštovanju, sprejemanju drugačnosti, pastem na poti odraščanja, primernemu obnašanju in izražanju, privzganju strpnosti in razumevanja, varni rabi interneta idr.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah in se udeležujejo spletnih seminarjev na aktualno tematiko (poučevanje na daljavo). V letošnjem šolskem letu je bil poudarek na lastnem dopolnjevanju znanja za poučevanje na daljavo.

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V letošnjem šolskem letu smo v začetku šolskega leta izvedli sprejem prvošolčkov v šolsko skupnost. Žal običajnega druženja šolskih parlamentarcev nismo mogli izvajati zaradi priporočil NIJZ, saj so bili učenci ves čas v mehurčkih. Temelj otroškega parlamenta pa je debata, ki ni bila izvedljiva. Zaradi izrednih razmer prav tako letos ni bilo regionalnega srečanja v Lenartu.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

V šolskem letu 2020/21 sta bila izrečena dva vzgojna ukrepa zaradi goljufanja na pisnem preizkusu znanja ter neprimerne obnašanja. S prenovo Vzgojnega načrta OŠ Voličina in doslednim vzgojnim delovanjem učiteljev smo zaznali izboljšavo na področju upoštevanja pravil šolskega reda ter zmanjšanje neprimerne vedenja učencev. Prav tako opažamo, da se je malicanje učencev v matičnih razredih izkazalo kot dobra praksa (ukrepi zaradi epidemije koronavirusa), saj so učenci malico pojedli v miru in brez hrupa, ki je v jedilnici šole neizbežen. Ugotavljamo, da je večini učencem tak način prehranjevanja ljubši in da je posledično manj vzgojnih težav, ki se pojavljajo ravno v času daljših odmorov. Med prioritetskimi nalogami šole imamo med drugim zapisano, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednote spoštovanje, strpnost in gibanje.

PREDLOGI

Nekatere spremembe, ki smo jih uvedli v času epidemije, so se izkazale za pozitivne in predlagamo, da jih obdržimo tudi v prihodnje.

Pripravila: **Katja Majhenič**, prof. ang. in pedagog.