

Analiza dosežkov NPZ pri slovenščini v 6. razredu

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2020/21 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine 28 od 29 učencev, ki so dosegli povprečje 50,4 %, državno povprečje pa je bilo 54,8 %, **torej 4,4 % pod povprečjem države.**

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa UN.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 6. razred (I. del NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz jezika preverjajo zmožnost **samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila**, **zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno** (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in **metajezikovno zmožnost** (slovnično znanje/vedenje o jeziku) **v povezavi z izhodiščnim besedilom.**

Naloga/ Po	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
1.01	0,85	0,86	0,85	0,86	0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.02	0,89	0,93	0,89	0,93	0,04	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
1.03	1,39	1,39	0,70	0,70	0,00	Slogovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.04	0,72	0,61	0,36	0,30	-0,06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.05	0,71	0,68	0,71	0,68	-0,03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
Skupno	1,45	1,54	0,72	0,77	0,05				
1.06.a	0,72	0,79	0,72	0,79	0,07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.06.b	0,73	0,75	0,73	0,75	0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.07	0,40	0,39	0,40	0,39	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
1.08	0,83	0,82	0,83	0,82	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.09	0,88	0,86	0,88	0,86	-0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.10	0,55	0,50	0,55	0,50	-0,05	Poimenovalna zmožnost	Polodprta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeče
1.11	0,94	0,96	0,94	0,96	0,02	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
Skupno	1,12	0,61	0,56	0,30	-0,26				
1.12.a	0,72	0,57	0,72	0,57	-0,15	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.12.b	0,41	0,04	0,41	0,04	-0,37	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
1.13	0,32	0,21	0,32	0,21	-0,11	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
Skupno	0,51	0,50	0,26	0,25	-0,01				
1.14.a	0,43	0,46	0,43	0,46	0,03	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
1.14.b	0,08	0,04	0,08	0,04	-0,04	Metajezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
1.15	0,87	0,82	0,44	0,41	-0,03	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.16	0,56	0,14	0,56	0,14	-0,42	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
Skupno	1,94	1,61	0,39	0,32	-0,07				
1.17.A	1,43	1,25	0,48	0,42	-0,06	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
1.17.B	0,50	0,36	0,25	0,18	-0,07	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro

Učenci so v jezikovnem delu preizkusa rešili pod slovenskim povprečjem 10 od 17 nalog. Gre za izredno majhna odstopanja (do 0, 05) , razen pri dveh nalogah – 12. b (- 0, 37), kjer so morali prepoznati prislov in 16. (0, 42), kjer so morali pravilno deliti besedo. Pri nobeni nalogi pa niso izrazito odstopali navzgor. Celostno lahko zapišemo, da so jezikovni del preizkusa reševali tik pod slovenskim povprečjem, tudi tvorno nalogo, ki je bila rešena za 0,07 pod slovenskim povprečjem, vendar zaradi pravopisnega dela.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 6. razred (II. del UMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz književnosti (II. del preizkusa znanja) so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem.

V nalogah so morali učenci skladno z UN ugotovitve o književnem besedilu tudi ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, poleg tega so tri naloge preverjale tudi literarnovedno znanje.

TABELA

2.01	0,34	0,39	0,34	0,39	0,05	Receptijska zmožnost ob umetnostnem	Zaprta naloga; Polodprta	Razumevanje, uporaba	Modro
2.02	0,74	0,86	0,74	0,86	0,12	Receptijska zmožnost ob umetnostnem	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.03	0,66	0,54	0,66	0,54	-0,12	Receptijska zmožnost ob umetnostnem	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
2.04	0,69	0,61	0,69	0,61	-0,08	Receptijska zmožnost ob umetnostnem	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
2.05	1,78	1,75	0,89	0,88	-0,01	Receptijska zmožnost ob umetnostnem	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.06	0,70	0,75	0,35	0,38	0,03	Jezikovna zmožnost; Receptijska	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba;	Modro
Skupno	1,22	1,07	0,41	0,36	-0,05				
2.07.A	0,88	0,86	0,44	0,43	-0,01	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
2.07.B	0,35	0,21	0,35	0,21	-0,14	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.08	0,67	0,57	0,67	0,57	-0,10	Receptijska zmožnost ob umetnostnem	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
Skupno	2,37	2,43	0,47	0,49	0,02				
2.09.A	1,68	1,61	0,56	0,54	-0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.09.B	0,69	0,82	0,34	0,41	0,07	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.10	0,55	0,29	0,55	0,29	-0,26	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeče

V književnem delu preizkusa, ki je zajemal 10 vprašanj, so naši učenci polovico nalog rešili tik nad slovenskim povprečjem, drugo polovico pa tik pod njim. Izstopali so pri reševanju zadnje naloge, ki je preverjala literarnovedno znanje. Reševali so jo 0,26 pod povprečjem. Navzgor niso izstopali pri nobeni nalogi.

Ugotavlja, da so učenci večino nalog tako v prvem kot v drugem delu reševali podobno kot vrstniki v Sloveniji in so bili rezultati tik nad oz. tik pod slovenskim povprečjem. Povsod, kjer so bolj odstopali navzdol, gre za naloge nižjih taksonomskih ravni. Z reševanjem tvorbnih nalog sva glede na učne sposobnosti učencev zadovoljne.

Več pozornosti bo v prihodnje potrebno nameniti nalogam literarnovednega znanja, metajezikovnim zmožnostim in pravopisu.

Ob koncu analize dosežkov učencev pri nacionalnem preverjanju znanja lahko strneva, da z rezultatom nisva zadovoljni, vendar je pričakovan. Gre za generacijo, kjer je manjše število učno sposobnejših učencev, ki bi lahko reševali visoko nad slovenskim povprečjem. Mnogi imajo učne težave in manj spodbudno domače okolje, kar se je pri pouku slovenščine že vseskozi kazalo.

Zapisali: **Mojca Vogrin Pivljakovič** in **Petra Munda**

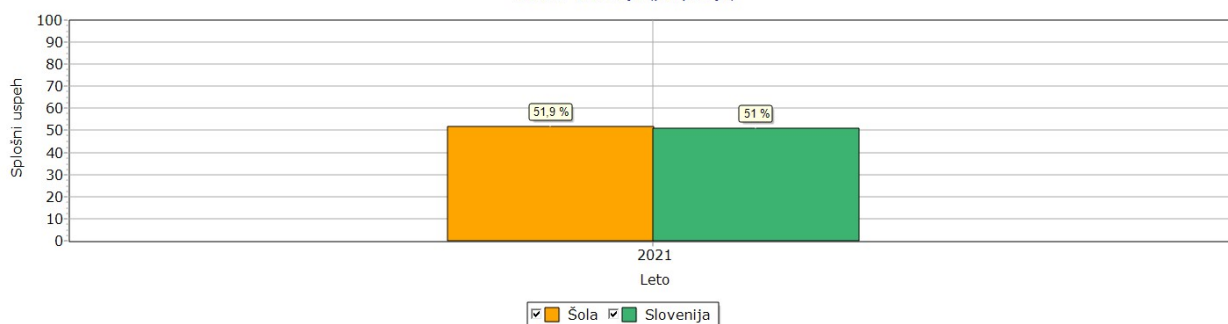
Analiza dosežkov NPZ pri matematiki v 6. razredu

V mesecu maju smo na šoli organizirali nacionalno preverjanje znanja. Učenci 6. razredu so pisali NPZ iz matematike 6. maja. Pisalo ga je 27 od 29 učencev.

Povprečje dosežka v Sloveniji je bilo **51 %**, dosežek učencev naše šole pa je **51,9 %**. To pomeni, da so učenci naše šole dosegli rezultat 0,9 % nad slovenskim povprečjem.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

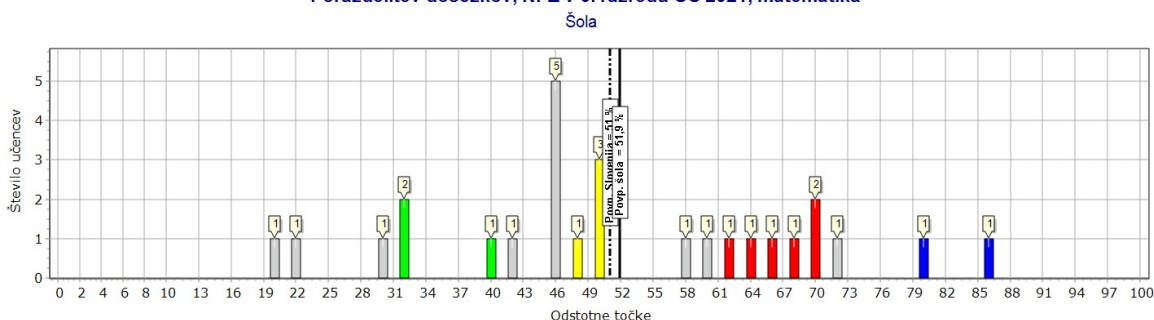
Šola in Slovenija (povprečje)



11 učencev od 27, kar je 40,7 % vseh učencev, je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. Najboljši dosežek je 86 %. Manj kot četrtino točk (12.5) sta dosegla 2 učenca.

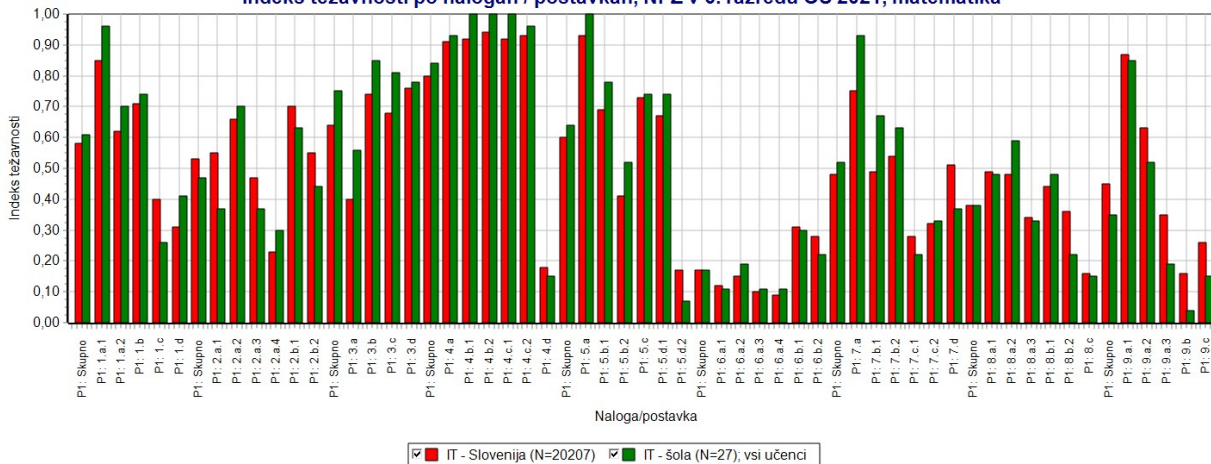
Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	29
Število učencev, ki so pisali NPZ	27
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	86 %
Najslabši dosežek na šoli	20 %

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika



Z grafa porazdelitve dosežkov na šoli je razvidno, da se povprečje šole nahaja v rumenem območju.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika



Graf prikazuje povprečje točk po posameznih nalogah, primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.

Natančnejši prikaz dosežkov in razlik med povprečji države in šole:

Analiza NPZ-ja je pokazala:

- da so vsi učenci pravilno rešili naslednje naloge:
 - 4.b.1, 4.b.2, 4.c.1 (Naloge zahtevajo izvajanje rutinskih postopkov in spadajo v zeleno območje. Naloge preverjajo računske operacije in njihove lastnosti - orientacija in raba številskega traku.),
 - 5.a (Naloga zahteva poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter sodi v zeleno območje. Učenci so prepoznavali na sliki del celote.).

1. Uspešno so rešili tudi naloge (nad 90 %):

- **1.a.1** – izvajanje rutinskih postopkov, naloga preverja pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do milijona in spada v rumeno območje.
- **4.a** – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, naloga je iz področja aritmetike in algebre in spada v zeleno območje.
- **4.c.2** – izvajanje rutinskih postopkov, naloga je preverjala računske operacije in njihove lastnosti in spada v rumeno območje.
- **7.a** – izvajanje rutinskih postopkov, učenci so reševali matematične probleme in uporabljali različne strategije. Naloga spada v rumeno območje.

Vse tri naloge so bile od 93 % do 96 % uspešno rešene.

2. Od 75 % do 89 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:

- **3.b, 3.c** - nalogi iz rumenega območja (izvajanje rutinskih postopkov), **3.d** – naloga iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev). Gre za naloge iz geometrije, kjer so učenci morali opredeliti, oceniti, izmeriti in s simboli zapisati razdaljo med točko in premico ter razdaljo med dvema vzporednicama, narisati vzporednico in pravokotnico skozi dano točko k dani premici, poznati in uporabljati matematično simboliko.
- **5.b.1** – naloga iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev). Naloga preverja področje racionalnih števil. Učenci so na modelih in na sliki prepoznavali dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapisali v obliki ulomka.
- **9.a.1** – naloga iz zelenega območja (izvajanje rutinskih postopkov). Učenci so izračunali vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij.

3. Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene:

- **1.a.2, 1.b** – nalogi iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, izvajanje rutinskih postopkov). Nalogi zajemata naravna števila in računske operacije. Učenci so zaokroževali števila na zahtevano desetiško enoto in računali v množici naravnih števil preko milijona.
- **2.a.2** – nalogi iz rumenega območja (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev). Učenci so decimalna števila množili in delili s potencami števila 10.
- **2.b.1** – naloga iz rumenega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Učenci ocenijo rezultat posamezne računske operacije.
- **3.a** – naloga iz modrega območja (izvajanje rutinskih postopkov). Naloga je iz geometrije, kjer so učenci razbrali podatke iz prikaza.
- **5.b.2, 5.c** – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Nalogi sta iz področja racionalnih števil. Učenci so prepoznavali dele celote, ki so večji ali manjši od celote in jih zapisovali z ulomkom. Nalogi sta iz rdečega in rumenega območja.
- **5.d.1** – naloga iz rumenega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Učenci so ponazarjali dane ulomke kot del lika ali na številski premici.
- **7.b.1** – naloga iz rdečega območja III. taksonomske stopnje (uporaba kompleksnih postopkov),
- **7.b.2** – naloga iz rdečega območja (reševanje in raziskovanje problemov). Naloga je povezana z matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Učenci so reševali probleme in uporabljali različne strategije.
- **8.a.2** – naloga iz rdečega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Pri nalogi so učenci morali reševati besedilne naloge (probleme).
- **9.a.2** – naloga iz rumenega območja (uporaba kompleksnih postopkov). Učenci so pri nalogi delili dve decimalni števili in naredili preizkus.

4. Najslabše izkazano znanje (pod 25 % uspešno rešene naloge) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:

- prepoznavanje pravila v številskem zaporedju, ga nadaljevati in napovedati, npr. 20 člen zaporedja, IV. taksonomska stopnja,

- področje racionalnih števil - ponazarjanje ulomkov kot del lika in na številski premici (IV. taksonomska stopnja, naloga 5.d.2),
- poznavanje in raba obrazcev za izračun ploščine in obsega pravokotnika/kvadrata (I. taksonomska stopnja), prav tako izračun obsega lika brez rabe formul kot vsoto dolžin stranic (IV. taksonomska stopnja),
- reševanje matematičnih problemov in raba različnih strategij (II. taksonomska stopnja, nalogi 4.d, 6.a), razvijanje kritičnega odnosa do podatkov in rešitev (IV. taksonomska stopnja),
- množenje dveh decimalnih števil (VI. taksonomska stopnja),
- deljenje dveh decimalnih števil (količnik decimalno število), naredijo preizkus (III. taksonomska stopnja),
- izračun vrednostnega izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (III. taksonomska stopnja).

V splošnem so učenci slabše reševali naloge iz modrega območja ali območjem nad modrim. Poudariti velja, da je pri vseh nalogah, ki so bile rešene pod slovenskim povprečjem, šlo za majhna odstopanja. Največje je bilo za 0,18 % (9. naloga - izračunati vrednosti številskih izrazov, številski zaporedja - pravila, napoved ...).

Dodam še to, da je 6 učencev 6. razreda delal po individualiziranem programu in prejelo dodatno strokovno pomoč.

To je skupina učencev, katerih večina po svojem znanju sodi v povprečje. Izpostavim lahko, da sta le 2 od 27 dosegla uspeh med 80 % in 86 %, 9 učencev je naloge rešilo med 50 % in 79 %, preostalih 16 učencev pa pod 50 %.

Glede na rezultate in odstopanja od slovenskega povprečja za v prihodnje predlagam, da bi bilo potrebno več časa posvetiti nalogam, ki preverjajo:

- računanje z decimalnimi števili - deljenje in množenje decimalnih števil, vrstni računskih operacij v vrednostnem izrazu,
- racionalna števila - ponazarjanje ulomkov na različne načine,
- reševanju matematičnih problemov in uporabo različnih strategij reševanja,
- računanje ploščine pravokotnika in kvadrata,
- številski zaporedja (prepoznavanje pravil, napovedovanje itd.).

Pripravila: **Judita Bračko**

Analiza dosežkov NPZ pri angleščini v 6. razredu

Redni rok: 10. maj 2021

NPZ je pisalo vseh 29 učencev 6. a in 6. b razreda. Povprečni dosežek učencev v državi, ki so opravljali angleščino, je 66,8 % povprečnega števila točk in je za 1,7 % manj, kot je znašalo povprečje na šoli, ki je bilo 68,5 %.

NPZ je vseboval štiri področja preverjanja znanja: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Vsa področja so vsebovala 43 postavk, od tega sta bili 2 postavki iz modrega in 9 iz rdečega območja, ki določajo zgornjo mejo četrtnine dosežkov, 20 postavk je bilo iz rumenega in 12 iz zelenega območja, kar kaže na manjšo zahtevnost samega preizkusa.

Nalogi tipa A1 in A2 sta vsebovali slušno razumevanje. Učenci so pri nalogi A.1 s pozornim poslušanjem dopolnjevali besedilo z enim pravilnim odgovorom. Razumeli so podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščili glavne poudarke besedila. Poslušali so besedilo na temo prosti čas. Pri drugi nalogi A.2 izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom so učenci morali s pozornim poslušanjem

razumeti podatke in podrobnosti v besedilu. Naloga se je navezovala na tematiko država, kraj, prebivalci, potovanja in promet. Nalogi slušnega razumevanja v tokratnem preizkusu nista bili zahtevni, saj je večina postavk sodila v rumeno in zeleno območje. Indeks težavnosti nalog slušnega razumevanja na šoli je bil 0,78 (državno povprečje 0,74).

Nalogi B.1 in B.2 sta vsebovali področje bralnega razumevanja. Pri obeh nalogah so učenci razumeli podrobnosti in podatke v besedilu, razumeli so nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu in pomen besed ter besednih zvez iz sobesedila. Pri nalogi B.1 so učenci s pomočjo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom poiskali informacije v besedilu na temo narava. V nalogi B.2 so učenci reševali nalogo tipa dopolnjevanja z naborom. Pri bralnem razumevanju je večina postavk sodila v rumeno in rdeče območje. Indeks težavnosti nalog bralnega razumevanja na šoli je bil 0,71 (državno povprečje 0,70).

Nalogi C.1 in C.2A, B sta vsebovali področja besedišča. Učenci so reševali naloge tipa dopolnjevanje z naborom, povezovanje, urejanje in razvrščanje ter dopolnjevanje brez nabora. Teme so bile vzete iz tematike narava, prazniki, navade in običaji. Učenci so pri obeh nalogah morali pokazati razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisovati znane besede. Pri obeh nalogah je bila polovica postavk iz rumenega območja. Indeks težavnosti nalog iz področja besedišča na šoli je bil 0,71 (državno povprečje 0,68).

Zadnja naloga, ki zajema področje pisnega sporočanja ob vodeni nalogi z iztočnicami, je vsebovala preverjanje vsebine, besedišča, pravopisa ter slovnice. Krajši pisni sestavek je bil na temo rutine vsakdanjega življenja in opisa osebe ter domišljijskega sveta. Učenci so morali zapisati besedilo z vodeno nalogo, pri čemer so zapisovali eno- in večstavčne povedi, uporabljali končna ločila in veliko začetnico, uporabljali preproste slovnicihne strukture in preprosta ter pogosta vezniška sredstva. Učenci so uporabljali besedišče z ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisovali znane besede. Indeks težavnosti pisnega dela na šoli je bil 0,47 (državno povprečje 0,50).

V povprečju so učenci na šoli zadovoljivo napisali pisno besedilo, ki je bilo uvrščeno v rdeče območje, saj smo jih k temu tudi nenehno usmerjali.

EVALVACIJA:

Ugotavljamo, da so učenci od 43 postavk 29 postavk rešili nad državnim povprečjem. Naši učenci so bili najbolj uspešni pri reševanju nalog slušnega razumevanja. Pri nalogah slušnega razumevanja, bralnega razumevanja in besedišča so bili naši učenci bolj uspešni kot povprečen slovenski učenec. Pri pisni zmožnosti so se kriteriji uvrstili v rdeče in modro območje, kar kaže na večjo težavnost naloge. Učenci so se dobro izkazali pri kriteriju vsebine, nekoliko manj na področju besedišča in pravopisa, slabše pa na področju slovnice.

Ugotavljamo napredek pri reševanju nalog slušnega razumevanja, pri katerih so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščili glavne poudarke besedila. Učenci so pokazali napredek pri prepoznavanju glavnega sporočila oziroma razumevanju podrobnosti. Pri reševanju obeh slušnih nalog ugotavljamo, da učenci niso imeli težav z reševanjem, če so se testne postavke nanašale na poslušanje besedila in izbiranjem pravih odgovorov.

Pri reševanju obeh nalog bralnega razumevanja ugotavljamo, da učenci niso imeli večjih težav pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oziroma uporabo določenih bralnih strategij. Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da nimajo težave s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed, hkrati pa tudi z zapisom. Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci že bolj razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, veliko učencev pa je že napredovalo z besedne na besedilno raven. Tudi zapis besed je dokaj pravilen. Z uspehom učencev smo zadovoljne, saj je bilo kar pet učencev nad 90 % uspešnosti.

SMERNICE ZA DELO:

Na podlagi dosežkov v nasprotju z ugotovitvami preteklih let ugotavljamo, da je razpršenost dosežkov naše šole v letošnjem letu podobna državnemu nivoju. V intervalu od 61 do 80 odstotkov naši učenci vidno presegajo rezultate državnega povprečja.

V prihodnje bomo pri poučevanju angleščine nadaljevali z načrtnim preverjanjem razumevanja, dajanjem sprotnih povratnih informacij in pri pouku reševali naloge za razvoj besedišča. Pri pouku bomo namenili več časa za razvijanje pisnega sporočanja ter utrjevanju slovničnih struktur in pravopisa. Tem ciljem bomo prilagodili strategije poučevanja.

Zapisale: Irena Zgaga, Alenka Kukovec in Katja Majhenič

Analiza dosežkov NPZ pri slovenščini v 9. razredu

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2020/21 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine 25 učencev, ki so dosegli povprečje 55,85 %, državno povprečje pa je bilo 49,08 %, torej 6,77 % nad povprečjem države.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (I. del UMETNOSTNO BESEDILO)

Naloge iz književnosti (I. del preizkusa znanja) preverjajo **zmožnost samostojnega tihega branja umetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila ter zmožnost samostojnega pisanja o prebranem književnem besedilu**. Tako pri sprejemanju besedila (branju) kot pri razčlenjevanju (reševanju nalog, povezanih z besedilom) in tvorjenju (pisanju o/ob besedilu) morajo **učenci razumeti in uporabljati tudi določeno literarnovedno znanje**. Del nalog se nanaša na izhodiščno besedilo kot celoto, del pa na posamezne sestavine književnega besedila.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1.01	Skupno	2,00	17639	25	1,19	1,20	0,60	0,60	0,00
P1	1.01	1.01.a	1,00	17639	25	0,69	0,64	0,69	0,64	-0,05
P1	1.01	1.01.b	1,00	17639	25	0,51	0,56	0,51	0,56	0,05
P1	1.02	1.02	1,00	17639	25	0,71	0,76	0,71	0,76	0,05
P1	1.03	1.03	2,00	17639	25	0,87	1,04	0,44	0,52	0,08
P1	1.04	1.04	1,00	17639	25	0,52	0,60	0,52	0,60	0,08
P1	1.05	1.05	1,00	17639	25	0,51	0,84	0,51	0,84	0,33
P1	1.06	1.06	1,00	17639	25	0,67	0,76	0,67	0,76	0,09
P1	1.07	Skupno	4,00	17639	25	1,37	1,12	0,34	0,28	-0,06
P1	1.07	1.07.a	2,00	17639	25	0,90	0,60	0,45	0,30	-0,15
P1	1.07	1.07.b	2,00	17639	25	0,47	0,52	0,24	0,26	0,02
P1	1.08	1.08	1,00	17639	25	0,40	0,44	0,40	0,44	0,04
P1	1.09	Skupno	4,00	17639	25	1,75	2,76	0,44	0,69	0,25
P1	1.09	1.09.A	1,00	17639	25	0,57	0,92	0,57	0,92	0,35
P1	1.09	1.09.B	2,00	17639	25	0,87	1,32	0,44	0,66	0,22
P1	1.09	1.09.C	1,00	17639	25	0,31	0,52	0,31	0,52	0,21
P1	1.10	Skupno	3,00	17639	25	1,06	1,52	0,35	0,51	0,16
P1	1.10	1.10.A	2,00	17639	25	0,79	1,08	0,39	0,54	0,15
P1	1.10	1.10.B	1,00	17639	25	0,27	0,44	0,27	0,44	0,17
P1	1.11	1.11	2,00	17639	25	1,31	1,36	0,66	0,68	0,02

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

Razvijanje recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje:

- naloga 5 se je nanašala na prepoznavanje pripovedovalca in avtorja besedila.

Razvijanje zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu:

- naloga 9A in 10A sta preverjali pomenske sestavine (vsebino) tvorbnega besedila,
- naloga 9B je preverjala zgradbo umetnostnega (dramskega) besedila,
- naloga 9C in 10B sta preverjali jezikovno pravilnost tvorbnega besedila,

Učenci so slabše reševali naslednji nalogi, ki sta preverjali naslednje zmožnosti, standarde in vsebine: razvijanje recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje:

- naloga 1a je preverjala literarnovedno znanje z utemeljitvijo, ali je umetnostno besedilo pripovedno,
- naloga 7a je preverjala literarnovedno znanje (pesniška sredstva).

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (II. del NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Naloga iz jezika preverjajo zmožnost **samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno** (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in **metajezikovno zmožnost** (slovnično znanje/vedenje o jeziku) **v povezavi z izhodiščnim besedilom.**

P1	2.01	2.01	1,00	17639	25	0,48	0,44	0,48	0,44	-0,04
P1	2.02	2.02	2,00	17639	25	0,29	0,36	0,14	0,18	0,04
P1	2.03	Skupno	2,00	17639	25	1,10	1,04	0,55	0,52	-0,03
P1	2.03	2.03.a	1,00	17639	25	0,45	0,40	0,45	0,40	-0,05
P1	2.03	2.03.b	1,00	17639	25	0,65	0,64	0,65	0,64	-0,01
P1	2.04	2.04	1,00	17639	25	0,61	0,68	0,61	0,68	0,07
P1	2.05	2.05	2,00	17639	25	1,40	1,68	0,70	0,84	0,14
P1	2.06	2.06	1,00	17639	25	0,52	0,52	0,52	0,52	0,00
P1	2.07	2.07	1,00	17639	25	0,69	0,84	0,69	0,84	0,15
P1	2.08	2.08	2,00	17639	25	1,07	1,16	0,53	0,58	0,05
P1	2.09	2.09	1,00	17639	25	0,29	0,32	0,29	0,32	0,03
P1	2.10	Skupno	2,00	17639	25	1,08	1,08	0,54	0,54	0,00
P1	2.10	2.10.a	1,00	17639	25	0,57	0,48	0,57	0,48	-0,09
P1	2.10	2.10.b	1,00	17639	25	0,51	0,60	0,51	0,60	0,09
P1	2.11	Skupno	2,00	17639	25	0,44	0,52	0,22	0,26	0,04
P1	2.11	2.11.a	1,00	17639	25	0,25	0,20	0,25	0,20	-0,05
P1	2.11	2.11.b	1,00	17639	25	0,19	0,32	0,19	0,32	0,13
P1	2.12	Skupno	2,00	17639	25	1,42	1,12	0,71	0,56	-0,15
P1	2.12	2.12.a	1,00	17639	25	0,55	0,28	0,55	0,28	-0,27
P1	2.12	2.12.b	1,00	17639	25	0,87	0,84	0,87	0,84	-0,03
P1	2.13	Skupno	2,00	17639	25	0,77	0,76	0,39	0,38	-0,01
P1	2.13	2.13.a	1,00	17639	25	0,28	0,36	0,28	0,36	0,08
P1	2.13	2.13.b	1,00	17639	25	0,49	0,40	0,49	0,40	-0,09
P1	2.14	Skupno	3,00	17639	25	1,50	1,64	0,50	0,55	0,05
P1	2.14	2.14.a	1,00	17639	25	0,77	0,72	0,77	0,72	-0,05

P1	2.14	2.14.b	1,00	17639	25	0,29	0,48	0,29	0,48	0,19
P1	2.14	2.14.c	1,00	17639	25	0,44	0,44	0,44	0,44	0,00
P1	2.15	Skupno	2,00	17639	25	1,78	1,92	0,89	0,96	0,07
P1	2.15	2.15.a	1,00	17639	25	0,78	0,92	0,78	0,92	0,14
P1	2.15	2.15.b	1,00	17639	25	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
P1	2.16	Skupno	6,00	17639	25	2,68	3,68	0,45	0,61	0,16
P1	2.16	2.16.A	4,00	17639	25	2,01	2,60	0,50	0,65	0,15
P1	2.16	2.16.B	2,00	17639	25	0,67	1,08	0,34	0,54	0,20

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine. Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje:

- 5. naloga: učenci so morali določiti ključne podatke iz besedila;
- 7. naloga je preverjala razumevanje besedne zveze in njene povezave z vsebino izhodiščnega besedila.

Razvijanje slogovne zmožnosti:

- 11b naloga – učenci so morali zamenjati slogovno zaznamovano besedo z nezaznamovano.

Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu:

- 16A naloga - ustrezni vsebinski podatki tvorbnega besedila na podlagi prebranega neumetnostnega besedila.

Razvijanje jezikovne zmožnosti:

- 16B – tvorba jezikovno ustreznega besedila.

Učenci so slabše reševali naslednji nalogi, ki sta preverjali naslednje zmožnosti, standarde in vsebine:

Razvijanje poimenovalne zmožnosti:

- 10a naloga je preverjala navajanje knjižne besede z enakim pomenom.

Razvijanje skladijske zmožnosti:

- 12a naloga je preverjala ustrezno uporabo glagola.

Razvijanje metajezikovne zmožnosti:

- 13b naloga je preverjala prepoznavanje pridevnika in samostalnika iz iste besedne družine.

Na podlagi opravljene analize sva ugotovili, da so bili učenci uspešni pri pisanju NPZ v lanskem šolskem letu, še posebej bi želeli izpostaviti pisanje tvornih nalog, saj so vse tri pisali nad državnim povprečjem.

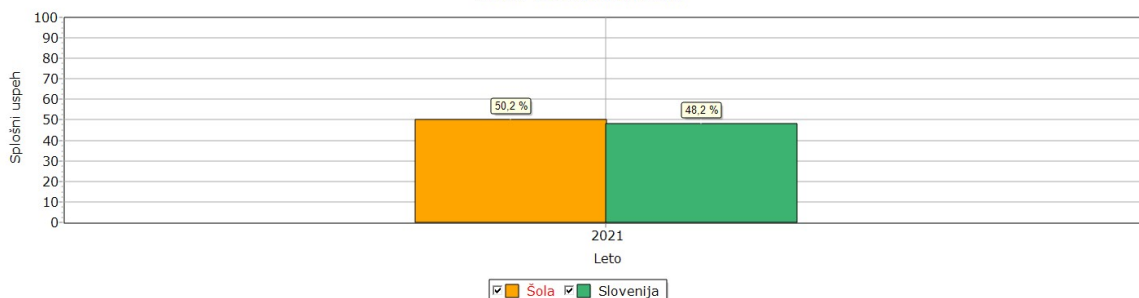
Pripravili: **Mateja Karneža** in **Ksenija Trinko**

Analiza dosežkov NPZ pri matematiki v 9. razredu

V mesecu maju smo na šoli organizirali nacionalno preverjanje znanja. V 9. razredu je pisalo NPZ iz matematike vseh 26 učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole (**50,2 %**) in glede na povprečje v Sloveniji (**48,2 %**) so učenci naše šole dosegli rezultat **2,0 % nad** slovenskim povprečjem.

Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika
Šola in Slovenija (povprečje)

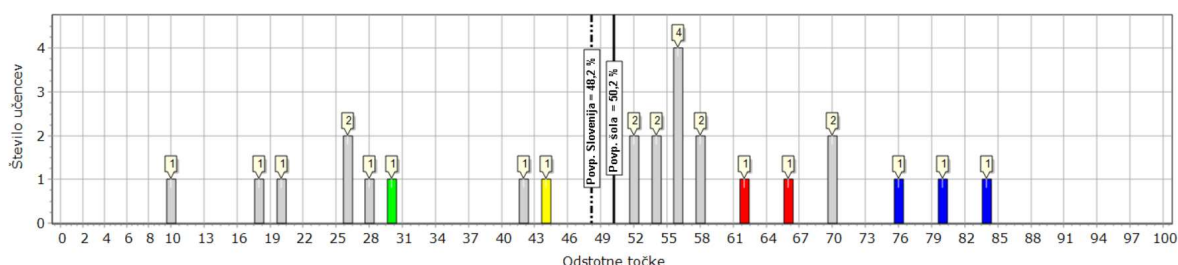


17 učencev od 26. , kar je 65,4 % vseh učencev, je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 84 % uspeh. Trije učenci niso dosegli niti četrtnine možnih točk na preverjanju znanja.

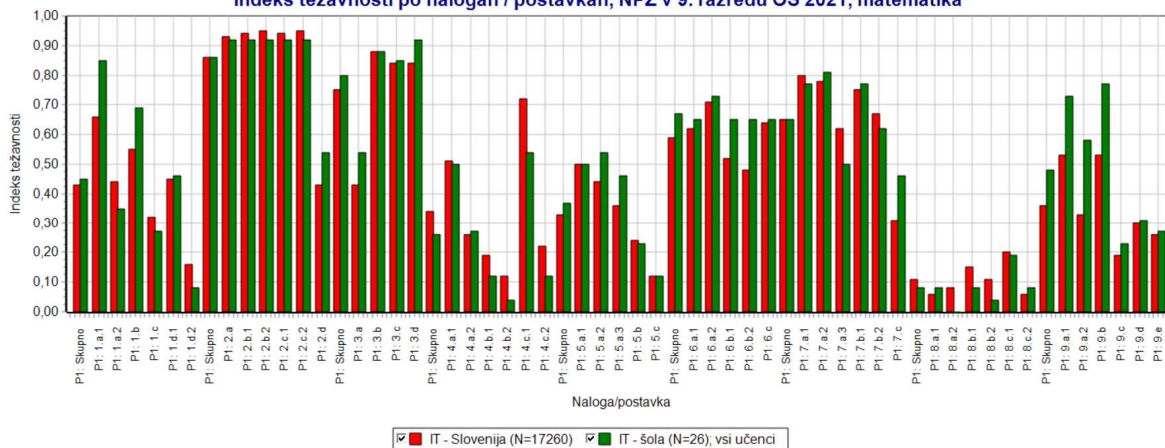
Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	27
Število učencev, ki so pisali NPZ	26 (96,3 %)
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	84 %
Najslabši dosežek na šoli	10 %

Z grafa porazdelitve dosežkov na šoli je razvidno, da se povprečje šole nahaja v rumenem območju.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika
Šola



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



Graf prikazuje povprečje točk po posameznih nalogah, primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.

Analiza NPZ-ja je pokazala:

1. Uspešno so rešili naloge:
 - ✓ 2.a, 3.d – določanje lege naravnega števila na številski premici in načrtovanje vzporednice (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - ✓ 2.b.1, 2.b.2, 2.c.1, 2.c.2 – računanje besedilne naloge o starosti v obsegu naravnih števil (izvajanje rutinskih postopkov).
2. Od 75 % do 88 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:
 - ✓ 1.a.1, 3.b, 3.c – množenje naravnih števil, merjenje razdalje med točko in premico (izvajanje rutinskih postopkov),
 - ✓ 7.a.1, 9.b – reševanje besedilnih nalog in poznavanje pojma modus (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
 - ✓ 7.a.2, 7.b.1 – naloge z besedilom (uporaba kompleksnih postopkov).
3. Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene:
 - ✓ 1.b, 3.a, 4.c.1, 5.a.2, 6.c, 9.a.1 – množenje dveh decimalnih števil, izpostavljanje, računanje prostornine, upodabljanje točke v koordinatnem sistemu, pojem mediane (izvajanje rutinskih postopkov),
 - ✓ 5.a.1, 6.a.1, 6.a.2, 6.b.1, 6.b.2, 9.a.2 – upodabljanje točke v koordinatnem sistemu, upodabljanje racionalnih števil na številski premici in zapis koordinat točk na številski premici, pojem mediane (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - ✓ 2.d, 7.a.3, 7.b.2 – besedilna naloga o starosti in besedilna naloga iz vsakdanjega življenja (reševanje in raziskovanje problemov).
4. Najslabše izkazano znanje (rešilo do 25 % učencev) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:
 - ✓ 1.d.2 – reševanje številskega izraza (uporaba kompleksnih postopkov),
 - ✓ 4.b.1, 4.b.2 – reševanje neenačbe, poznavanje pojma univerzalne množice in zapis množice rešitev (uporaba kompleksnih postopkov),
 - ✓ 4.c.2 – reševanje algebrskega izraza (uporaba kompleksnih postopkov),
 - ✓ 5.b – procentni račun (uporaba kompleksnih postopkov),
 - ✓ 5.c – uporabna naloga, medpredmetna poveza s fiziko in izražanje neznane količine (reševanje in raziskovanje problemov),
 - ✓ 8.a.1 – krog in deli kroga (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev),
 - ✓ 8.a.2 – uporaba Pitagorovega izreka (reševanje in raziskovanje problemov),
 - ✓ 8.b.1, 8.b.2 – obseg krožnega izseka (reševanje in raziskovanje problemov in uporaba kompleksnih postopkov),
 - ✓ 8.c.1, 8.c.2 – ploščina krožnega izseka (reševanje in raziskovanje problemov in uporaba kompleksnih postopkov),
 - ✓ 9.c – računanje verjetnosti za dani dogodek (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev).
5. Rezultati analize so pokazali, da so le-ti delno v skladu z uspehom učencev pri pouku. Posamezni učenci namreč znanje tekoče snovi lažje in uspešneje izkazujejo. Učenci se v veliki meri učijo le tik pred ocenjevanjem znanja, zato znanje ni dolgotrajno. Znanja tako ne zmorejo med seboj povezovati in uporabljati v različnih učnih situacijah, saj so navajeni le na izvajanje rutinskih postopkov. Večina učencev 9. razreda je bila med šolskim letom brezvoljna in apatična, izkazovali niso volje za učenje kljub spodbudam, pogovorom z učenci ter vključevanjem različnih metod in oblik dela, dajanju sprotne povratne informacije o znanju in napredku učencev ter sprotne pregledovanju domačih nalog. Posamezni učenci so se slabo odzivali pri delu na daljavo, potrebovali so veliko spodbud. Pet učencev 9. razreda je delalo po individualiziranem programu in prejelo dodatno strokovno pomoč.

6. V naslednjem šolskem letu bova namenili še več poudarka samostojnemu pisnemu računanju, kar bi pripomoglo k večji zanesljivosti. Od učencev bova zahtevali risanje skic pri vsaki geometrijski nalogi z uporabo geometrijskega orodja. Poudarek bo še zmeraj na reševanju kompleksno sestavljenih nalog, nalogah iz življenjskih situacij, interpretaciji podatkov in pretvarjanju merskih enot in preiskovanju. Učence bova postopoma skušali navajati na rabo matematične terminologije in jo uporabljati pri utemeljevanju. Tako kot doslej bova sproti pregledovali domače naloge, občasno pregledali njihove zapiske in jih tako navajali na dosleden, sistematičen, organiziran zapis ter tako spremljali posameznikovo delo s sprotnimi povratnimi informacijami.

Pripravili: Anita Cizerl in Petra Šuman

Analiza dosežkov NPZ pri zgodovini v 9. razredu

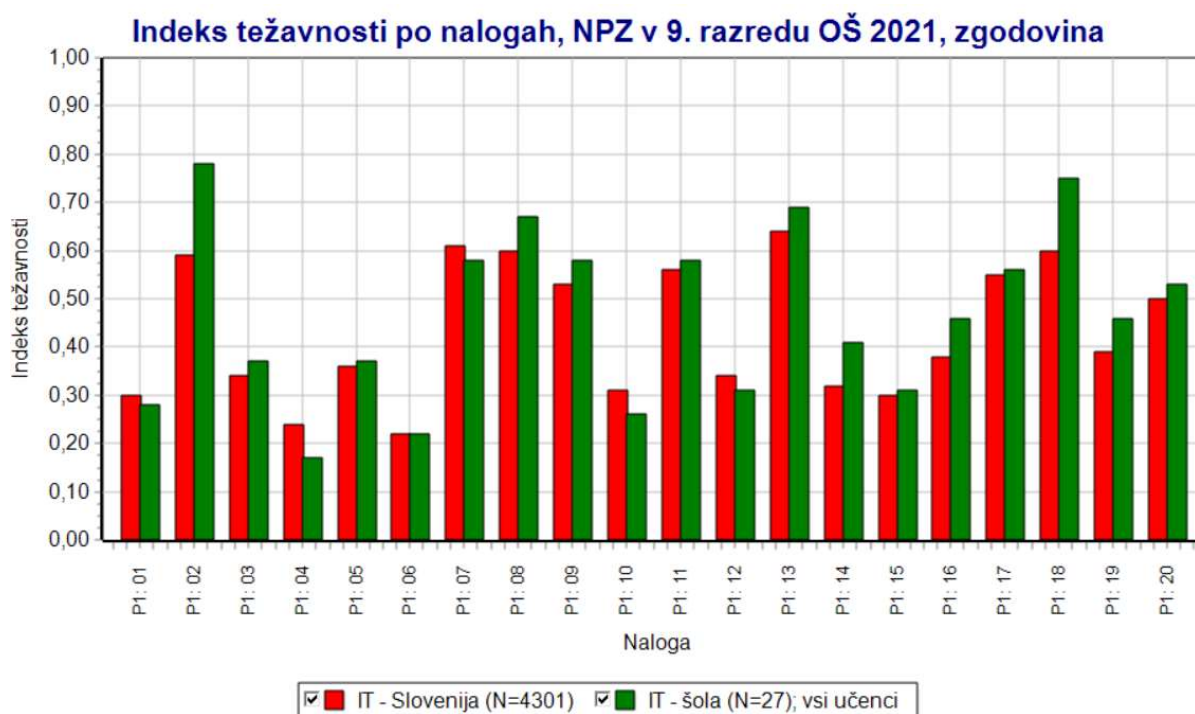
V mesecu maju je bilo na šoli izvedeno nacionalno preverjanje znanja. V 9. a in 9. b razredu je NPZ iz predmeta zgodovina pisalo 27 od 28 učencev.

Povprečje OŠ Voličina je znašalo 47,6 %, kar je glede na povprečje v Sloveniji (44,2 %) 3,4 % nad slovenskim povprečjem.

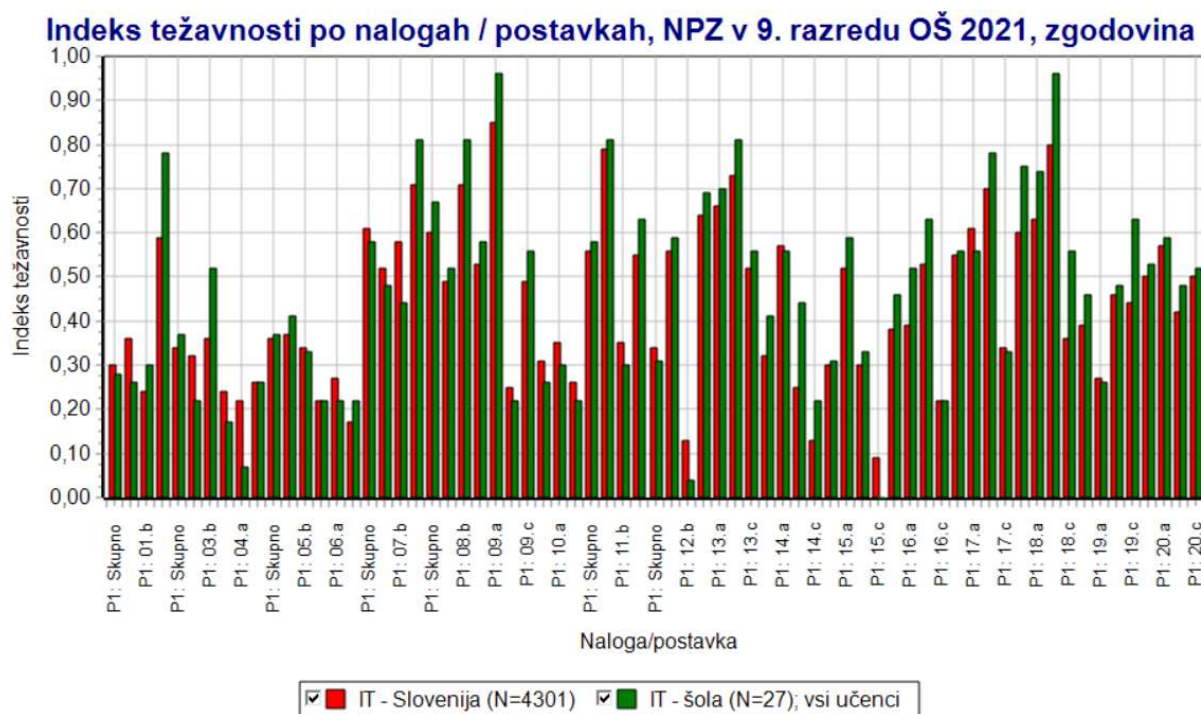
Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, zgodovina
Šola in Slovenija (povprečje)



Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	28
Število učencev, ki so pisali NPZ	27 (96,4 %)
Število nalog	20
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	70 %
Najslabši dosežek na šoli	16 %



Graf prikazuje povprečje točk po nalogah primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.



Graf prikazuje povprečje točk po nalogah, primerjalno za učence v Sloveniji in za učence na šoli.

ANALIZA DOSEŽKOV

Iz obeh grafov je razvidno, da so učenci OŠ Voličina pri večini nalog (15 od 20) pisali nad slovenskim povprečjem. Izjema so naloge: 1, 4, 7, 10, in 12, vendar je bilo odstopanje zelo majhno (pod 2 %). Štiri od teh nalog so v povezavi s slikovnim gradivom, ki ga učenci niso prepoznali. Vsebinska teh

nalog se nanaša na obodbe egipčanske zgodovine, grško-rimske mitologije, srednjeveške umetnosti in srednjeveškega verstva na Balkanu. Navedene učne snovi so obravnavane v 6. in 7. razredu.

Iz grafikonov je razvidno, da so imeli učenci največ težav pri nalogah, kjer so morali odgovore poiskati s pomočjo samostojnega reševanja novih problemov in vključiti samostojno interpretacijo.

Pri vseh nalogah od 13 do 20 so bili učenci nadpovprečno uspešni. Pri teh nalogah je bila obravnavana učna snov od 19. stoletja naprej, ki je bila obravnavana v 2. polovici 8. razreda ter učna snov 20. stoletja, ki je bila v celoti obravnavana v iztekajočem se šolskem letu 2020/21, torej v 9. razredu.

Učenci so tako dosegli nadpovprečne rezultate pri učnih snoveh, ki so bile v veliki meri podane v času šolanja na daljavo, kar je vsekakor vzpodbuden podatek, da se raven znanja kljub pouku na daljavo ni znižala.

Rezultati analize so pokazali, da so le-ti nad povprečjem z rezultati slovenskih šol. Rezultati nekaterih učencev so kljub temu pod pričakovanji glede na njihove ocene v šoli. Kot je razvidno iz analize nalog, so imeli največ težav pri nalogah odprtega tipa, kjer so morali s samostojnim razmišljanjem poiskati pravilne rešitve. Na drugi strani so nekateri učenci z nižjimi šolskimi ocenami presegli pričakovanja.

Predlogi, izboljšave:

V naslednjem šolskem letu bom pri pouku zgodovine vključeval več nalog/zadolžitev za učence, ki bodo morali z lastno interpretacijo in razmišljanjem ter povezovanjem različnih dogodkov priti do pravih rešitev.

Prav tako bomo v uvodnih urah v obliki kvizov ponovili posamezne dele učne snovi prejšnjega šolskega leta. S tem bodo učenci osvežili posamezne zgodovinske podatke in dejstva ter pridobljeno znanje ohranili dlje časa.

Dejan Kramberger