

**Poročilo o izvajanju projekta: NA-MA-POTI**

Projekt NA-MA-POTI je projekt, ki traja od leta 2017 do leta 2022, katerega cilj je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu razvoju naravoslovne in matematične pismenosti ter tudi drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok od vrtcev do srednjih šol.

V projektu sodelujejo poleg ZRSŠ še nekatere fakultete ter razvojni in implementacijski vzgojno-izobraževalni zavodi. Implementacijske šole smo odvisne od razvojnih šol, zato je nekoliko časovnega zamika pri preizkušanju praktičnih dejavnosti, ki jih razvijajo razvojni zavodi.

Vodenje projektnega tima (PT) na OŠ Voličina sem prevzela meseca novembra 2019.

V prvem polletju tega šolskega leta 2019/20 smo izvedli nekaj aktivnosti in izobraževanj ter se udeležili nekaterih usposabljanj. 17. 10. 2019 je bil organiziran delovni sestanek za vodje timov, kjer smo dobili natančnejša navodila za izvedbo aktivnosti delovnega tima v tem šolskem letu, eno srečanje vodij PT, 12. 12. 2019, je potekalo preko videokonference. Tri članice PT so se 20. 11. 2019 v Mariboru udeležile usposabljanja za 2. gradnik MAT in NAR pismenosti, druge tri članice PT so se 27. 1. 2020 udeležile izobraževanja, ki ga je organizirala Pedagoška fakulteta Maribor.

Projektne tim šole je pripravil seznam vključenih učencev v projekt, evidenco sodelujočih strokovnih delavcev z vsemi opravljenimi aktivnostmi v projektu, v mesecu decembru pa pripravil letno vsebinsko poročilo projekta.

Nekateri člani PT so že izvedli predvidene aktivnosti 1. kroga, torej evalvirali preizkušene primere za 1. gradnik MAT in NAR pismenosti.

Delovni tim naše šole se je enkrat posebej sestel, o novostih, delu in nalogah PT pa sproti obveščamo učiteljski zbor na rednih mesečnih konferencah.

Zapisała: **Natalija Ornik Kramberger**

**Poročilo o izvajanju projekta: TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI**

Glavni namen Teka podnebne solidarnosti je, da ljudje tečejo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja (dolžina ekvatorja je 40.075 km).

V torek, 8. 10. 2019, smo na naši šoli izvedli tek podnebne solidarnosti v okviru športnega dne. Učenci od 4. do 9. razreda so si ogledali dokumentarni film *Pedro Opeka, dober prijatelj* in razmišljali o najrevnejših ljudeh na Madagaskarju, ki živijo človeka nedostojno življenje. Pred tekom so zapisali svoj osebni namen teka, nato pa se podali na 3,5 km dolgo pot. Učenci so skupaj pretekli 560 km in pokazali, da jim je mar za tiste otroke, ki se vsak dan borijo za golo preživetje in so jih podnebne spremembe zaradi revščine še toliko bolj prizadele.

Nameni teka učencev so zalepljeni na plakatu, ki je izobešen na vidnem mestu šole do konca šolskega leta.

Zapisała: **Petra Cvikl Marušič in Katja Majhenič**

**Poročilo o izvajanju projekta: EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN**

Evropski šolski športni dan je mednarodna akcija, ki temelji na uspešnem nacionalnem projektu, predstavlja evropsko mrežo šolskih športnih dnevo, ki so združeni z namenom promocije gibanja in športa med mladimi. Osnovni namen je mladim predstaviti šport kot zabavno aktivnost in priložnost za druženje z vrstniki ter jih spodbuditi k redni športni dejavnosti.

Akciji se je pridružila tudi naša šola in s pomočjo društva upokojencev za učence naše šole od 7. do 9. razreda v petek, 27. 9. 2019, organizirala prav poseben športni dan, ki v ospredje postavlja v

sedanji družbi enega ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga - gibanje in šport! Učenci so ta dan prehodili približno 6 km, naredili okoli 12.000 korakov, streljali z zračno puško, kegljali in igrali "rugby na dotik".

Zapisa: **Petra Cvikl Marušič**

### **Poročilo o izvajanju projekta: BODIMO PRIJATELJI**

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, nadaljujemo z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev: medgeneracijsko sodelovanje in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

Do sedaj se je pokazalo, da oblika tako zastavljenega projekta izkazuje, da medsebojno sodelovanje, pomoč in sprejemanje drugačnosti prispevajo k želenem sobivanju in spoštovanju vsakega in vseh.

Vesela sem, da se srečanja nadaljujejo tudi v višjih razredih.

Letošnje šolsko leto smo v tretjem razredu nadaljevali s krepitvijo odnosov, ki smo jih stkali v prejšnjih šolskih letih. Udeleženci se med seboj dobro poznajo. Medsebojno komunicirajo brez zadržkov in se medsebojno sprejemajo. Na začetku šolskega leta nas je pričakala razglednica iz DBE s pozdravi in zahvalo za druženje. Veseli smo, kadar se nam pridružijo ob igri na prostem ali z nami poklepetajo na sprehodu. Za popestritev praznikov smo tudi za naše prijatelje spekli piškote in izdelali pozornost. Po praznikih so predstavniki razreda obiskali DBE, jih obdarili in se z njimi družili. Dogovorili smo se, da se v zadnjem tednu januarja srečamo. Zanje smo pripravili kulturni program in druženje ob družabnih igrah. Žal zaradi prepovedi obiskov (gripa) načrtovanega še ne moremo izpeljati. V Tednu pisanja z roko smo zapisali razglednico s pozdravi in jo poslali. Razveselili so nas z vrnjenimi pozdravi in dobrimi željami.

V pomladnih mesecih načrtujemo vsaj dve skupni srečanja oz. delavnici.

Zapisa: **Regina Dobaja**

### **Poročilo o izvajanju projekta: RASTEM S KNJIGO**

Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo izvajamo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Združenje splošnih knjižnic, Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami in osnovnimi šolami s prilagojenim programom šolami srednjimi šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejskimi osnovnimi in srednjimi.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Za letošnje šolsko leto (2019/2020) je bila izbrana knjiga pisateljice Janje Vidmar: Elvis Škorc, genialni štor.

Uradni začetek projekta je bil 8. septembra, ob mednarodnem dnevu pismenosti, ko so bile knjige že dostavljene v vse splošne knjižnice v Sloveniji, kjer željno čakajo na svoje bralce.

V okviru posebnega dne smo 26. 9. 2019 obiskali Knjižnico Lenart, kjer so našim učencem (sedmošolcem) pripravili program s predstavitvijo knjige (ogled filma, branje odlomka, reševanje kviza), predstavili so jim postavitev gradiva po sistemu UDK, vzajemni katalog Cobiss+ in jim na koncu še v okviru projekta podarili letos izbrano knjigo. Nekateri učenci so knjigo že prebrali, zagotovo pa jo še bodo, ker je na seznamu za domače branje v 7. razredu. Projekt smo letos združili še z mesecem skupnega branja, saj smo v šolski knjižnici izvedli skupno branje vseh učencev 7. razreda in ga prijavili kot 3. dogodek meseca skupnega branja na OŠ Voličina.

Na šoli spodbujamo branje v vseh razredih, kar se kaže tudi na izposoji. V letu 2019 so si učenci izposodili 3294 enot gradiva, od tega 2636 izvodov leposlovja in 658 izvodov poljudnoznanstvene literature.

Zapisała: **Mateja Karneža**

### **Poročilo o izvajanju projekta: IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT**

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene z namiznimi računalniki, 15 interaktivnimi tablamami znamke Smart in projektorji. Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Skoraj vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Peto leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Uporabo smo usvojili, zato vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtce uporabljamo četrto leto.

Pred začetkom šolskega leta smo se priključili na optično omrežje. Hitrost povezave je sedaj 350/100 Mbit/s. V omrežje Eduroam se je priključila večina naprav (deluje tudi tiskanje na mrežne tiskalnike v pedagoškem delu).

Preko projekta SIO-2020 smo nabavili osem prenosnih računalnikov HP ProBook 455R G6 ter monitorja Dell P2219H in Dell U2719D. Delež sofinanciranja iz ESRR sredstev je znašal 50 %.

Nabavili smo še 12 rabljenih prenosnih računalnikov Lenovo ThinkPad T440s in tablico Lenovo Tab P10 (za uporabo programa Kobi).

V osmih učilnicah se je zamenjal računalnik z novim (PCplus School Ryzen 5-2018 oz. Ryzen 5-2019).

Nadgradnja namiznih računalnikov z SSD diski in popolnoma nova namestitve Windows 10 se je naredila na sedmih računalnikih v računalniški učilnici, vseh računalnikih v zbornici, dveh kabinetih in vrtcu Voličina.

Elektronski sistem za evidenco delovnega časa (Registrator) je v redni uporabi od 1. januarja 2017. Pred začetkom šolskega leta smo vse registratorje povezali z žično omrežje. Težav z občasno nepovezanostjo ni več. Administrativni del registratorja se je programsko nadgradil s sistemom urejanja podatkov in koristnimi pripomočki za njihovo enostavnejše urejanje. Skrbništvo nad urejanjem lahko prevzame odgovorna oseba.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran ([www.os-volicina.si](http://www.os-volicina.si)). Prikaz aktualnih vremenskih podatkov na šolski spletni strani, z merilnih postaj Voličina in Korena, se je dopolnil z analizo in grafičnimi prikazi vseh zajetih vremenskih podatkov (od avgusta 2018), ki se shranjujejo v podatkovno zbirko z ločljivostjo ene minute.

Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo dodali 191 novic, kar je 39 več kot v enakem obdobju lani. Na spletni strani se nahaja sedaj že 2240 objav. Število dodanih novic se v zadnjih letih celo povečuje, kar pomeni, da spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

V okviru šolskih spletnih strani so postavljene spletne učilnice. Odprtih je 75 spletnih učilnic v 24 kategorijah. Veliko strokovnih delavcev in učencev spletne učilnice s pridom uporablja pri svojem delu. Nadgradnja programske opreme za spletne učilnice Moodle na najnovejšo verzijo se bo izvedla z nadgradnjo operacijskega sistema strežnika, predvidoma še v letošnjem letu.

Zapisal: **Dani Sajtl**

### **Poročilo o izvajanju projekta: SIMBIOZA GIBA**

V tednu med 14. in 21. oktobrom 2019 smo skozi nacionalni prostovoljski projekt Simbioza Giba 2019 povezali vse generacije. Projekt združuje ideje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in telesne vadbe, preko katerih ozavešča ter promovira zdravo in aktivno življenje za vse generacije v vseh življenjskih obdobjih. Simbioza giba podpira prav vse oblike gibalne kulture, rekreacije, športne rekreacije in športa. Projekt ponuja brezplačno priložnost vsem prebivalcem Slovenije, da spoznajo nove gibalne, rekreativne, športne aktivnosti in jih poziva k aktivni udeležbi ter jih osvešča o pomenu dnevnega gibanja za zdravje slehernega posameznika skozi celotno življenjsko obdobje.

V razredih I. in II. VIO so v okviru ur športa učenci in razredničarke povabili družinske člane in krajanje, da se jim pridružijo pri gibanju. Vabilu se jih je skupaj odzvalo kar 71. Skupaj so se igrali elementarne igre, šli na sprehod in se spomnili iger, ki so se jih igrali včasih.

V okviru projekta smo se medgeneracijsko povezali tudi z interesno dejavnostjo Šah. Tako smo v sredo, 16. 10. 2019, v prostorih društva upokojencev v Voličini zaigrali kar nekaj partij šaha. Učenci in učenke že kar dobro igrajo, vendar pa se je pri večini partij izkazala prednost izkušenj in dolgoletnega pridobivanja znanja. Ugotovili smo, da se lahko od starejših še veliko naučimo.

Zapisala: **Petra Cviki Marušič**

### **Poročilo o izvajanju projekta: BODIMO PRIJATELJI**

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, nadaljujemo z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev: medgeneracijsko sodelovanje in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

Do sedaj se je pokazalo, da oblika tako zastavljenega projekta izkazuje, da medsebojno sodelovanje, pomoč in sprejemanje drugačnosti prispevajo k želenemu sobivanju in spoštovanju vsakega in vseh.

Vesela sem, da se srečanja nadaljujejo tudi v višjih razredih.

Letošnje šolsko leto smo v tretjem razredu nadaljevali s krepitvijo odnosov, ki smo jih stkali v prejšnjih šolskih letih. Udeleženci se med seboj dobro poznajo. Medsebojno komunicirajo brez zadržkov in se medsebojno sprejemajo. Na začetku šolskega leta nas je pričakala razglednica iz DBE s pozdravi in zahvalo za druženje. Veseli smo, kadar se nam pridružijo ob igri na prostem ali z nami poklepetajo na sprehodu. Za popestritev praznikov smo tudi za naše prijatelje spekli piškote in izdelali pozornost. Po praznikih so predstavniki razreda obiskali DBE, jih obdarili in se z njimi družili. Dogovorili smo se, da se v zadnjem tednu januarja srečamo. Zanje smo pripravili kulturni program in druženje ob družabnih igrah. Žal zaradi prepovedi obiskov (gripa) načrtovanega še ne moremo izpeljati. V Tednu pisanja z roko smo zapisali razglednico s pozdravi in jo poslali. Razveselili so nas z vrnjenimi pozdravi in dobrimi željami.

V pomladnih mesecih načrtujemo vsaj dve skupni srečanja oz. delavnici.

Zapisala: **Regina Dobaja**

**Poročilo o izvajanju projekta: PREPREČEVANJE NASILJA**

Glavna vzgojna usmerjenost tega projekta je doseganje ciljev: strpnost, upoštevanje drugega, prijazen način reševanja konfliktov, samoobvladovanje, »opazi, da si nekaj naredil narobe - priznaj - se opraviči - popravi vedenje« ... in nična toleranca do nasilnega vedenja.

Projekt Strategije za zmanjševanje nasilja so učitelji izvajali med poukom, pri razrednih urah in na posebnih dnevih. V I. VIO so učitelji uresničevali cilje skozi pogovor in likovno ustvarjanje ter igro vlog, ki steče ob pojavu kakšne težave ali načrtno po prebiranju kakšne pravljice/besedila, ki se nanaša na to tematiko. Pogosto so imeli v ta namen razredne sestanke. Učiteljice 1., 2., in 3. razreda ugotavljajo, da do kršitev največkrat pride med odmori, ko so učenci v razredu sami ali na stranišču. Učenci, ki kljub opozorilu nadaljujejo z neprimernim vedenjem, ostanejo naslednji odmor skupaj z učiteljicami do konca odmora v jedilnici. Učiteljice namensko izberejo tudi socialne igre in dejavnosti, ki učence učijo pravilnega vedenja in da se sami preizkušajo v različnih situacijah. Učijo se, da vsaka pravica hkrati prinaša tudi dolžnosti. Težave rešujejo s pomočjo dejavnosti v »krogu na rožicah«, v katerem se vsi počutijo varno, in v pogovornem kotičku. Pomagajo si z razrednimi in s šolskimi pravili, ki so jih skupaj sestavili in izobesili v razredih.

V 4. in 5. razredu so cilje uresničevali zlasti ob načrtnem prebiranju zgodb, ogledu filmov, ki so vsebinsko povezani s tematiko, skozi pogovore, socialne igre in igro vlog. Vedno imajo ob pojavu težav razredne sestanke. Rešujejo jih v krogu, v katerem se vsi počutijo varno, ter v pogovornem kotičku. Tako se ob vsakem konfliktu sproti pogovorijo in skupaj iščejo ustrezne rešitve nastalega problema. Učiteljice namensko izberejo tudi socialne igre in dejavnosti, ki učence uče pravilnega vedenja in da se sami preizkušajo v različnih situacijah. Pomagajo si z razrednimi in šolskimi pravili, ki bi jih učenci že morali poznati in upoštevati. Vsak dan se trudijo za dobro razredno in šolsko klimo, sprejemanje drugačnosti, sporočanje težav, varno počutje v šolskih prostorih, upoštevanje pravil, upoštevanje posameznika in njegovih lastnosti.

V mesecu januarju je prišlo do fizičnega nasilja med učencema 5. a in 5. b razreda. Soudeleženi so bili tudi sošolci, ki so nasilje spodbujali. Razredničarki sta opravili razgovore z vpletenimi učenci.

Učenci 6., 7. 8. in 9. razreda so po razredih oblikovali razredna pravila. Večina učencev upošteva šolska pravila in so vodljivi, ko jih opozoriš. Nastale konflikte so učitelji reševali sproti s pogovori, tako da učenci sami spoznajo, kaj so storili napak. Neprimernega vedenja je več na šolskih hodnikih, v jedilnici, na igrišču ... Včasih so tudi nestrpni drug do drugega, se zmerjajo, nekateri znajo priznati svoje napake, učijo se prevzemanja odgovornosti za svoje napake. V 6. a se je v oktobru pojavilo verbalno nasilje. S pomočjo pedagoginje so se razmere uredile.

Zapisala: **Zdenka Ekselenski**

**Poročilo o izvajanju projekta: BODI EKO**

Dejavnosti tega šolskega ekološkega projekta v večini izvajamo v okviru rednega pouka, razrednih ur in interesnih dejavnosti. Eko vsebine so teme naših vsakdanjih pogovorov. Ozavestiti želimo mlade, ki vse to uspešno prenašajo na druge ljudi okoli sebe z dejavnostmi:

- sodelovanje na naravoslovnih tekmovanjih,
- spoznavanje življenjskih okolij,
- obravnava različnih ekoloških tem v slovenskem in tujem jeziku,
- osvetlitev problemov tudi z ekološkega pogleda,
- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- bogatenje čustvene vezi do narave.

Uresničujemo glavni cilj, ki smo si ga v okviru projekta zadali, to je, da se otroke in mladostnike vzgaja, da bi jim skrb za okolje in naravo postala del življenja. S tem strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu.

Zraven dejavnosti, ki se izvajajo v okviru pouka, se izvajajo še naslednje dejavnosti:

- šolski projekt Ekobranje za ekoživljenje (I. VIO, II. VIO),
- zbiralne akcije: odpadni papir - letos ga ne zbirajo več devetošolci, šola je organizirala eno zbiralno akcijo, pri hišniku in v zbornici zbiramo odpadne baterije ter tonerje,
- učenci I. VIO so naročeni na brezplačno ekološko revijo Sobivanje,
- sodelovali smo v med šolskim letom razpisanih ekoloških in humanitarnih projektih in natečajih, npr. učenci I. VIO so sodelovali v projektu Dan za strpnost in prijateljstvo in na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče,
- na šoli smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk in uživali lokalno pridelano hrano,
- v šoli in izven nje skušamo učence navajati na upoštevanje šolske ekolistine (izobešana je na hodniku v mansardi) - učence se navaja na to, spodbujamo jih, da takšna vedenja širijo s svojim zgledom tudi doma, po pouku ... npr. ker plastika uničuje naš planet, so si učenci 4. r doma priskrbeli nakupovalno vrečko, ki jo redno uporabljajo za nakupe in se tako izognejo nakupu plastičnih vrečk. Namesto prižiganja sveč ob prazniku spomina na mrtve raje namesto svečke na grob položimo zastavico ali kamenček,
- učimo se pravilnega vedenja: varčna raba virov, pravilen odnos do hrane, medsebojni odnosi, ločevanje odpadkov, zmanjševanje količine odpadkov, uporaba odpadnih materialov pri delu ... ,
- prav tako izvajamo dejavnosti za razvijanje dobrih medsebojnih odnosov in pravih načinov reševanja problemov ter razvijamo pozitivno samopodobo (gledališke predstave, igre vlog, branje aktivnih zgodbic ...),
- več pozornosti smo namenili tudi ekologiji odnosov, bodisi v naravi med rastlinami in živalmi – kot tudi med ljudmi,
- še naprej sodelujemo v medgeneracijskih dejavnostih in projektih: medgeneracijska druženja (1. r in varuhi v 9. razredu), dejavnosti projekta Bodimo prijatelji (DBE), Korak k sončku in Simbioza,
- na šoli potekata zeliščarski krožek in sadjarsko-čebelarski krožek,
- pred šolo smo posadili sadno drevje.

Z izvajanjem zgoraj omenjenih dejavnosti se uresničujejo naslednji cilji:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojna pomoč,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

Zapisali: **Regina Dobaja in Simona Čuček**

### **Poročilo o izvajanju projekta: MEDNARODNI DAN STRPNOSTI - DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO**

15. 11. 2019 so učenci I. VIO OŠ Voličina izvedli delavnico društva Eksena. V delavnici je sodelovalo 23 prvošolcev, 27 drugošolcev in 24 tretješolcev.

Tematski naslov projekta v šolskem letu 2019/2020 je Past upravičene nestrpnosti.

Aktivnosti, ki smo jih izvedli, so:

- pogovor o strpnosti, prijateljstvu in sodelovanju,
- prebiranje pravlji o prijateljstvu, strpnosti in spoštovanju (Vila Eksena, Dinozaver Tiko in veliki zob, Miška in mesec, Žan je drugačen, Se v gozdu bojiš, Veliki volk ipd.),
- likovno ustvarjanje,
- razstava izdelkov.

V tednu otroka nas je obiskala invalidka Agnes Kojc in njena osebna asistentka. Učenci so se seznanili z drugačnostjo, spoznali pomen strpnosti in spoštovanja do drugačnih.



Sodelovali smo v akciji Božična pisma podpore za Sofijo in Adama.

Dogovorili smo se, da bodo med nami vladali prijateljski in spoštljivi odnosi, da bomo strpni drug do drugega.

V pritličju šole smo pripravili skupno razstavo, naše delo v projektu pa objavili na šolski spletni strani in šolskem glasilu Šolarček. Na društvo Eksena smo poslali likovne izdelke. Nacionalna razstava izbranih izdelkov bo v Hiši Evropske unije v Ljubljani. Razstava bo na ogled od 5. do 27. 3. 2020. Svečano odprtje razstave bo v četrtek, 5. 3. 2020, kamor bodo povabljeni nagrajenci.

Pri projektu smo sodelovale mentorice: Simona Čuček in Jerica Ulbl, mentorici 1. a razreda, Regina Dobaja, mentorica 3. a razreda in Silva Potočnik, mentorica 2. a razreda.

Zapisale: **učiteljice I. VIO**

### **Poročilo o izvajanju projekta: GIBANJE ZA UČENJE**

Šolski projekt Gibanje za učenje je nastal iz zavedanja, da otroci preveč časa preživijo na stolih in se premalo gibajo, kar negativno vpliva na njihov razvoj. Čeprav že dolgo vemo, da so gibalno aktivno učenci tudi intelektualno uspešnejši, pa še vedno premalo naredimo za to, da bi gibalne aktivnosti vključevali v sam pouk.

Zato sva se odločili, da v praksi preizkusiva gibalne aktivnosti, ki so za večino učencev zanimive in zabavne in ki učitelju ne vzamejo veliko časa (fit minuta). Pomembno se zdi predvsem to, da učence bolj pogosto »odlepimo od sedežev«. Ugotovili sva, da omenjene aktivnosti zelo pozitivno vplivajo na učence, klimo v razredu, učenci se učijo z večjim veseljem, posledično je njihovo znanje trajnejše.

Na konferenci, ki je bila v torek, 19. 11. 2019, sva učiteljem predstavili šolski projekt Gibanje za učenje in njegove tri prioritete: fit minuta v času vsake učne ure, skrb za rehidracijo (dovoljeno pitje vode med poukom) ter odmor na zraku (v času malice otroci lahko odidejo na šolsko dvorišče).

Zapisali: **Petra Cvikel Marušič in Katja Majhenič**

### **Poročilo o izvajanju projekta: BRALNA PISMENOST**

Učencem poskušamo približati knjigo pri vsaki uri književnosti. Učenci I. VIO, 4. in 5. razreda skupno obiskujejo knjižnico. V okviru pouka in v OPB izdelujejo žepne pravljice, berejo mladinski tisk, pripovedujejo zgodbe, vodijo bralni dnevnik za spremljanje lastnega branja, bralni semafor, nadaljujejo zgodbe, pripovedujejo zgodbe z drugačnimi zaključki, izvajajo bralni labirint, bralno hišico, razredne bralne projekte, kot so izdajanje razrednih knjig (kuharska knjiga, pravljica, koledar), sestavljajo zgodbe ob domišljajskih binomih, izvajajo igro vlog, pišejo prispevke za Šolarčka, urejajo bralne kotičke, pišejo pisma, sestavljajo in rešujejo ankete, izvajajo branje v nadaljevanjih, berejo domače branje in izdelujejo slikanice. Učenci I. VIO obiskujejo pravljčni krožek. Otroke spodbujamo k branju tudi z metodo Čarobni stol in Pravljčni stol. Izvajamo razredne projekte Branje v nadaljevanju, Jaz pišem in Knjiga podajanka. V 1., 2. in 3. razredu izvajajo razredni bralni projekt Naša mala knjižnica. Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so dobro uveljavljeni v domovini, a ne nujno v drugih evropskih državah. Spodbuja branje in razvoj bralne pismenosti. Tekmujejo za bralno značko in eko bralno značko. V mesecu septembru in oktobru smo izvedli Nacionalni mesec skupnega branja.

Učenci izdelujejo osebne načrte branja, v katerih načrtujejo, spremljajo in vrednotijo branje, pisanje, pripovedovanje in deklamiranje. Pouk književnosti je usmerjen od odlomka v knjižnico. Začeli se bomo pripravljati za tekmovanje Mehurčki, ki bo 2. 4. 2020. Tekmovanje za Cankarjevo priznanje je bilo 12. 11. 2019. Udeležilo se ga je 27 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 11 učencev. Neja Hadžiselimović pa se je z razlagalnim spisom uvrstila na regijsko tekmovanje, ki je bilo

januarja. Osvojila je srebrno Cankarjevo priznanje in se je uvrstila na državno tekmovanje, ki bo v marcu. V projekt Teden pisanja z roko 2020 so se vključili tudi učenci 3. a razreda.

Učenci sošolcem predstavijo knjige, ki so se jim zdele zanimive, berejo odlomke iz različnih književnih del. Usvajajo metodo sodelovalnega učenja in skupinskega dela, imajo predstavitve s pomočjo e-prosojnic, sestavljajo vprašanja za šolske kvize, križanke in rebuse. Otroke se navaja na samostojno iskanje virov, brskanje po atlasih in enciklopedijah, navajanje na dosledno branje navodil.

Pri pouku uporabljajo različne bralne učne strategije, delajo po metodi 6 klobukov, pripravljajo referate in seminarske naloge. Učenci znajo izdelati lasten potfolio o predelani snovi in samostojno pripraviti predstavitev na določeno temo. Na osnovi opazovanja znajo tudi samostojno sestaviti KLJUČ za določanje organizmov.

Znajo napisati laboratorijsko poročilo in ga ustno obrazložiti. Znajo pripraviti predstavitev s pomočjo virov. Učenci 9. razreda samostojno načrtujejo eksperimentalno delo pri kemiji in izvajajo raziskovalne naloge ter napišejo poročila po naprej znanih kriterijih.

Matematične probleme rešujejo z raziskovanjem. Posebej zanimivi so problemi z več možnimi rešitvami ali načini reševanja ali taki, ki rešitve sploh nimajo. Bralno pismenost pa razvijajo tudi ob vsakodnevni razlagi učne snovi, rabi učbenika in branju opisov, razlag, pojasnil, grafičnih prikazov, preglednic, načrtov, skic, slik ...

Učenci pri pouku glasbene umetnosti v III. VIO iščejo po spletu, monografskih publikacijah, revijah in člankih besedila pesmi, zvočne posnetke, informacije o slovenskih in svetovnih skladateljih, o umetniških obdobjih in glasbenih delih pomembnih svetovnih in slovenskih skladateljev.

Projekt Bralna pismenost se prepleta tudi s projektom Rastem s knjigo, v katerega so vključeni vsi sedmošolci.

Otroci razvijajo sporazumevalno zmožnost, različne bralne učne strategije ter zmožnosti kritičnega branja. Nadaljuje se delo z evropskim jezikovnim listovnikom in bralno značko Epi v angleškem in nemškem jeziku.

Zapisala: **Silva Potočnik**

### **Poročilo o izvajanju projekta: KORAK K SONČKU**

V šolskem letu 2019/20 tretjič sodelujemo z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udeležanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in ob enem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir ter opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu.

V četrtek, 26. septembra 2019, smo imeli na šoli tehniški dan z naslovom Z roko v roki, v okviru katerega smo želeli pri učencih razvijati vrednoto strpnost do drugačnosti. Obiskali smo institucije v domačem kraju, kjer poteka varstvo, delo in bivanje odraslih s posebnimi potrebami. Učenci 6. razreda so obiskali Socialno varstveni zavod Hrastovec DBE Voličina, kjer so se s stanovalci družili in ustvarjali izdelke (peka peciva, izdelovanje lutke iz sivke, igranje namiznega tenisa). Učenci 8. razreda so obiskali Varstveno delovni center Polž v Lenartu, kjer so se učenci vključili v zaposlitvene programe uporabnikov, in sicer v storitveni program pralnice, kooperantski program in lastni program (izdelava izdelkov). Učenci 9. razreda pa so se peš odpravili v Socialno varstveni center Hrastovec, kjer so preživeli prijeten dopoldan s stanovalci (šport, slikanje, vezenje, izdelki iz lesa in gline, kuhanje). Tako učenci kot učitelji smo bili veseli, da smo se lahko družili in tako поблиže spoznali življenje naših sovaščanov, ki so nekoliko drugačni, a vendar v marsičem zelo podobni nam.

V mesecu decembru so študenti psihologije iz Filozofske fakultete Maribor v 8. in 9. razredu v času razrednih ur izvedli delavnice na temo duševne motnje z namenom zmanjševanja stigme povezane z duševnimi motnjami. Delavnice so bile sestavljene iz krajšega predavanja, kvizov in diskusij.

Zapisala: **Katja Majhenič**



**Poročilo o izvajanju projekta: UVAJANJE EVROPSKEGA JEZIKOVNEGA LISTOVNIKA**

V šol. letu 2019/2020 začenjam s projektom Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika v 6. a razredu.

Vsi učenci v razredu so oblikovali E JL, saj tako na sistematičen način beležijo in prikažejo svoje zmožnosti, dosežke in izkušnje z jezikovnim učenjem. Učenci ugotavljajo raven svojega znanja vseh tujih jezikov in se ga učijo vrednotiti. V ta namen večkrat pregledamo in pojasnimo skupno samoocenjevalno lestvico. Učenci se učijo samostojnega zbiranja in vodenja evidence svojih izdelkov, saj lahko le tako vidijo napredek v usvajanju jezika. Razmišljajo tudi o več načinih učenja tujih jezikov. Učenci radi delajo z listovnikom, prav tako preko E JL dobijo celoten pregled, kaj vse pri pouku in projektih počnejo in kaj vse se učijo.

Zapisala: **Irena Zgaga**

**Poročilo o izvajanju projekta: SEMENA SPREMEMB**

Tudi v šolskem letu 2019/20 petošolci nadaljujejo s smernicami projekta Semena sprememb. Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na Ciljih trajnostnega razvoja in razvijajo 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta. Preko konkretnih aktivnosti gradimo na razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo; razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo; razvoju samoiniciativnosti in razvoju proaktivnosti. V okviru projekta smo pri dveh razrednih urah izvedli delavnico o samopodobi in identiteti. Sicer pa pogosto igramo različne socialne igre, kratke igrice s karticami, igre vlog in oblikovanje razrednih pravil ter sistem delovanja po metodi treh škatel.

Zapisala: **Petra Munda**

**Poročilo o izvajanju projekta: NAŠA MALA KNJIŽNICA**

Projekt Naša mala knjižnica poteka v 1., 2. in 3. razredu. Skupaj z učenci spoznavamo knjige domačih in tujih pisateljev ter ilustratorjev. Preko knjig in Ustvarjalnikov smo spoznali države, od koder le-ti prihajajo. Teme knjig so tesno povezane z našim razvojnim načrtom šole, saj obravnavajo različna doživljanja, čustva, pogum, spoštovanje, vztrajnost, prijateljstvo, pomoč, soočanje s predsodki ... Po branju poustvarjamo ter fotografije in izdelke našega dela pošiljamo na založbo KUD Sodobnost. Znotraj projekta smo sodelovale v dejavnostih pismo presenečenja, bralni vlakec ter na likovnem natečaju.

Zapisale: **Učiteljice I. VIO**