

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU PRVEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA V ŠOLSLEM LETU 2019/20

V šolskem letu 2019/20 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

- | |
|--|
| a) Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje). |
| b) Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti. |
| c) Izobraževanje učiteljev za osebno rast. |

1. AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Simona Čuček)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

V 1. VIO vse cilje razvojnega načrta izvajamo pri pouku, OPB, pravljicnem krožku, na dnevih dejavnostih in v okviru nekaterih projektov, ki jih izvajamo po oddelkih.

Prebirali smo pravljice s travnika in različne slikanice, ki pripovedujejo o prepoznavanju in izražanju čustev, strpnosti in prijateljstvu. Slikanice s to tematiko smo prebirali tudi v okviru Nacionalnega meseca branja.

V septembru smo obiskali Pikin festival v Velenju in se priključili različnim gibalnim nalogam v Velenjskem parku.

V tednu otroka nas je obiskala invalidka Agnes Kojc in njena osebna asistentka. Učenci so se seznanili z drugačnostjo, spoznali pomen strpnosti in spoštovanja do drugačnih. Njun obisk smo predstavili na spletni strani OŠ Voličina in v Šolarčku.

Med 14. in 21. oktobrom smo sodelovali v projektu Simbioza. Projekt je združeval ideje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in telesne vadbe, preko katerih je ozaveščal ter promoviral zdravo in aktivno življenje za vse generacije v vseh življenjskih obdobjih. Pri gibanju so se nam pridružile babice, dedki, starši ter članice društva upokojencev Voličina. Naša gibalna srečanja smo predstavili na spletni strani OŠ Voličina.

15. 11. 2019 smo obeležili Mednarodni dan strpnosti. V razredih smo izvedle delavnico, preko katere so učenci izpostavili in ozavestili pomen strpnosti in problematiko nestrpnosti ter spodbudili medsebojno spoštovanje, razumevanje, sprejemanje ter posledično prijateljstvo in sodelovanje. Naše dejavnosti smo predstavile na spletni strani šole, oglasni deski v pritličju in v Šolarčku. Izdelke in poročilo o delavnici smo poslale na društvo Eksena.

Od novembra naprej sodelujemo v projektu Naša mala knjižnica. Prebrali smo že kar nekaj knjig, s pomočjo katerih pri učencih razvijamo določene vrednote. Na osnovi prebranih knjig rešujemo tudi naloge v Ustvarjalniku.

Sodelovali smo v akciji Božična pisma podpore za Sofijo in Adama in naredili objavo na spletni strani šole.

V decembru smo se na povabilo vrtca razgibali in zaplesali tudi s Poskočnimi muzikanti.

Vsakodnevno poskrbimo za gibanje v razredu, telovadnici ali v naravi. Pri samem pouku dejavnosti načrtujemo tako, da se učenci dovolj gibajo. Tudi naši športni dnevi so načrtovani tako, da se učenci veliko in na različne načine gibajo.

V razredih imamo izobešene razredne dogovore in pravila, po katerih se ravnamo. Tudi ta pomagajo učencem pri razvijanju določenih vrednot.

Prav tako sodelujemo na likovnih natečajih, ki se nanašajo na ta cilj.

Še naprej izvajamo sodelovanje in medsebojno druženje s člani DBE Zavoda Hrastovec v Voličini.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci smo na spletni strani dežele Lilibi pogledali sklop risank Ovce.sk. S pomočjo risank so spoznali določene nevarnosti, ki na njih pretijo na spletu, in kako se teh nevarnosti obvarovati.

Pri pouku smo uporabljali primerne spletne strani za otroke (dežela Lilibi, Bansi ...).

Ob skupnem iskanju in rabi spletnih podatkov opozarjamo na pravilno rabo ter nevarnosti.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljice I. VIO smo se udeležile izobraževanj in predavanj, ki jih je organizirala šola, aktivno sodelujemo v projektu NA-MA poti, spremljamo webseminarje založbe Rokus. Brale smo literaturo, ki nam je koristila pri našem delu. Redno smo medsebojno sodelovale in prenašale ideje druga drugi. Pri pouku smo imele študentke, ki so opazovale naše delo.

2. AKTIV OPB (Nataša Herga Kosi)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).**

V času sprostitvene dejavnosti omogočamo učencem čim več gibanja na svežem zraku, v učilnicah pa gibanje ob glasbi in različne gibalne igre oz. sprostitvene igre v krogu. Po kosilu se z učenci v obliki kroga pogovarjamo in prebiramo literaturo na temo strpnost, spoštovanje, medsebojni odnosi. Z učenci beremo oz. pripovedujemo pozitivne misli tudi v tujem jeziku.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Z učenci v času samostojnega učenja iščemo podatke na spletnih straneh, ki jim pomagajo pri opravljanju domače naloge ter pri pripravi predstavitev. Spoznali smo spletni Slovar slovenskega knjižnega jezika, ki ga učenci uporabljajo pri svojem delu. Prav tako učenci uporabljajo spletne portale za učenje (UČIMse.com – 4. in 5. razred ter LILIBI – 1., 2. in 3. razred) in delajo v računalniških programih Sketchup in Artrage.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učitelji smo se izobraževali glede na svoje lastne interese, po željah iz letnega delovnega načrta ter se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli organizirano za vse strokovne delavce (predavanje gospe Martine Kukovec ter gospoda Heliodorja Cvetka).

3. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Natalija Ornik Kramberger)**Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).****4. razred**

V 4. razredu smo poustvarjali pravljico Grdi raček. Učenci so se vživljali v vloge žrtve. Vsak teden iščemo »skritega prijatelja« (Vzorni Smrk/Smrketa) in ob tem razvijamo dobre, prijateljske odnose. Ugotovili smo, da ne moreš biti z vsemi sošolci prijatelj, lahko si pa prijateljski. Pri družbi veliko časa namenjamo pravicam in predvsem dolžnostim, ki jih pravice prinašajo. Posebej smo izpostavili pravico do nenasilnega ravnanja in do izobraževanja. Ob tej pravici smo našli veliko dolžnosti, ki jih morajo učenci upoštevati. Pri RU smo spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah »In kaj bi storil ti?« po priročniku Čudo na razrednih urah, *Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli*, Katarina Rigler Šilc in Razredne ure za vse nas (priročnik za učitelje).

Na temo strpnosti, spoštovanja v razredu z učenci redno in sproti, ob reševanju konfliktnih situacij zaradi nespoštovanja in nestrpnosti vodim pogovore in razgovore v razredu.

Z učenci se prav tako zavedamo pomena rednega gibanja za zdravje in učinkovito delovanje možganov. Redno izvajamo FIT-minuto z različnimi vsebinami (večkrat na dan, po potrebi). Veliko

pozornosti namenimo tudi rednemu in zadostnemu uživanju tekočine in med odmorom za malico odhajamo na svež zrak.

5. a razred

Dneve še vedno pričnemo v krogu. Pogovorimo se o dogovorih prejšnjega dne, predstavim jim dnevno delo, učenci imajo tudi možnost spregovoriti o morebitnih težavah ali dogajanju preteklega dne. Po potrebi imam tudi vsak dan individualne razgovore. Učence vabim k pogovorom izven razreda, ki jih imam eno uro tedensko pred poukom, ko nudim še učno pomoč. Redno sodelujemo s šolsko svetovalno službo, defektologinjo in starši.

V razredu poteka projekt Semena sprememb, ki ima poudarek na pripravi mladih za življenje, na temeljnih vrednotah sodelovanja, odgovornosti, spoštovanja in notranjega miru.

V okviru projekta smo v razredu izvedli več kratkih delavnic na temo samopodobe, inovativnosti, zaupanja, identitete in sodelovanja. Poleg socialnih iger so to še kratke igrice s karticami, igre vlog, dramatizacije, oblikovanje razrednih pravil, sistem delovanja po metodi treh škatel. Nazadnje smo dodali še aktivnost aktivna minuta, ki je bila pri učencih zelo lepo sprejeta. Za umirjanje občasno poslušamo klasično glasbo. Pri urah družbe smo ugotavljali, da so lahko v družbi težave, če se ljudje med seboj ne spoštujejo in niso strpni drug do drugega. Učenci so poročali o konkretnih primerih, ki so se jim zgodili oz. so jih opazili med vrstniki. V šoli v naravi so se spoznali z vrstniki iz druge šole, med njimi je bil učenec z vedenjskimi in čustvenimi težavami, na katerega so opozorile njegove učiteljice. Naši učenci so upoštevali nasvete in bili z njim strpni.

5. b razred

Med urami po potrebi izvajamo različne gibalne, raztezne in dihalne vaje. Spodbujam pravilno držo in lepo sedenje. Večkrat na dan uzavestimo položaj telesa. Že drugo leto izvajamo »Brain Gym« vaje, predvsem pri pomanjkanju koncentracije in pred ocenjevanji znanja.

Dan pričnemo s pozdravom. V krogu se pogovarjamo o strpnosti in spoštovanju. Pri urah družbe smo ugotavljali, da so lahko v družbi težave, če se ljudje med seboj ne spoštujejo in niso strpni drug do drugega. Učenci so poročali o konkretnih primerih, ki so se jim zgodili oz. so jih opazili med vrstniki. V šoli v naravi so se spoznali z vrstniki iz druge šole, med njimi je bil učenec z vedenjskimi in čustvenimi težavami, na katerega so opozorile njegove učiteljice. Naši učenci so upoštevali nasvete in bili z njim strpni.

Tudi v razredu imajo sošolca, ki izstopa po določenih vedenjskih vzorcih in se iz njega ne norčujejo. Sprejeli so ga in ga imajo radi. Učenec se letos vedno priključi v krogu, medtem ko se je lani skrival pod mizo in jih le opazoval.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

4. razred

Pri pouku z učenci obiskujemo računalniško učilnico, kjer učenci s pomočjo "moodle" učilnice utrjujejo, ponavljajo, preverjajo ali poglobljajo svoje znanje. S svojimi gesli lahko vstopajo v "moodle" učilnico tudi doma. S pomočjo internetnega brskalnika učenci iščejo zahtevane in nepoznane podatke in se samostojno učijo. Pri samem učnem procesu (MAT; SLJ) uporabljamo i-SDZ in druga i-gradiva.

5. a in 5. b razred

Učenci uporabljajo internet pri kolesarskem krožku. Znajo pripraviti PWP projekcijo, ki jim služi tudi kot pripomoček za učenje. Na šolski spletni strani (moodle) imajo pripravljene različne kvize, zanimive naloge, projekcije. Vanjo lahko vstopajo z geslom.

Pri SLJ uporabljamo SDZ založbe Mladinska knjiga, kjer je veliko nalog (UČIM SE) in za vstop potrebujejo geslo.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

4. razred

Udeležba na izobraževanjih, ki so bila izvedena po načrtovanem planu. Udeležila sem se srečanja študijske skupine za učitelje 4. in 5. razreda v avgustu.

Samoizobraževanje je potekalo v obliki prebiranja literature v zvezi s formativnim spremljanjem in ustvarjalnim gibom in literaturo, ki je povezana s problematiko težav v razredu (disleksija itd.)

5. a razred

Letos sem se udeležila seminarja, ki ga je ponudila šola. Izvedela sem kar nekaj koristnih informacij in predlogov. Sama se izobražujem z branjem knjig, ki so namenjene osebni rasti.

5. b razred

Letos sem se udeležila seminarja, ki ga je ponudila šola. Izvedela sem kar nekaj koristnih informacij in predlogov. Sama se izobražujem z branjem knjig, ki so namenjene osebni rasti. Obiskujem ure joge in pilatesa, ki pomagajo pri sproščanju. Navdušena pa sem bila na maratonu pozitivne psihologije.

Cilji za 6. razred so zapisani v spodnjih aktivih.

4. AKTIV MATEMATIKE (Petra Šuman)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

Morebitne konflikte pri pouku skušamo reševati sproti s pogovorom in na podlagi primerov dobre prakse. Nastale konflikte smo reševali pri razredni uri ali individualnih pogovorih z učenci. Izvedli smo učno uro z naslovom Zmanjševanje stigme in duševnih motenj. Veliko smo se pogovarjali o sprejemanju drugačnosti vsakega posameznika. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem iščimo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti. V okviru zdravstvene vzgoje je delavka iz ZD Lenart izvedla uro na temo medsebojnih odnosov in gibanja.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Pri dodatnem pouku smo zapisovali enačbe in izraze v programu Word z uporabo orodja za zapis. Pri razrednih urah smo se pogovarjali o odvisnosti, tudi o odvisnosti od spleta in elektronskih naprav. Učenca sta pripravila učno uro o varni rabi interneta in jo predstavila s pomočjo PowerPoint programa.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učitelji smo se v mesecu oktobru udeležili dveh strokovnih izobraževanj Samopodoba učitelja in reči ne izgorelosti, ki ga je vodila Martina Kukovec in Vzdržati, in uživati v pedagoškem poklicu in avtoriteta učitelja, ki ga je vodil Heliodor Cvetko.

5. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Mateja Karneža)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

Učiteljici slovenščine sva med poukom ves čas med učenci v vseh razredih gojili strpnost in spoštovanje (npr.: ne segamo v besedo, dopuščamo mnenje sošolca, čeprav se z njim ne strinjamo, počakamo, da smo na vrsti). Pri obravnavi besedila Potolčeni kramoh sva z učenci v 7. razredu debatirali o strpnosti in spoštovanju v odnosih med književnimi osebami. Učenci so v veliki meri pokazali empatijo do književne osebe, iz katere so se druge književne osebe norčevale.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Učiteljica Ksenija Trinko je pri razredni uri z učenci opravila delavnico Pasti interneta. Učenci so samostojno iskali informacije o varni rabi interneta, jih predstavili in na koncu podali svoje izkušnje

o tem, kje so že sami zaznali nevarnosti na spletu, ki jim grozijo. Obe učiteljici sva pri navodilih za govorni nastop učence opozorili na varno rabo digitalnih virov in kritično vrednotenje le-teh.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Udeležili sva se organiziranih izobraževanj na šoli, Samopodoba učitelja in reči ne izgorelosti ter Vzdržati in uživati v pedagoškem poklicu in avtoriteta učitelja. Učiteljica Mateja Karneža je pripravila strnjeno 90-minutno uro pri obravnavi književnosti v 9. razredu (O. Župančič: Žebljarska), pri kateri so ji hospitirali sodelavci, študentka in ravnatelj. Učiteljica Mateja je prav tako hospitirala še pri dveh urah svojih sodelavcev.

6. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Alenka Kukovec)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

V učilnici smo pripravili kotiček s pozitivnimi mislimi v tujem jeziku. O njih se pogovarjamo. Misli nam služijo kot spodbuda za učenje. S tem spodbujamo in negujemo dobre in spoštljive medsebojne odnose v skupinah. Strpnost v različnih življenjskih situacijah spodbujamo preko dialogov in iger vlog v tujem jeziku ter pri bralnih in slušnih besedilih na to temo. Gibanje na nižji stopnji spodbujamo preko ponazarjanja novega besedišča s telesnim odzivom. Na višji stopnji pa se poslužujemo fit minutk takrat, ko učencem upade delovna vna.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Na nižji stopnji učence seznanjamo z možnostjo uporabe spletnih slovarjev. Seznanimo jih tudi s primernim izborom spletnih slovarjev. Na višji stopnji pa učence navajamo na redno uporabo teh slovarjev doma in pri pouku. Pri dodatnem pouku angleščine smo obravnavali besedila o varni rabi interneta. Učence navajamo na ustrezen zapis besedil v digitalni obliki tako, da oddajo naloge v spletno učilnico. Spodbujamo jih tudi k reševanju spletnih nalog.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Učiteljice smo se udeležile dveh seminarjev na temo osebne rasti v organizaciji naše šole. Predavala sta nam gospa Martina Kukovec ter gospod Heliodor Cvetko s Svetovalnega centra Lenart. Samostojno se izobražujemo s pomočjo strokovne literature. Udeležile smo se dveh hospitacij sodelavcev pri GUM in SLJ.

7. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Nina Sirk)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

Pri učencih smo z različnimi dejavnostmi razvijali vrednote, kot sta strpnost in spoštovanje, in sicer v okviru razrednih ur, rednih ur pouka (med skupinskim delom, medvrstniško pomočjo, pogovorom), pri športnih igrah s prilagajanjem pravil, v okviru predmeta DKE, pri urah gospodinjstva (z dejavnostmi razvijamo medsebojne odnose na področjih učenja za življenje, prijateljstva, odnosa do lastnine, sobivanja v skupnosti, prepoznavanja čustev, strpnosti, spoštovanja in gibanja), z medvrstniško mediacijo, s pripravo razrednega oz. skupinskega projekta za učinkovito sprejemanje drugačnega mnenja. Vrednoto gibanja razvijamo z uvajanjem fit pedagogike v čim več ur pouka in »minuta za zdravje« ter v okviru zmožnosti izvajamo pouk na prostem.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

V okviru razvijanja spretnosti varne rabe interneta in digitalne pismenosti, so pri pouku fizike učenci 8. a in b razreda izdelali seminarske naloge in predstavitev (ppt, word, pdf, youtube ...), pri kateri je bil poudarek tudi na varni rabi interneta ter razvijanju digitalne pismenosti. Prav tako učitelji učence pri urah pouka, ko zbirajo informacije s pomočjo interneta, ozaveščamo o varni rabi interneta. Na orientacijskem pohodu so učenci uporabljali QR kode, pametne telefone pa uporabljajo kot pomoč pri

uporabi QR kod pri različnih športnih aktivnostih in se tako urijo v varni uporabi digitalnih medijev in se navajajo le-te uporabljati v koristne namene.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Izobraževanje učiteljev za osebno rast poteka tako, da se samoizobražujemo (beremo literaturo na temo osebna rast) in udeležujemo različnih izobraževanj, ki smo jih načrtovali v ILDN (predavanj po izboru ravnatelja, sodelovanje na mednarodnih in drugih konferencah ...), ter se udeležujemo medsebojnih hospitacij.

8. AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI (Tonja Lorbek)

Cilj 1: Učenci bodo razvili izbrane vrednote (strpnost, spoštovanje, gibanje).

Uvedli sva skritega prijatelja dobrih sporočil med učenci, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč in medvrstniško učenje na urah dodatne strokovne pomoči. V decembru smo si med seboj pošiljali lepa sporočila. Vsak učenec je razmislil, kako bi lahko polepšal nekomu dan in sporočilo zapisal na papir. Sporočilo je bilo predano tistemu, ki je dobro misel potreboval. Do januarja je bilo izvedenih 5 ur medvrstniškega učenja. Izvajalki DSP sta najprej določili pare. Ure so se izvajale pred poukom. Pri urah je bil en učenec enkrat v vlogi učitelja in drugič v vlogi učenca.

Cilj 2: Učenci bodo razvili spretnost varne rabe interneta in digitalne pismenosti.

Uporaba aplikacij (Symbolab, My script calculator, PhotoMath, Kahoot, [Quizlet](#) itd.). Pri urah DSP smo do sedaj uporabili naslednje aplikacije: PhotoMath, za preverjanje rezultatov pri učenju pisnega množenja; Lumosity, pri usmerjanju pozornosti pred izvajanjem dejavnosti; pametnjakovič kot motivacijsko sredstvo pred učno uro. Kot dobro se je izkazalo delo s tablicami in telefoni, saj so učenci za delo veliko bolj motivirani.

Cilj 3: Izobraževanje učiteljev za osebno rast

Izvajalki dodatne strokovne pomoči sva se udeležili izobraževanja učiteljev za osebno rast na OŠ Voličina.

NA VZGOJNEM PODROČJU DELUJEMO NA PODROČJU URJENJA SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA

PROJEKTI

Šola izvaja številne razredne, šolske in nacionalne projekte, ki so podrobneje opisani v Letnem delovnem načrtu šole.

Z ROKO V ROKI – SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI

V četrtek, 26. septembra 2019, smo imeli na šoli tehniški dan z naslovom Z roko v roki, v okviru katerega smo želeli pri učencih razvijati vrednoto strpnost do drugačnosti. Že tretje šolsko leto zapored smo obiskali institucije v domačem kraju, kjer poteka varstvo, delo in bivanje odraslih s posebnimi potrebami. Učenci 6. razreda so obiskali Socialno varstveni zavod Hrastovec DBE Voličina, kjer so se s stanovalci družili in ustvarjali izdelke (peka peciva, izdelovanje raznih izdelkov, igranje namiznega tenisa). Učenci 8. razreda so obiskali Varstveno delovni center Polž v Lenartu, kjer so se učenci vključili v zaposlitvene programe uporabnikov, in sicer v storitveni program pralnice, kooperantski program in lastni program (izdelava izdelkov). Učenci 9. razreda pa so se peš odpravili v Socialno varstveni center Hrastovec, kjer so preživeli prijeten dopoldan s stanovalci (šport, slikanje, vezenje, izdelki iz lesa in gline, kuhanje). Tako učenci kot učitelji smo bili veseli, da smo se lahko družili in tako поблиže spoznali življenje naših sovaščanov, ki so nekoliko drugačni, a vendar v marsičem zelo

podobni nam. Prvi trenutki negotovosti so se hitro sprevrgli v nadvse sproščeno doživetje, ki ga bomo z veseljem ponovili v prihodnjih letih.

DELAVNICE NA TEMO DUŠEVNE MOTNJE

OŠ Voličina tudi v letošnjem šolskem letu sodeluje s študenti psihologije, ki se izobražujejo na Filozofski fakulteti v Mariboru. Študentje so vključeni v projekt Mind the mind, ki se zavzema za zmanjševanje stigme, povezane z duševnimi motnjami, in izvajajo delavnice na osnovnih in srednjih šolah. Posamezna delavnica, ki se izvaja na osnovnih šolah, traja 45 minut in je namenjena učencem osmih in devetih razredov. Sestavljena je iz krajšega predavanja, kvizov in diskusij. V mesecu decembru je bila delavnica izvedena v 8. a, 8. b in 9. a razredu v času razredne ure.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Aktivno sorazredništvo se je ponovno pokazalo kot dobra oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah. Učitelji OŠ Voličina so se udeležili strokovnega izobraževanja na temo Samopodoba in avtoriteta učitelja.

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V letošnjem šolskem letu se je pričela nova 2-letna tema Moja poklicna prihodnost. Namen dveh let je v tem, da bi sklepe, ki jih bodo učenci izoblikovali na šolskem parlamentu glede izbrane teme, poskušali uresničiti v prihodnjem šolskem letu. Na šolskih srečanjih smo se o temi Moja poklicna prihodnost pogovarjali delegati od 1. do 9. razreda. Ogledali smo si nekaj predstavitvenih posnetkov o različnih poklicih in spoznali, katere veščine bi potrebovali, če bi želeli opravljati katerega izmed njih. Učenci so povedali, kateri poklici jih zanimajo, nato smo se pa pogovorili, kje bi se lahko šolali za željeni poklic in kakšni so pogoji za šolanje. Pogovarjali smo se tudi o formalnem in neformalnem izobraževanju. V mesecu februarju bomo izvedli več srečanj in organizirali šolsko zasedanje, kjer se bomo pripravili na MOP, ki ga bomo organizirali in vodili skupaj z OŠ Sveta Trojica.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

V prvi polovici šolskega leta 2019/20 ni bilo izrečenih vzgojnih ukrepov. S prenovo Vzgojnega načrta OŠ Voličina in doslednim vzgojnim delovanjem učiteljev smo zaznali izboljšavo na področju upoštevanja pravil šolskega reda ter zmanjšanje neprimerne vedenja učencev.

Med prioritetskimi nalogami šole imamo med drugim zapisano, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednote spoštovanje, strpnost in gibanje.

PREDLOGI

Ni predlogov.

Pripravila: Katja Majhenič