

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je bil namenjen promociji bralne kulture in spoznavanju evropskih avtorjev in ilustratorjev iz Slovenije, Litve, Poljske, Estonije, Latvije in Hrvaške. Zasnovan je bil tako, da je spodbujal branje in otrokovo kreativnost.

Vanj so bili vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda.

V vseh razredih smo prebrali vsa predlagana besedila. Rešili smo zanimive naloge v Ustvarjalniku 1 in Ustvarjalniku 2.

Svoje izdelke smo tudi poslali na založbo Sodobnost.

Z različnimi dejavnostmi smo spodbujali branje in otrokovo kreativnost: čebelji bralni vlakec, bralna veriga, bralni labirinti, smešne in detektivske bralne naloge ...

Izdelovali smo različne literarne junake in izdelke na podlagi prebrane zgodbe.

Prejeli smo literarna pisma pisatelja in ilustratorja.

Svoje znanje o prebranih knjigah smo dokazovali na knjižnem kvizu, ki ga je pripravila in izvedla ga. Katja Kac iz KUD Sodobnost International.

V okviru projekta smo tako z učenci brali knjige vrhunskih mladinskih avtorjev in se z nalogami poglobljali v različne plasti besedila.

Učiteljice I. VIO: **Silva Potočnik, Regina Dobaja in Simona Čuček**

MEDNARODNI DAN STRPNOSTI - DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

Tematski naslov projekta v tem šolskem letu je bil STOP OBREKOVANJU. Namen je bil ozaveščanje otrok in mladih o različnih oblikah nestrpnosti, problemu obrekovanja ter spodbujanje strpnosti, medsebojnega spoštovanja, prijateljstva in sodelovanja.

Cilji projekta so bili:

- otrokom dati priložnost, da skozi lastno izražanje še bolj ozavešajo pomen strpnosti in spoznajo problematiko obrekovanja;
- otroke spodbuditi, da se še bolj zavedajo pomena strpnosti in da razmišljajo, kaj prinaša obrekovanje in kakšne so njegove posledice;
- otroke spodbuditi k razvijanju in negovanju medsebojnih odnosov, ki vsebujejo strpnost, sprejemanje in spoštovanje, in spodbujanju medsebojnega prijateljstva ter sodelovanja.

Že drugo leto zapored so tako učenci 1. VIO OŠ Voličina sodelovali v projektu Mednarodni dan strpnosti- Dan za strpnost in prijateljstvo, v letošnjem šolskem letu smo dodali še nove dejavnosti, ki smo jih izvajali skozi vso šolsko leto.

15. in 16. 11. 2018 so učenci izvedli ponujeno delavnico društva Eksena. V delavnici je sodelovalo 25 prvošolcev, 23 drugošolcev in 26 tretješolcev.

Pogovarjali so se o prijateljstvu, spoštovanju in strpnosti. Iskali so lastnosti pravega prijatelja, izpostavili spoštljiv odnos do vseh živih bitij in se pogovarjali o strpnosti in nestrpnosti.

Posebno pozornost smo posvetili obrekovanju. Skupaj smo prebrali pravljico Dogodek v Mestnem logu ter se o njej pogovarjali. Spoznali smo posledice nestrpnosti in obrekovanja. Oglledali smo si 5 Eksena korakov, kako preprečiti obrekovanje.

Likovno smo ustvarjali. Učenci so na polovici lista prikazali obrekovanje in nestrpen odnos, na drugi strani lista pa strpen in prijateljski odnos. V krogu prijateljstva so svoje izdelke predstavili svojim sošolcem in sošolkam.

Dogovorili smo se, da bodo med nami vladali prijateljski in spoštljivi odnosi, da bomo strpni drug do drugega in da ne bomo obrekovali.

V pritličju šole smo pripravili skupno razstavo, naše delo v projektu pa objavili na šolski spletni strani in šolskem glasilu Šolarček.

Najbolj uspele izdelke, ki so jih izdelali na delavnici, smo poslali na natečaj.

Čez vso šolsko leto smo z učenci opravljali različne dejavnosti, s katerimi smo vzpodbujali dobre medsebojne odnose, vrednote in strpnost.

Sodelovali smo v akciji Srčna pisma, ki so bila namenjena otrokom z redkimi boleznimi. V okviru te so se učenci seznanili s svetovnim dnevom redkih bolezni in spoznali vrednoto zdravje.

Otroke je obiskal deček s cerebralno paralizo Vid Gašpar in njegova mamica, ki nam je predstavila njegovo bolezen in skrb zanj. Zahvalila se nam je za papir, ki smo ga pridno zbirali skozi vso šolsko leto.

Projekt je sledil načelom Bele knjige o vzgoji in izobraževanju, učnim načrtom za osnovne šole in Agende OZN 2030. Podpiral je uresničevanje Ustave Republike Slovenije ter uresničevanje človekovih in otrokovih pravic, zato bomo tudi v naslednjih šolskih letih sodelovali v njem.

Mentorice projekta: **Silva Potočnik, Jerica Ulbl, Regina Dobaja in Simona Čuček**

BODI EKO

Dejavnosti tega šolskega ekološkega projekta so se v večini izvajale v okviru rednega pouka in dni dejavnosti, razrednih ur in interesnih dejavnosti. Ob tem smo uresničevali glavni cilj, ki smo si ga v okviru projekta zadali, to je, da se otroke in mladostnike vzgaja, da bi jim skrb za okolje in naravo postala del življenja. S tem strmimo k doseganju ciljev, da se pri vseh vključenih gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu. Tako so učenci spoznavali različne ekosisteme, živali in rastline. Obravnavali so različne ekološke teme v slovenskem in tujem jeziku, dramatizirali vsebine, probleme osvetlili tudi z ekološkega pogleda, veliko pozornost posvetili ekologiji odnosov, se pogovarjali in spremljali aktualne ekološke tematike, se vseživljenjsko učili, npr. vzgoja za okoljsko odgovornost, človekov odnos do hrane, virov, dobrin ...

Učenci so pri tujem jeziku angleščina izdelali projektne naloge. Vsi učenci 9. razreda so sodelovali pri raziskovalni nalogi Biodiverziteta bližnjih ekosistemov in pripravili obsežna poročila. Učenci II. in III. VIO so imeli naravoslovni dan Komarnik, kjer so spoznavali različne ekosisteme, rastline in živali. Učenci I. VIO so opravili Eko dan. V I. VIO in v 4. a razredu so izvajali bralni projekt Ekobranje za ekoživljenje. Eko bralno značko je doseglo 6 učencev 4. a in vsi učenci I. VIO. Skozi celotno šolsko leto smo v celotnem zavodu izvajali zbiralne akcije: odpadni papir- organizatorji so devetošolci, zbirali smo plastične zamaške - v naslednjem šolskem letu jih zaradi spremenjene tehnologije podjetja ne bomo več zbirali, pri hišniku in v zbornici odpadne baterije, prosili smo za odvoz na šoli zbranih odpadnih tenorjev in kartuš (podjetje Bitea). Veseli smo bili odziva otrok v decembrski humanitarni akciji Menjalnica igrač (I. VIO). Presenetil nas je tudi odziv otrok v humanitarni akciji zbiranja odpadnega papirja za dečka Vida, akcija bo verjetno potekala še v naslednjem šolskem letu. Sodelovali smo v akciji zbiranja zvezkov za učence iz socialno šibkejših družin. Učenci I. VIO so naročeni na brezplačni ekološki reviji Modri Jan in Sobivanje, izvoda imajo tudi v bralnem kotičku, svoje izdelke so poslali na uredništvo revije. Sodelovali smo v med šolskim letom razpisanih ekoloških in humanitarnih projektih in natečajih, npr. učenci I. VIO so sodelovali v projektu Dan za strpnost in prijateljstvo in rekli STOP obrekovanju, izdelali srčna pisma in modra srca akcije podjetja Nivea. Sodelovali so na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče ter na natečaju Ciciumetnije. Na šoli smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk in uživali hrano pridelano v naših krajih. V šoli in izven nje skušamo učence navajati na upoštevanje šolske ekolistine (izobešena je na hodniku v mansardi) - učence se navaja na to, spodbujamo jih, da takšna vedenja širijo s svojim zgledom tudi doma, po pouku ... Učimo se pravilnega vedenja: varčna raba virov, pravilen odnos do hrane, medsebojni odnosi, ločevanje odpadkov, zmanjševanje količine odpadkov, uporaba odpadnih materialov pri delu ... Prav tako izvajamo dejavnosti za razvijanje dobrih medsebojnih odnosov in pravih načinov reševanja problemov ter

razvijamo pozitivno samopodobo (gledališke predstave, igre vlog, branje aktivnih zgodbic ...). Še naprej sodelujejo v medgeneracijskih dejavnostih in projektih: medgeneracijska druženja (1. r in varuhi v 8. in 9. razredu), dejavnosti projekta Bodimo prijatelji (DBE) in Korak k sončku. Na šoli sta potekala zeliščarski krožek in biološki krožek. Učenci so znotraj biološkega kr. sodelovali na Proteusovem tekmovanju Pestrost žitnih plevelov. 4 učenke so usvojile bronasto in 2 srebrno Proteusovo priznanje.

Z izvajanjem zgoraj omenjenih dejavnosti se uresničujejo naslednji cilji:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojna pomoč,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej.

Zapiski vodji projekta: **Regina Dobaja** in **Simona Čuček**

NA-MA POTI

(**NA**ravoslovno **MA**tematična **P**ismenost, **O**polnomočenje, **T**ehnologija in **I**nteraktivnost)

Projekt traja 5 let.

V projektu Naravoslovna in matematična pismenost - spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov bomo v načrtovanih aktivnostih sledili glavnemu cilju: razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oz. prožne oblike učenja, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok/učencev/dijakov od vrtcev do srednjih šol.

Projekt na OŠ Voličina poteka 2. leto.

V ta namen so RVIZ razvijale primere MAT in NAR pismenosti, ki smo jih nato na IVIZ preizkušali. Šolski projekti tim se je v tem šolskem letu sestal 5-krat, vodja projektnega tima (Davorin Žižek) sem se udeležil treh izobraževanja za vodje tima. Hkrati se je tudi nekaj članov šolskega tima udeležilo različnih izobraževanj (digitalna pismenost, gradniki pismenosti, formativno spremljanje).

Vsi potni stroški, nastali v projektu, se pokrivajo iz projekta.

Člani projektnega tima smo preizkusili po 2 primera aktivnosti in podali povratno informacijo avtorju zapisa. Tisti, ki niso preizkušali primerov, so lahko zapisali svoj primer in ga oddali v spletni učilnici projekta.

Namen aktivnosti je vertikalno in medpredmetno povezovanje ter razvijanje gradnikov MAT in NAR pismenosti.

Vodja projekta: **Davorin Žižek**

BODIMO PRIJATELJI

V okviru projekta, ki na šoli poteka že vrsto let (od leta 2006) in je namenjen zlasti mlajšim šolarjem, nadaljujemo z dejavnostmi za doseganje dveh glavnih ciljev: medgeneracijsko sodelovanje in sprejemanje različnosti oz. drugačnosti.

V dejavnosti so bili v tem šol. letu ves čas vključeni učenci 2. razreda, eno srečanje smo izpeljali na nivoju I. VIO (pustni obisk). Z dejavnostmi smo krepili medsebojne odnose, ki smo jih stkali v prejšnjem šol. letu. Otroci DBE, njihove člane in zaposlene, dobro poznajo. Medsebojno komunicirajo brez zadržkov in se medsebojno sprejemajo. Veselijo se vsakega načrtovanega obiska in se nanj tudi pripravijo, npr. v svojem prostem času izdelajo darilca. Veseli so tudi, kadar se nam pridružijo ob igri na prostem ali z nami poklepetajo na sprehodu ali preberejo razglednico, ki so jo prejeli.

Izvedli smo 5 skupnih srečanj:

4. 10. 2018 so se učenci in člani DBE Zavoda Hrastovec iz Voličine srečali ob igralih, kjer smo skupni čas preživeli ob pravljičah. Druženje smo pričeli z lutkovno predstavo. Sledilo je druženje ob

knjigah. Pravljice so učenci brali ali ob ilustracijah pripovedovali. Lahko so prisluhnili branju odraslih ali se o knjigah pogovarjali. V mesecu januarju in februarju sta bili naši srečanja glasbeno obarvani. Naši prijatelje smo obiskali doma, v DBE, in jim pripravili kulturni program. 5. 3. se je pustna povorka učencev I. VIO ustavila v DBE ter se priključila njihovem rajanju. Ob zaključku šolskega leta smo se odločili, da jih obiščemo in se pred počitnicami primerno poslovimo. S svojim prihodom smo jih razveselili 19. 6. V ta namen smo pripravili poletno obarvan kulturni program. Dovolj časa je bilo tudi za druženje in igro. Po sladkanju so nam tudi člani DBE pripravili presenečenje. Posebej za nas so pripravili kratek literarno pevski nastop. Obljubili smo, da se po poletnih počitnicah spet srečamo. Do naslednjega srečanja se bomo vsi naučili pesem, ki bo postala naša skupna himna.

Naši prijatelji so ob vsakem obisku otroke bogato nagradili z aplavzom in odkritim navdušenjem.

Do sedaj se je pokazalo, da oblika tako zastavljenega projekta izkazuje, da medsebojno sodelovanje, pomoč in sprejemanje drugačnosti prispeva k zelenemu sobivanju in spoštovanju vsakega in vseh. To potrjuje tudi, s strani Zavoda Hrastovec, prejeta priznanje na 70-letnici zavoda (naša šola je bila ena izmed dveh šol, ki sta prejeli priznanje).

Projekt bi bilo dobro izvajati tudi v prihodnjem šolskem letu in k sodelovanju na kakšni dejavnosti spet povabiti še kakšno skupino otrok oz. razred.

Vodja projekta: **Regina Dobaja**

TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

Glavni namen Teka podnebne solidarnosti je, da ljudje tečejo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja (dolžina ekvatorja je 40.075 km).

V šolskem letu 2018/19 smo učence OŠ Voličina spodbudili k solidarnosti in v okviru športnega dne, ki je bil v soboto, 29. 9. 2018, organizirali tek za učence 1.-9. razreda. Pred tekom smo izvedli pogovorno delavnico o problematiki podnebnih sprememb v povezavi z revščino v Afriki in učencem razložili namen teka. Pri tem smo uporabili gradiva Karitas (film, ppt predstavitev oziroma zgodbe). Pred tekom so učenci na listek zapisali specifičen namen teka, ki so mu kasneje pripisali kilometre. Vsak razred je izdelal plakat. Plakati so bili izobešeni na vidnem mestu šole do konca šolskega leta. Učenci so skupno pretekli 93 km.

Zapisali: **Katja Majhenič** in **Petra Cvikel Marušič**

KORAK K SONČKU

V šolskem letu 2018/19 drugič sodelujemo z Zvezo Sonček pri projektu Korak k sončku. Temeljni cilj projekta, ki ga je podprl tudi Zavod za šolstvo RS, je udejanjanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo in ob enem ozaveščanje družbe o vključevanju. Z izvajanjem projekta želimo podpreti oblikovanje vzgojno-izobraževalnega procesa brez ovir ter opozoriti na principe vključevanja, kot so pozitiven odnos do drugačnosti, odgovornost in profesionalnost vseh v tem procesu.

Obliko in vsebino projekta smo vključili v en dan dejavnosti, in sicer tehniški dan, ki smo ga poimenovali Z roko v roki, in smo ga izvedli 27. 9. 2018. V okviru tega posebnega dne smo želeli pri učencih razvijati vrednoto strpnost do drugačnosti. Obiskali smo institucije v domačem kraju, kjer poteka varstvo, delo in bivanje odraslih s posebnimi potrebami. Učenci 6. razreda so obiskali Socialno varstveni zavod Hrastovec DBE Voličina, kjer so se s stanovalci družili in ustvarjali izdelke (peka peciva, izdelovanje lutke iz sivke, igranje namiznega tenisa). Učenci 8. razreda so obiskali Varstveno delovni

center Polž v Lenartu, kjer so se učenci vključili v zaposlitvene programe uporabnikov, in sicer v storitveni program pralnice, kooperantski program in lastni program (izdelava izdelkov). Učenci 9. razreda pa so se peš odpravili v Socialno varstveni center Hrastovec, kjer so preživeli prijeten dopoldan s stanovalci (šport, slikanje, vezenje, izdelki iz lesa in gline, kuhanje). Tako učenci kot učitelji smo bili veseli, da smo se lahko družili in tako поблиže spoznali življenje naših sovaščanov, ki so nekoliko drugačni, a vendar v marsičem zelo podobni nam.

V mesecu decembru in januarju je svetovalna služba 6.-9. razreda v času razrednih ur izvedla delavnice na temo sprejemanja drugačnosti. Učenci so preko različnih aktivnosti reševanja problemov in iger vlog poskušali razmišljati izven ustaljenih okvirjev, prepoznati edinstvenost vsakega posameznika in izkusiti posledice izključenosti v skupini.

Pri dodatnem pouku slovenskega in angleškega jezika v 8. in 9. razredu smo vključili literaturo oz. film, ki govori o drugačnosti (Čudo - Wonder).

V projektu so sodelovali učenci 6., 7., 8. in 9. razreda, skupaj 97 učencev.

Zapisała: **Katja Majhenič**, prof. ang. in pedagog

EVROPSKI ŠOLSKI ŠPORTNI DAN

V tednu od 23. do 30. septembra 2018 je v celotni Evropski uniji letos četrtoč potekal Evropski teden športa (v nadaljevanju EWOS). EWOS je pobuda Evropske komisije za spodbujanje športa, zdravega načina življenja in telesne dejavnosti v Evropi.

Prvi Evropski športni dan je bil izveden v letu 2015 in se je postopno uveljavil v 26 članicah Evropske unije. Tako je bilo v EWOS lani po podatkih Evropske komisije vključenih že 26 držav članic EU s približno 7000 šolami in vključenima dvema milijonoma šolarjev.

Letos je za Evropski šolski dan v okviru EWOS določen 28. september. Na ta dan bomo imeli pohod do igrišča v Selcah, kjer bodo učenci sodelovali v različnih igrah z žogo, se preizkusili v ruskem kegljanju in streljanju z zračno puško.

Pet najpomembnejših razlogov za vključitev v EWOS je:

- povečanje fizične aktivnosti v šoli,
- ustvariti zabavo in užitek skozi fizično aktivnost za mlade,
- promovirati zdravje in splošno dobro počutje za vseživljenjsko učenje,
- vzpodbujati socialno vključenost in kompetence vseh učencev,
- povezovanje z drugimi evropskimi kontinenti.

Letos je bil za Evropski šolski športni dan določen 28. september. V Evropi je odstotek ljudi, ki nikoli ne telovadijo, zaskrbljujoče visok – 42 %. 600.000 ljudi v Evropi vsako leto umre zaradi telesne nedejavnosti. Današnji otroci bodo zaradi pomanjkanja telesne aktivnosti prva generacija s pričakovanim krajšim življenjem kot njihovi starši. Samo 19 % pubertetnikov doseže priporočene telesne norme.

Tudi zaradi zgoraj naštetih dejstev se je tudi naša šola aktivno vključila v projekt in tako pripomogla k promociji zdravega življenjskega sloga preko iger, druženja in veselja pri različnih športnih aktivnostih. Za pomoč pri organizaciji izvedbi se posebej zahvaljujem članom društva upokojencev, ki so otrokom omogočili, da so spoznali in se preizkusili v streljanju z zračno puško ter ruskem kegljanju. Najboljši med dečki in deklicami so prejeli medalje. Do Selc smo prehodili 6,5 km ter premagali 366 višinske razlike. Do kulturnega doma v Selcah smo potrebovali le 35 minut.

Vodja projekta: **Petra Cviki Marušič**

ZAČNI MLAD, TEKMUJ POŠTENO

Projekt "Začni mlad, tekmuju pošteno"/"Start young, compete clean"

Atletska zveza Slovenije (AZS) je v letu 2016 ob podpori UNESCO sklada za preprečevanje dopinga v športu, Olimpijskega komiteja Slovenije-Združenja športnih zvez (OKS-ZŠZ) in Zavoda za šport RS Planica izvedla poseben projektu "Začni mlad, tekmuju pošteno/Start Young, Compete Clean", ki je namenjen promociji teka, gibanja in zdravega udejstvovanja v športu za najmlajše. Tek namreč sodi med osnovne gibalne dejavnosti in je osnova za veliko večino vseh športnih aktivnosti. Z vzpodbujanjem aktivnega preživljanja prostega časa otrok smo si pobudniki projekta močno prizadevali, da bi se čim večje število prebivalstva redno ukvarjalo s športom in s tem skrbelo za zdrav življenjski slog.

V zadnjih dveh letih se je AZS kot partner aktivno vključila v letni UNESCO tek mladih, kjer so kot ambasadorji sodelovali tudi prepoznavni slovenski atleti, sodelujoči otroci pa so prejeli posebna priznanja za udeležbo na teku. Lanski projekt "Začni mlad, tekmuju pošteno" pa je nadgradnja dosedanjega sodelovanja z dodatnimi vsebinami.

Glavni cilj projekta je bil ozaveščanje o fair-playu in ohranjanju zdravja v športu, ki na preprost način spodbuja zdrav življenjski slog in izpostavlja pozitivne učinke atletike, kot so gibanje, zdrav način življenja, vztrajnost, trud, moč, zdrava tekmovalnost in krepitev telesne zmogljivosti. Projekt bo aktiven od avgusta do decembra 2018, vsekakor pa upamo na uspešno delovanje tudi v prihodnje.

Projekt je bil sestavljen iz več sklopov aktivnosti, ki spodbujajo izobraževalno komponento in množično udeležbo otrok: prikazi otroške atletike po Sloveniji, Izobraževalni seminar za mentorje Otroške atletike, najbolj množični tek za otroke, natečaj za logotip projekta.

Najbolj odmeven del projekta je bil Množični tek za otroke – akcija, pri kateri je na pobudo AZS, 16. septembra 2018 v okviru Evropskega tedna športa po celotni Sloveniji teklo več kot 17.000 otrok, zastopali so več kot 100 prijavljenih osnovnih šol, šol s prilagojenim programom in atletskih klubov.

Pod okriljem Atletske zveze Slovenije smo v sredo 19. septembra 2018 za naše najmlajše (vrtec in prvo VIO) organizirali tek in se tako priključili najbolj množičnemu teku otrok v Sloveniji - "Začni mlad, tekmuju pošteno". Za nekaj besed o teku in primerno ogrevanje je poskrbel naš domači športnik, navdušen tekač Damjan Rojko. Z najmlajšimi je tako pretekel približno 100 m, s šolarji pa 200 m. Damjanu se zahvaljujemo za motivacijske besede in vzpodbudo pri teku, vsem otrokom pa čestitamo za aktivno udeležbo na teku. Skupaj je teklo 100 otrok.

Vodja projekta: **Petra Cviki Marušič**

ZDRAVO TELO ZA ZDRAV DUH

Gibanje varuje in krepi človeško zdravje, tako telesno kot duševno.

Redno in zadostno gibanje je še posebej pomembno pri otrocih in mladostnikih, saj vpliva na njihov celostni razvoj (telesni razvoj, čustveni razvoj, socialni razvoj ter razvoj kognitivnih sposobnosti - koncentracija, pomnjenje, razumevanje).

Če bo otrok obvladal svoje telo, če bo s podobo svojega telesa zadovoljen, bo to pozitivno vplivalo na njegovo samostojnost, samozavest in tudi na njegovo samopodobo. Otroku, ki bo precej gibalno aktiven, se bo prek tega tudi naučil, da so za doseganje uspeha potrebni odločnost, disciplina in odrekanje. Telesna/gibalna dejavnost pozitivno vpliva tudi na razvoj kognitivnih sposobnosti. Kot so pokazale raziskave, si otroci, ki so gibalno zelo aktivni, prej in lažje zapomnijo novo snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljše sposobnosti koncentracije, poleg tega pa za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi otroci.

Redna telesna/gibalna dejavnost pa vpliva tudi na splošno dobro počutje otrok in mladostnikov, na njihovo zdravje, krepi imunski sistem, preprečuje zgodnji začetek večine kroničnih

nenalezljivih boleznih (srčno-žilne bolezni, kapi, visok krvni tlak, sladkorna bolezen tipa 2, osteoporoza, rak debelega črevesa ter rak na prsni) v dobi adolescence, izboljšuje spanec in varuje pred razvojem različnih odvisnosti.

Predloga o izvajanju minute za zdravje vsako drugo in peto uro se v tem šolskem letu, od 6. razreda dalje, ni upoštevalo. Razredničarke od 1. do 5. razreda pa so gibanje, dihalne tehnike, sprostitvene vaje ... redno vključevale v svoj pouk, tako kot razbremenitev ali povišanje koncentracije.

Zaradi tega se je letos začelo pripravljati več minutnih posnetkov, ki bodo na voljo v zakulisju, z namenom pomoči učiteljem od 6. do 9. razreda ob izvajanju minute za zdravje. Tako pričakujem, da se bo minuta za zdravje dosledneje izvajala.

Med urami športa pa bomo ciljno razvijali učenčevo koordinacijo, moč, hitrost, gibljivost in vzdržljivost. Merilo uspešnosti nam bodo testi ŠVZ kartona, ki jih bomo kontrolno izvajali trikrat letno. Prvo preverjanje bo zaključeno do konca novembra, drugo do konca februarja in tretje do konca maja. Z učenci bomo analizirali rezultate in spremljali njihov napredek. V prvem razredu bomo vsaj enkrat letno izvedli poskusno testiranje v enakih pogojih kot pravo testiranje (testirale bodo učenke višjih razredov, učenci bodo dobili svoje kartončke ...). S tem bomo prvošolčke bolje seznanili s posameznimi testi, njihovo pravilno izvedbo, pregnali strah pred določenimi nalogami in testatorji. Velik poudarek bomo namenili tudi pogovoru o pravilni in zdravi prehrani.

Menim, da se rezultati dobrega dela že kažejo, saj je na letošnjem testiranju kar osem skupin (ločeno po spolu) do 6. razreda nad povprečjem in le štiri pod njim. Posebej lahko izpostavim učenke 5. a razreda, ki so kar 55,4 %.

Na spletni strani bomo objavili najboljše rezultate ŠVZ kartona po VIO, ločeno po spolu.

Vodja projekta: **Petra Cviki Marušič**

SIMBIOZA GIBA

Simbioza Giba je nacionalni projekt ozaveščanja in spodbujanja k neposredno gibalno športnim aktivnostim vseh slovenskih generacij in je vseslovenski prostovoljski projekt na področju gibanja in medgeneracijskega sodelovanja.

Simbioza Giba naslavlja predvsem dva prednostna področja:

- povečanje deleža telesno dejavnih socialno ogroženih posameznikov, še posebej starejših in brezposelnih,
- ustvarjanje okolij za spodbujanje telesne dejavnosti.

Skozi akcijo zagovarjamo, da gibanje pomeni življenje in življenje je gibanje, zato je ključnega pomena, da sporočilo o zdravem načinu življenja širimo in krepimo zavest o pomenu gibanja za zdravje človeka in kvalitetnejše (katerokoli) življenjsko obdobje. Vseslovenska akcija bo potekala tudi v letu 2018 med 15. in 21. oktobrom 2018.

Gibanje, telesna dejavnost, rekreacija, šport so pomembne prvine kakovostnega življenjskega sloga vseh prebivalcev Slovenije. Gibanje v vseh življenjskih obdobjih pomembno oplaja celovit življenjski slog. Že davno odkrita skrivnost je, da prav vsebinska komponenta gibanja na celostni življenjski poti primerno nagraduje starejše v svojem obdobju z avtonomno in radoživo starostjo ter energijo primerno obvladovanju težav duha in telesa. Pozitivno razmišljanje in kakovosten življenjski slog z gledno vplivata tudi na mlajše generacije.

V okviru preteklih akcij je bilo ugotovljeno, da je ponudba programov za telesno kulturo (predvsem starejših) omejena in neprilagojena socialnim razmeram, fizičnemu stanju posameznikov in njihovim interesom ter zmožnostim. Starejši občani po upokojitvi večinoma izgubijo stik z okolico, zato je vključenost starejših pomemben dejavnik, ki vpliva na razvoj- tako medgeneracijskega sodelovanja kot ponovne socializacije starejših v družbeni prostor. Z vadbo pripomoremo tudi k boljšemu zdravju, kar pomeni tudi manjšo obremenitev državnega zdravstvenega sistema. Prav tako se po drugi strani

Ljudje med seboj premalo družimo, med generacijami pa nastaja konflikt - zato smo v Simbiozi prepoznali odlično priložnost v povezovanju generacij skozi gibanje, telesno dejavnost, šport, rekreacijo in spoznavanje zdravega načina življenja.

Cilji projekta ostajajo in jih s svojimi dejavnostmi širimo:

- animacija k zdravemu življenjskemu slogu vseh generacij,
- ustvarjanje harmonije medgeneracijskega sodelovanja,
- sledimo k vsebinskim vrednotam: »Življenje je gibanje in gibanje je življenje«,
- brezplačna priložnost za vse generacije, da spoznajo nove gibalno, rekreativno, športne aktivnosti in se udeležijo različnih vadb,
- promoviranje aktivnega in zdravega načina življenja v vseh življenjskih obdobjih,
- spodbujanje krogotoka ponudbe in povpraševanja,
- povezovanje deležnikov izvajalcev,
- prepoznavanje pozitivnega naboja prostovoljnega dela na športno gibalnem področju.

K projektu smo se letos priključili s tremi razredi (5, 7. in 8). S projektom ozaveščamo in spodbujamo h gibalno športnim aktivnostim vseh generacij. Slogan akcije je Gibanje pomeni življenje in življenje gibanje, zato je ključnega pomena, da sporočilo o zdravem načinu življenja širimo in krepimo zavest o pomenu gibanja za zdravje človeka in kvalitetnejše (katerokoli) življenjsko obdobje. Vseslovenska akcija, v katero je bilo letos vključenih več kot 500 osnovnih šol, je potekala med 15. in 21. oktobrom 2018. Našemu povabilu se je odzvalo deset babic oziroma dedkov in celo ena prababica. Med sprehodom smo se pogovarjali o gibanju in športnih aktivnostih včasih, o boleznih v starosti in možnosti njihovega preprečevanja s pomočjo športa. Eden izmed dedkov, včasih igralec Olimpije in nato tudi nogometni trener, pa je za 5. razred pripravil pravo uro treninga koordinacije in moči. Motivacija za gibanje je bila medsebojna in upamo na še več takšnih srečanj.

Vodja projekta: **Petra Cviki Marušič**

ZOBNI ALARM

Učenci 1. razreda so bili že v vrtcu vključeni v projekt Zobni alarm. Ker se je projekt izkazal kot zelo učinkovit, smo z delom nadaljevali v letošnjem šolskem letu. Projekt je zajemal osnovni program zobne preventive. Sestavljen je bil iz štirih delavnic:

1. delavnica: Higiena,
2. delavnica: Anatomija,
3. delavnica: Škodljive bakterije,
4. delavnica: Prehrana,

Otrokom in staršem se je prenašalo znanje o pravilni negi zob in dlesni ter ustreznih pripomočkov za čiščenje na inovativen način. Učenci so ob vsakem srečanju prejeli motivacijsko gradivo (nahrbtnik, nalepke, pobarvanke ...).

Projekt je potekal v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lenart.

Del Zobnega alarma je pomembno biti zato, ker vsakodnevno rutinsko čiščenje spremenimo v naložbo za vse življenje.

Mentorica: **Silva Potočnik**

UVAJANJE EVROPSKEGA JEZIKOVNEGA LISTOVNIKA

V šol. letu 2018/2019 sem nadaljevala s projektom Uvajanje evropskega jezikovnega listovnika v 9. razredu.

Vsi učenci v skupini pri TJA so oblikovali EIJ, saj so tako na sistematičen način beležili in prikazali svoje zmožnosti, dosežke in izkušnje z jezikovnim učenjem. Povezovala sem ga z bralno značko

EPI Reading Badge in s projektnimi nalogami pri pouku, vključeni so bili tudi izdelki učencev. Ugotavljam, da učenci radi delajo z listovnikom, prav tako preko EJL dobijo celoten pregled, kaj vse pri pouku in projektih počnejo in kaj vse se učijo.

Učenci preko EJL ugotavljajo nivo svojega znanja vseh tujih jezikov in se ga učijo vrednotiti. V ta namen smo večkrat pregledali in pojasnili skupno samoocenjevalno lestvico. Učenci se učijo samostojnega zbiranja in vodenja evidence svojih izdelkov, saj le tako lahko vidijo napredek v usvajanju jezika. Razmišljajo tudi o več načinih učenja tujih jezikov. Učenci radi delajo z listovnikom.

Zapisala: Irena Zgaga

BRALNA PISMENOST

Učencem poskušamo približati knjigo pri vsaki uri književnosti. Učenci I. in II. VIO skupno obiskujejo knjižnico. V okviru pouka in v OPB izdelujejo žepne pravljice, berejo mladinski tisk, pripovedujejo zgodbe, vodijo bralni dnevnik za spremljanje lastnega branja, bralni semafor, nadaljujejo zgodbe, pripovedujejo zgodbe z drugačnimi zaključki, izvajajo bralni labirint, razredne bralne projekte, kot so izdajanje razrednih knjig (kuharska knjiga, pravljica, koledar), sestavljajo zgodbe ob domišljijah binomih, izvajajo igro vlog, pišejo prispevke za Šolarčka, urejajo bralne kotičke, pišejo pisma, sestavljajo in rešujejo ankete, izvajajo branje v nadaljevanjih, berejo domače branje in izdelujejo slikanice. Učenci I. VIO obiskujejo pravljčni krožek. Otroke spodbujamo k branju tudi z metodo Pravljčni stol. Izvajamo razredne projekte Branje v nadaljevanju, Jaz berem in Knjiga podajanka. V 1., 2. in 3. razredu izvajajo razredni bralni projekt Naša mala knjižnica. Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so dobro uveljavljeni v domovini, a ne nujno v drugih evropskih državah. Spodbuja branje in razvoj bralne pismenosti. Tekmujejo za bralno značko in EKO bralno značko. Bralno značko je osvojilo 188 učencev ali 82,82 %, 9 učencev je bilo zvestih knjigi vseh devet let. 6 oddelkov je 100 % opravilo bralno značko, v ostalih oddelkih pa je uspeh nad 50 %. EKO bralno značko je osvojilo 80 učencev, vsi učenci 1. VIO in 6 učencev 4. a razreda. V mesecu septembru smo izvedli Nacionalni mesec skupnega branja. Učenci 2. razreda so sodelovali na natečaju Knjigovanje (Društvo slovenskih pesnikov in pisateljev) in dosegli 2. mesto.

Učenci izdelujejo osebne načrte branja, v katerih načrtujejo, spremljajo in vrednotijo branje, pisanje, pripovedovanje in deklamiranje. Pouk književnosti je usmerjen od odlomka v knjižnico. 5. 4. 2019 je potekalo tekmovanje Mehurčki, ki se ga je udeležilo 18 učencev. Vsi so prejeli bronasto priznanje. Tekmovanje za Cankarjevo priznanje je bilo 11. 12. 2018. Udeležilo se ga je 27 učencev naše šole. Bronasto priznanje je osvojilo 9 učencev. Dora Egghart je osvojila srebrno, Neja Hadžiselimović pa zlato Cankarjevo priznanje.

Učenci sošolcem predstavijo knjige, ki so se jim zdele zanimive, berejo odlomke iz različnih književnih del. Usvajajo metodo sodelovalnega učenja in skupinskega dela, imajo predstavitve s pomočjo e-prosojnic, sestavljajo vprašanja za šolske kvize, križanke in rebuse. Otroke se navaja na samostojno iskanje virov, brskanje po atlasih in enciklopedijah, navajanje na dosledno branje navodil.

Pri pouku uporabljajo različne bralne učne strategije, delajo po metodi 6 klobukov, pripravljajo referate in seminarske naloge. Učenci znajo izdelati lasten » PORTFOLIO » o predelani snovi in samostojno pripraviti predstavitev na določeno temo. Na osnovi opazovanja znajo tudi samostojno sestaviti KLJUČ za določanje organizmov.

Znajo napisati laboratorijsko poročilo in ga ustno obrazložiti. Znajo pripraviti predstavitev s pomočjo virov. Učenci 9. razreda samostojno načrtujejo eksperimentalno delo pri kemiji in izvajajo raziskovalne naloge ter napišejo poročila po naprej znanih kriterijih.

Matematične probleme rešujejo z raziskovanjem. Posebej zanimivi so problemi z več možnimi rešitvami ali načini reševanja ali taki, ki rešitve sploh nimajo. Bralno pismenost pa razvijajo tudi ob vsakodnevni razlagi učne snovi, rabi učbenika in branju opisov, razlag, pojasnil, grafičnih prikazov, preglednic, načrtov, skic, slik ...

Učenci pri pouku glasbene umetnosti v III. VIO iščejo po spletu, monografskih publikacijah, revijah in člankih besedila pesmi, zvočne posnetke, informacije o slovenskih in svetovnih skladateljih, o umetniških obdobjih in glasbenih delih pomembnih svetovnih in slovenskih skladateljev.

Projekt Bralna pismenost se prepleta tudi s projektom Rastem s knjigo, v katerega so vključeni vsi sedmošolci. Učijo se tudi s pomočjo gradiv v e-učilnici.

Otroci razvijajo sporazumevalno zmožnost, različne bralne učne strategije ter zmožnosti kritičnega branja. Nadaljuje se delo z evropskim jezikovnim listovnikom in bralno značko Epi v angleškem in nemškem jeziku.

Zapisala: **Silva Potočnik**

RASTEM S KNJIGO

Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo izvajamo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Združenje splošnih knjižnic, Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami in osnovnimi šolami s prilagojenim programom šolami srednjimi šolami in zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejskimi osnovnimi in srednjimi.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Za letošnje šolsko leto (2018/2019) je bila izbrana knjiga pisateljice Nataše Konc Lorenzutti: Avtobus ob treh.

Uradni začetek projekta je bil 8. septembra, ob mednarodnem dnevu pismenosti, ko so bile knjige že dostavljene v vse splošne knjižnice v Sloveniji, kjer so željno čakale na svoje bralce.

V okviru posebnega dne smo 27. 9. 2018 obiskali Knjižnico Lenart, kjer so našim učencem (sedmošolcem) pripravili program s predstavitvijo knjige (ogled filma, branje odlomka, reševanje kviza), predstavili so jim postavitev gradiva po sistemu UDK, vzajemni katalog Cobiss+ in jim na koncu še v okviru projekta podarili letos izbrano knjigo. Učenci so izbrano knjigo prebrali s sklopu domačega branja. Projekt smo letos združili še z mesecem skupnega branja, saj smo v šolski knjižnici izvedli skupno branje vseh učencev 7. razreda in ga prijavili kot 9. dogodek meseca skupnega branja na OŠ Voličina.

Zapisala: **Mateja Karneža**

RAZVIJANJE KLIME ZA USPEŠNO DELO

Projekt Razvijanje klime za uspešno delo je bil povezan z vizijo naše šole ter z razvojnim in vzgojnim načrtom šole. Poudarek je bil na kakovostnih medosebnih odnosih in sodelovanju, saj gre razvoj družbe v smer vse večjega poudarjanja sposobnosti sodelovanja.

Tudi v tem šolskem letu smo negovali dobre odnose med učitelji, učenci in starši. Vsi skupaj smo se trudili, da smo ustvarili vzpodbudno okolje za nas in naše učence. S pomočjo izobraževanj, ki jih je organizirala šola, smo razvijali svojo osebnost na emocionalnem, strokovnem in intelektualnem

področju. Tudi z drugimi dejavnostmi, kot so obiski raznih predavanj in branje literature, smo strokovni delavci poskrbeli za svoj osebni in profesionalni razvoj. Svoje novo znanje smo prenašali na učence. Skrbeli smo, da smo jim bili za vzgled. V mesecu decembru smo se udeležili dobrodelne akcije Za Vidov korak. Skupaj s sindikatom je bilo izvedeno kar nekaj dejavnosti: jesenski piknik v lovskem domu Voličina, obisk Ljubljane in Mozirskega gaja v mesecu decembru in dva bowling srečanja. Vsak izmed nas je s svojimi dejavnostmi pripomogel k temu, da je bila klima na šoli pozitivna.

Vodji projekta: **Dani Sajtl** in **Simona Čuček**

IZBOLJŠAVE NA PODROČJU IKT

Projekt Izboljšave na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), v okviru Mrež II, ki smo ga začeli v šolskem letu 2007/2008, smo tudi letos nadaljevali.

Vse učilnice v šoli so opremljene s stacionarnimi računalniki, 15 interaktivnimi tablamami znamke Smart in projektorji. Samo v računalniški učilnici je premični LED/laser projektor. Skoraj vsi strokovni delavci šole in vrtca imajo službene prenosne računalnike. Na ta način smo olajšali pripravo na pouk strokovnim delavcem in povečali uporabo IKT pri pouku.

Četrto leto uporabljamo e-dnevnik, e-redovalnico in Delovodnik preko sistema eAsistent, preko njega poteka tudi evidentiranje šolske prehrane za učence. Uporabo smo usvojili, zato vse poteka brez večjih zapletov, vse nastale težave pa rešujemo sproti. eAsistent za vrtce uporabljamo tretje leto.

V okviru projekta SIO-2020 smo zgradili brezžično omrežje Eduroam. Šola se bo v kratkem priklopila na optično omrežje (povezava je že zgrajena). Hitrost povezave se bo povečala iz dosedanjih 40/20 Mbit/s na 350/100 Mbit/s. Tako bomo lahko v omrežje Eduroam priključevali vse več naprav.

Preko projekta SIO-2020 smo nabavili sedem novih namiznih računalnikov PCplus School Ryzen 5-2019, tri monitorje Dell P2419H in en prenosnik HP ProBook 450 G5. Delež sofinanciranja iz ESRR sredstev je znašal 50 %.

Nabavili smo dva LED/laser projektorja Casio XJ-V2, dva fotoaparata Canon EOS 2000D z objektivom EFS 18-55 in fotoaparata Nikon D5600 z objektivom 18-140 VR. Vsa omenjena oprema, razen zadnjega fotoaparata, se bo uporabljala v vrtcu. 10 računalnikov v računalniški učilnici se je nadgradilo z SSD diski in grafičnimi karticami. Z SSD diski se je nadgradilo precej prenosnih računalnikov, ki jih uporabljajo strokovni delavci. Nadgradnja z SSD diski sledi še pri ostalih računalnikih v računalniški učilnici, zbornici in nekaterih učilnicah.

Devet prenosnih računalnikov Lenovo ThinkPad R61 se je pripravilo za uporabo za učence.

Elektronski sistem za evidenco delovnega časa (Registrar) je v redni uporabi od 1. januarja 2017. Od 1. septembra 2018 do 23. junija 2019 je bilo vseh časovnih beleženj 20724, od tega jih je bilo potrebno ročno vnesti oz. popraviti 604, kar znese 2,91 % vseh beleženj (lansko šolsko leto 2,45 %). Težave pri delovanju registratorjev v občasni nepovezanosti na Wi-Fi točko bomo v kratkem rešili z žično povezavo.

V okviru projekta je nastala šolska spletna stran (www.os-volicina.si). Novost je prikaz aktualnih vremenskih podatkov z merilnih postaj Voličina in Korena na šolski spletni strani. Pripravlja se analiza in grafični prikaz vremenskih podatkov, ki se shranjujejo v podatkovno zbirko z ločljivostjo ene minute.

Tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo sodelovanje čim več strokovnih delavcev pri vsebinskem sooblikovanju spletnih strani. Na spletno stran smo dodali 343 novic, kar je 74 več kot v enakem obdobju lani. Na spletni strani se nahaja sedaj že 2043 objav. Že nekaj zadnjih let je število dodanih novic dokaj konstantno, kar pomeni, da spletna stran »živi«, za kar se najlepše zahvaljujem vsem strokovnim delavcem šole in vrtca.

V okviru šolskih spletnih strani so postavljene spletne učilnice. Odprtih je 75 spletnih učilnic (od tega 2 osebni) v 24 kategorijah. Veliko strokovnih delavcev in učencev spletne učilnice s pridom uporablja pri svojem delu. Planira se nadgradnja programske opreme za spletne učilnice Moodle na najnovejšo verzijo.

Vodja projekta: **Dani Sajtl**

PREPREČEVANJE NASILJA

Glavna vzgojna usmerjenost tega projekta je bila doseganje ciljev: strpnost, upoštevanje drugega, prijazen način reševanja konfliktov, samoobvladovanje, »opazi, da si nekaj naredil narobe - priznaj - se opraviči - popravi vedenje« ... in nična toleranca do nasilnega vedenja.

Projekt Strategije za zmanjševanje nasilja so učitelji izvajali med poukom, pri razrednih urah in na posebnih dnevih.

Učiteljice v 1. VIO so cilje projekta uresničevale skozi pogovor in likovno ustvarjanje ter igro vlog, ki je stekla ob pojavu kakšne težave ali načrtno po prebiranju kakšne pravljice/besedila, ki se je nanašalo na to tematiko. Pogosto so imeli v ta namen »razredne sestanke«.

Učiteljice 1., 2., in 3., razreda ugotavljajo, da je do kršitev največkrat prihajalo med odmori, ko so bili učenci sami v razredu ali na stranišču. Učenci, ki so kljub opozorilu nadaljevali z neprimernim vedenjem, so naslednji odmor ostali skupaj z učiteljicami do konca odmora v jedilnici. Učiteljice so namensko izbirale socialne igre in dejavnosti, ki učence uče pravilnega vedenja in da so se sami preizkušali v različnih situacijah. Učili so se tudi, da vsaka pravica prinaša dolžnost in čemu so pravila in dogovori potrebni.

Učiteljice v 1. VIO so težave v razredu reševale tudi s pomočjo dejavnosti v »krogu na rožicah«, v katerem so se vsi učenci počutili varne, in v pogovornem kotičku. Pomagali so si z razrednimi in šolskimi pravili, ki so jih skupaj sestavili in izobesili v razredih. 1. razred je sodeloval v projektu Mednarodni dan strpnosti in pogovarjali so se o obrekovanju. Na to temo so pripravili tudi razstavo na šolskem hodniku in rekli »Stop obrekovanju« Izdelali so tudi hišico počutja, kjer se takoj vidi, če ima učenec težave.

V 2. razredu so bila na začetku šolskega leta med učenci pogosta nesoglasja, konflikti in neprimerna vedenja. Ob vsakem konfliktu oz. vzgojnih težavah so se sproti pogovorili in skupaj iskali ustrezne rešitve nastalega problema. Dogovorili so se za oblike reševanja težav in se tudi pogovorili o nedovoljenih oblikah. S sprotnim reševanjem konfliktov in težav je razred kot skupina lepo napredoval. Težave so bile ob koncu šolskega leta redke in učenci vedo, kako si lahko pomagajo.

V 4. in 5. razredu so učiteljice v okviru rednega pouka izvajale naslednje dejavnosti:

- razredne ure - v krogu, socialne igre,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo in sodelovanje s sorazredničarkami,
- sodelovanje z učitelji, ki poučujejo v razredu,
- vaje za sprostitvev in koncentracijo v okviru športne ure in v krogu pred oz. med poukom,
- razredne ure na temo Medosebni odnosi, sklop ur na temo Prijateljstvo,
- Projekt Semena sprememb,
- igre – vaje za boljšo samopodobo,
- predavanje policista g. Kaloha – vrstniško nasilje,
- obisk enote zavoda Hrastovec v Voličini in sprostivne dejavnosti z varovanci,
- razredno gledališče – prikazovanje čustev.

Izven rednega pouka so učiteljice izvajale individualne razgovore z učenci. Poudarile so, da ni bilo večjih vzgojnih težav, manjše pa so sproti uspešno reševali.

Učenci 6., 7, 8. in 9. razreda so po razredih oblikovali razredna pravila. Večina učencev je upoštevala šolska pravila in so vodljivi, ko jih opozoriš. Nastale konflikte so učitelji reševali sproti s pogovori tako, da so učenci sami spoznali, kaj so storili napak. Neprimerne vedenja je bilo več na šolskih hodnikih, v jedilnici, igrišču ... Včasih so bili tudi nestrpni drug do drugega, se zmerjali, večina že zna priznati svoje napake, učili pa so se tudi, da morajo za svoja dejanja prevzeti odgovornost.

V januarju so 4 fantje v 9. a izvajali verbalno nasilje nad svojim sošolcem. S pomočjo pedagoginje so se razmere uredile. V mesecu juniju 2019 je en učenec 7. b prejel ustni opomin razrednika zaradi fizičnega nasilja nad sošolko.

Zapisa: **Zdenka Ekselenski**

SODELOVANJE S STARŠI

Učiteljice I. VIO so s sodelovanjem staršev s šolo zadovoljne in lahko rečemo, da se je večina staršev navadila, da je v šolo potrebno redno in sprotno prihajati ter tudi na tak način spremljati delo, vedenje svojih otrok in reševati morebitne težave. Vsi starši v 1. VIO so se v šoli na govorilnih urah ali roditeljskih sestankih oglasili večkrat. Pogosto so učiteljice imele tudi sprotne pogovore s starši pred ali po pouku, ko so starši otroke pripeljali oz. odpeljali. Starše, ki so se v šoli manj pogosto oglasili in je bilo to potrebno, so učiteljice posebej povabile na pogovor, nekaj razgovorov so opravile tudi preko telefona.

Odsotnost otrok je večina staršev pravočasno opravičila (pisno ali ustno), v drugem ocenjevalnem obdobju pa so morale učiteljice nekaj staršev zaprositi za opravičila izostankov. Otrokom so starši po svojih močeh doma pomagali, da so nadoknadili zamujeno snov.

Tudi v 2. VIO je bilo sodelovanje s starši korektno in redno. Vsi starši so se oglasili vsaj na enem roditeljskem sestanku in vsaj na eni govorilni uri, razen starši enega učenca v 6. a. Večina staršev je pokazala zanimanje za šolsko delo, zanimali so jih načini in merila ocenjevanja, nekaj je bilo tudi razgovorov v zvezi z reševanjem vzgojne problematike.

Tudi v tretjem VIO so učitelji zadovoljni z obiski staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Vsi starši so se vsaj enkrat oglasili v šoli, velika večina pa večkrat.

Odsotnost otrok so starši redno opravičevali (elektronsko, telefon, osebno, pisno s sporočilom). Večina staršev je poskrbela, da so učenci za čas, ko so manjkali v šoli, učno snov nadoknadili.

Zapisa: **Zdenka Ekselenski**

PROJEKT SEMENA SPREMEMB

Projekt Semena sprememb je potekal v okviru projekta Vizije Slovenije in Vlade Republike Slovenije. Poudarek projekta je bil na pripravi mladih za življenje, na temeljnih vrednotah sodelovanja, odgovornosti, spoštovanja in notranjega miru.

V okviru projekta smo v razredu izvedli več kratkih delavnic na temo samopodobe, inovativnosti, zaupanja, identitete in sodelovanja. Poleg socialnih iger so to še kratke igrice s karticami, igre vlog, dramatizacije in oblikovanje razrednih pravil. Sodelovali smo tudi z institucijami v kraju – v Socialno varstvenem zavodu Hrastovec smo imeli prijetno druženje učencev in varovancev ob različnih sprostitev dejavnostih. Kot osrednjo dejavnost projekta smo spletli mrežo medsebojne učne pomoči med učenci, ki se je izmed vseh dejavnosti najbolje izkazala. Žal bo projekt z naslednjem šolskim letom uradno končan, gotovo pa lahko osnovno idejo uspešno nadaljujemo tudi v prihodnje.

Zapisa: **Petra Munda**