

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU II. OCENJEVALNEGA OBDOBJA V ŠOLSLEM LETU 2018/19

V šolskem letu 2018/19 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

a) razvijanje šolske in vrstniške mediacije,
b) razvijanje izbranih vrednot pri učencih, ki podpirajo dobre odnose,
c) razvijanje strategij učenja ob udeležanju načel formativnega spremljanja.

1. **AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Silva Potočnik)**

Cilj 1: Učenci in učitelji bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.

Učenci 1.VIO so ob pričetku šolskega leta spoznali ali obnovili šolska pravila. Ob tem so oblikovali razredna pravila, jih zapisali in izobesili v učilnicah. Ta so nam v pomoč, kadar se pojavijo težave. Dogovorili smo se za oblike reševanja težav in se tudi pogovorili o nedovoljenih oblikah. V učilnicah smo si nato uredili pogovorne koticke in postavili pravila pogovarjanja in razreševanja problemov v koticu. Učiteljice smo učence pričele navajati na samostojno reševanje problemov, kadar je to mogoče. Učenci so se v koticu pogovarjali na vzpodbudo učiteljice oz. so se sami odpravili v kotic, se pogovorili in razrešili problem. V pogovornem koticu so učenci imeli na voljo tudi pomoč sošolca, učiteljice ali skratka, čudežne mošnjičke in kamenčke, ki so jim pomagali pri težavah in problemih. Učenci so spoznali tehnike, kako ravnati ob pojavu težave, npr. STOP tehnika ali želva tehnika, večina jo zna uporabiti. Pri pravljicnem krožku in pri samem pouku smo brali knjige, v katerih književni junaki rešujejo takšne in drugačne težave ali se srečujejo s podobnimi težavami kot oni sami. Odigrali smo veliko različnih iger vlog, kjer so učenci v parih in skupinah preigravali različne problemske situacije in se preko njih tudi učili. Vsakodnevno smo se igrali različne socialne igre. Učiteljice smo prebirale različno literaturo na temo mediacija in redno spremljale objave in novice na spletu.

Cilj 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov je pomembno vodilo pri delu v 1.VIO. V ta namen ob rednem vzgojno-izobraževalnem procesu izvajamo tudi razredne projekte, npr. Naša mala knjižnica, Bodimo prijatelji, sodelovanje v projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo. Skupaj smo pripravili razstavo izdelkov na temo Stop obrekovanju. Prispevek smo objavili tudi v šolskem glasilu. V razredih imamo tudi različne projekte lepega vedenja (Mala šola lepega vedenja - kotic s pravili, vljudno obnašanje ...). V nekaterih razredih poteka še razredna pošta: učenci imajo nastavljene škatlice, skrinjice, kamor odlagajo pošto, v kateri lahko sporočajo otrokom in učiteljicam. Beremo tudi zgodbe za razvijanje samozavesti, ki učence nagovarjajo, da smo vsi dobri, da si vsi zaslužimo, da nas ima nekdo rad in da si moramo sami narediti življenje lepo. V razredih imamo hišice počutja, ki nam pokažejo, kako se vsak izmed nas v razredu počuti. Svoje počutje izražajo tudi z različnimi simboli. Spodbujamo, da svoja čustva in počutje izrazijo tudi besedno in iščejo vzroke takšnega počutja. Pri usvajanju vrednot nam je v veliko pomoč knjiga Janija Prgiča: Tanka črta

odgovornosti. Pri pravljичnem krožku beremo pravljice o vrednotah in različnih drugačnostih. Učenci skozi pravljico in pravljичne dejavnosti razvijejo določene vrednote, dosežajo zastavljene vzgojne in učne cilje, sposobnost reševanja težav in notranje zadovoljstvo. V pravljicah spoznavajo smisel vrednot, kaj je v življenju vredno, kaj je tisto, kar se v življenju obrestuje. Ena izmed pomembnejših knjig, ki jih beremo pri pravljичnih uricah, je knjiga Seana Coveya Sedem navad srečnih otrok. Učenci se s pomočjo te knjige in pravljic, ki so v njej, naučijo odgovornosti, delavnosti, načrtovanja, razumevanja, sodelovanja, spoštovanja sebe in drugih. Preko pravljичnih junakov in pravljичnih svetov ter interneta spoznavajo in sprejemajo drugačnost, se učijo o različnih ljudeh, kulturah in običajih. Učenci vseh razredov so si v Celju ogledali razstavo Zemlja pleše in se na ta način učili ustreznega odnosa do okolja in živih bitij, ki živijo v njem. Za dečka Vida, ki ima cerebralno paralizo, so zbirali odpadni papir in zbrana sredstva namenili za terapije, ki jih potrebuje. Izdelali so srčna pisma podpore, ki so namenjena otrokom z redkimi boleznimi in njihovim družinam in s tem sodelovali v slovenski akciji Srčna pisma. Pripravili so menjalnico igrač in menjalnico knjig, kjer so si jih lahko izmenjali in na ta način prišli do željene igrače ali knjige. Učenci so si na temo drugačnosti v Mariboxu v Mariboru ogledali film Korgi, kraljevski kuža z velikim srcem. Udeležili so se množičnega teka za otroke – Začni mlad, tekmuji pošteno in teka podnebnih sprememb. Udeležili so se tudi dobrodelne akcije ZPMS Postani ambasador modrih src.

Cilj 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

Z učenci 2. in 3. razreda nadgrajujemo stare in spoznavamo nove strategije. V 1. razredu se postopoma učimo, kaj je to učenje in vpeljujemo načela FS. Skupaj, na podlagi zastavljenih ciljev, v vseh razredih po sklopih izdelujemo merila vrednotenja lastnega dela po načelih FS. V učilnicah imamo v kotičku »učenja« ta merila tudi izobešena. Starši so z obvestili seznanjeni s standardi znanja, ki se jih ocenjuje. Učiteljice aktivno sodelujemo v študijski skupini 1. VIO in opravljamo naloge na temo formativnega spremljanja. Veliko brskamo po različni literaturi in spletu. Na srečanju študijske skupine smo si ogledale primere dobre prakse, same pa si redno in sproti prenašamo različne ideje za delo v šoli in se seznanjamo z novostmi.

2. AKTIV OPB (Brane Lazič)

CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.

Učenci morebitne spore rešujejo sami v kotičku za razgovore. Učitelji jih k temu spodbujamo. V OPB smo otrokom pripovedovali izmišljene zgodbe z različnimi konflikti učencev, pri čemer smo skupno iskali prave poti reševanja konfliktov. Družili smo se s starejšimi učenci na igrišču pri igrah, tudi tukaj so spore na športnem področju učenci reševali sami.

CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

Pri izdelovanju, oblikovanju in ustvarjanju različnih izdelkov so si učenci veliko pomagali med seboj – bolj spretni so pomagali otrokom, ki so imeli pri delu težave. Pri igrah z žogo in na igralih so otroci razvijali dobre odnose.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

Pri različnih dejavnostih UPČ (računalništvo, modelarstvo, likovno ustvarjanje ...) so naloge zastavljene tako, da učenci sodelujejo med seboj in si tudi pomagajo ter tako skupaj prispevajo k skupnemu cilju. Pri opravljanju domače naloge uporabljamo semafor. Pri podelitvi določenega barvnega krogca učenec sam ugotovi, kaj mora v bodoče še izboljšati. To zelo dobro učinkuje, saj vsak želi prejeti zeleni semafor, kar pomeni najboljšo.

3. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Natalija Ornik)

CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.

4. razred:

Učiteljici sva učence usmerjali, da so velikokrat sami prišli do zaključkov, kaj so naredili narobe in kako napako popraviti. Besede, ki so bile ključne za razrešitev spora, sva ponovili in poskušali uvesti. Težave so ponavadi razrešili sami in poročali o uspešnosti razgovora. Vedeli so, da če težave ne morejo razrešiti sami, se obrnejo na učitelja in skupaj poiščemo poti do rešitve. Velikokrat so se preizkusili preko igre vlog. Igrali smo se različne socialne igre povezane s prikazovanjem, prepoznavanjem in obvladovanjem čustev. Ob dekoncentraciji in ob potrebi po umirjanju smo izvajali vaje Brain Gym. Dan smo velikokrat začeli v krogu, kjer smo z usmerjeno pozornostjo ponotranjili in prenesli posamezno pravilo ali vrednoto.

5. razred:

V drugem polletju je bilo v 5. razredu veliko več konfliktov kot v prvem polletju. Še vedno so bili vanje vpleteni bolj ali manj isti učenci. V zvezi s tem smo imeli tudi v naslednjih razrednih urah več dejavnosti usmerjenih k razvijanju empatije in razumevanja drugih. Skupaj smo si ogledali tudi film *Navihani Bram* in opravili analizo filma. Mnogi učenci so sami našli kar nekaj vzporednic s konflikti, ki se pojavljajo v razredu. Med samim poukom so se igrali socialne igre, predvsem pa so se učenci učili konflikte reševati sami in po mirni poti.

CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

4. razred:

V 4. razredu smo poustvarjali pravljico *Grdi raček*. Učenci so se življali v vloge žrtve. Vsak teden smo imeli »skritega prijatelja« in ob tem razvijali dobre, prijateljske odnose. Ugotovili smo, da ne moreš biti z vsemi sošolci prijatelj, lahko si pa prijateljski. Pri družbi veliko časa namenimo pravicam in predvsem dolžnostim, ki jih pravice prinašajo. Posebej smo izpostavili pravico do nenasilnega ravnanja in izobraževanja. Ob tej pravici smo našli veliko dolžnosti, ki jih morajo učenci upoštevati. Pri RU smo spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah »*In kaj bi storil ti?*« po priročniku *Čudo na razrednih urah, Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli*, [Katarina Rigler Šilc](#). Dan smo velikokrat začeli v krogu, kjer smo z usmerjeno pozornostjo ponotranjili in prenesli posamezno pravilo ali vrednoto. Veliko ur smo namenili tudi odnosu do narave.

5. razred:

Vseskozi so bile različne dejavnosti v razredu usmerjene s ciljem, da razvijajo različne vrednote pri učencih. Najlepše se je to odražalo pri mreži medsebojne učne pomoči, ko so učenci pomagali drug drugemu pri pouku in tudi izven njega. Glede na to, da sta se v začetku leta združila dva oddelka, so mnogi imeli dalj časa s tem tudi različne težave. Večini jih je tekom leta tudi uspelo premostiti. Učenci so se povezali že med poukom, pa tudi pri različnih interesnih dejavnostih.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udeležanju načel formativnega spremljanja.

4. razred:

Skupaj oblikujemo kriterije uspešnosti in v obliki »semaforja« ali s pomočjo zapisa »dve zvezdi ena želja« spremljamo svoj napredek in napredek sošolca (samovrednotenje, medvrstniško vrednotenje). Spodbujava sodelovalno učenje, v katerem učenci spremljajo napredek sodelovanja v skupini. Na oglasni deski (lestev s čašo znanja, barvne oznake) so učenci spremljali svoj napredek pri govornem nastopu, pravopisu, deklamaciji pesmi, poštevanki, pisnem računanju, pretvarjanju merskih enot. Prav tako smo spremljali napredek prijateljskega odnosa do sošolcev in vsak teden izbrali »Miniončka« tedna oz. "Vzornega Smrkca ali Smrketo" v 4. a razredu.

5. razred:

Nadaljevala sem z vnašanjem formativnega spremljanja v pouk. Učenci so pogosto evalvirali svoje delo s pomočjo kontrolnih lističev. Pri obravnavi nove snovi smo uporabljali metodo »semaforja«, pri povratni informaciji metodo »sendvič«. Pred preverjanji in ocenjevanji pa so učenci uporabljali trostopenjsko tabelo, kjer so kritično vrednotili svoje doseganje danih kriterijev znanja. Nekajkrat so se preizkusili tudi v podajanju povratne informacije sošolcu.

Cilji za 6. razred so zapisani v spodnjih aktivih.

4. AKTIV MATEMATIKE (Natalija Ornik)**CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Konflikte pri pouku smo reševali sproti s pogovorom. Vključevanje razrednika ni bilo potrebno. Razredničarka 7. b razreda je probleme reševala pri razrednih urah, učenci konflikte že večkrat sami razrešijo.

CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

Poudarek je bil v glavnem na sprejemanju drugačnosti vsakega posameznika. V ta namen je specialna pedagoginja v začetku šolskega leta izvedla razredno uro v 7. razredu, da bi učenci lažje sprejemali in spoštovali drugačnost vsakega človeka, naj bo ta drugače misleč, imel težave pri učenju, težave pri vključevanju v skupnost ali kakršnekoli druge individualne posebnosti.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

Elemente formativnega spremljanja sva vključevali v različne faze učnega procesa, preizkušali nove metode, jih evalvirali, redno smo pregledovali domače naloge (učitelj ali učenci drug drugemu), podajali povratne informacije v obliki »sendviča« in na podlagi predznanja gradili nova znanja.

Glede na situacijo in znanje oz. predznanje učencev sva učiteljici pri matematiki občasno izvedli pouk v homogenih učnih skupinah, da sva tako lažje prilagajali učne vsebine, nudili dodatno razlago in pojasnjevanje z uporabo ustreznih učnih metod. Učenci so se učili drug od drugega, sami iskali potrebne informacije za izboljšanje svojega znanja, bili v vlogi učitelja sestavljalca nalog, ki so jih tudi sami ovrednotili ter podajali povratne informacije učitelju in drug drugemu.

5. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Ksenija Trinko)**CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Učenci 8. a so nastale manjše konflikte reševali samostojno in medsebojno, v večini primerov jim je to tudi uspelo. Toda v nekaterih situacijah še zmeraj potrebujejo voden pogovor ali individualen razgovor z učiteljem. Še zmeraj se učijo prevzemati lasten del odgovornosti pri konfliktnih situacijah. V 6. a so učenci ob prebranem besedilu, in sicer Bogomir Magajna Ananas, iskali predloge za izhode v različnih situacijah književnih likov v umetnostnem besedilu, na koncu so poiskali najboljšo možno rešitev, kako na uspešen pozitiven način rešiti nastale težave. Na enak način so učenci 8. a opravili igro vlog pri umetnostnem besedilu, France Prešeren Krst pri Savici.

CILJ 2: Učenci bodo razvijali vrednoto spoštovanje.

V 8. a so učenci s pomočjo igre vlog za ali proti na osnovi prebranega umetnostnega besedila Janko Kersnik Mačkova očeta izrazili, predstavili način spoštljivega odnosa med ljudmi.

Učenci so pri šolskem parlamentu izpeljali debato o spoštovanju v šoli (odnos učenec–učitelj–starši). Prav tako so učenci pri bralni znački pripovedovali knjige, v katerih je bila izpostavljena vrednota spoštovanje.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

V 8. a so učenci prve skupine pi slovenščini uporabljali vstopne/izstopne lističe v okvirju posredovanja povratne informacije sošolcem in pri medvrstniškem vrednotenju na osnovi oblikovanih kriterijev uspešnosti. V devetem razredu je bila pri pouku književnosti uporabljena časovna premica pri obravnavi literarnih obdobj, učenci so ob tem oblikovali kriterije uspešnosti.

Učiteljici sva bili prisotni na medsebojnih hospitacijah pri Petri Šuman, Davorinu Žižku, Nataliji Ornik Kramberger.

6. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Katja Majhenič)**CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Tehnik medvrstniške mediacije preventivno učimo učence med poukom TJA preko iger vlog in govornih nastopov. V primeru konfliktov se o neprimernem obnašanju sproti pogovorimo s celotnim razredom ali posameznikom.

CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

Z učenci se v uvodnem delu učne ure pogovarjamo o vrednotah, ki podpirajo dobre odnose (spoštovanje, strpnost, prijateljstvo ipd.). Učenci so v spletno učilnico oddali naloge, v katerih so razmišljali o aktualnih dogodkih po svetu. Pri učencih spodbujamo sodelovanje in medsebojno pomoč ter sprejemanje mnenja drugih preko dejavnosti v obliki skupinskega dela in dela v dvojicah.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

Udeležujemo se študijskih skupin, kjer se podrobneje izobražujemo o formativnem spremljanju in izvajamo novosti pri pouku. Redno izvajamo evalvacije učnih ur in spremljamo opravljanje domačih nalog učencev. Učiteljice smo opravile medsebojno hospitacijo pri drugih učiteljih.

7. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Davorin Žižek)**CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Razlagali smo pojem mediacija ter poskusili to v primeru konfliktov. Mediacijo uporabljamo tudi pri raznih delavnicah, kjer se učenci pri razlagi določenih pojavov ne strinjajo in se potem v parih o tem pogovorijo. Učitelj je v vlogi mediatorja.

CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

Pri pouku in v času pedagoškega procesa poskušam biti čim boljši vzgled učencem tako, da sem do njih spoštljiv, razumevajoč in pravičen. Tudi mi pričakujemo, da se do nas obnašajo tako. Na razrednih urah obravnavamo sprotne težave in jih rešujemo tako, da ohranjamo dobre odnose in vrednote.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

Strategije in orodja za ugotavljanje predznanja: ključne besede, lepljivi listki (označevanje, razvrščanje), vstopni listki (zastavljanje odprtih vprašanj).

Načrtovanje kriterijev uspešnosti: z učenci sooblikujemo kriterije uspešnosti za določen tematski sklop. Zagotavljanje povratnih informacij, ki učence premikajo naprej: pozitivni vidiki učenčevega dela, kako doseči kriterije uspešnosti, povratne informacije v obliki komentarjev.

Strategije in orodja za samovrednotenje in vrstniško vrednotenje: individualni zapisi o težavah, ovirah pri delu; kritike v skupini (objektivne, konstruktivne); s hrbti skupaj: zastavljanje vprašanj, podajanje navodil učenca A, učencu B.

Pri naravoslovnih predmetih poskušamo uvajati element FS - nameni učenja in učencem osmisliti praktično rabo in življenjski pomen pedagoškega procesa in izbranih učnih ciljev.

V spletni učilnici Moodle smo za učence 7., 8. in 9. razreda ustvarili kvize za reševanje preko računalnika. Reševanje kvizov je zasnovano tako, da učenec dobi takoj povratno informacijo. Statistika reševanja je zabeležena v spletni učilnici Moodle.

Z učenci smo sooblikovali kriterije uspešnosti, sprotno smo podajali povratne informacije, ki so pozitiven dražljaj za učence in učenke v obliki komentarjev. Pri športni vzgoji se učencev napredek in povratna informacija zabeleži v ŠVZ-kartonu.

8. AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI (Anuška Peran)

CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.

Z učenci smo skozi šolsko leto sprti reševali različne konflikte. Uporabljali smo različne strategije (pogovor učitelj z učenci, učenci med seboj, igro vlog, branje poučnih zgodbic ...). Sledili smo cilju zmanjšanja števila konfliktov in spodbujali učence, da jih skušajo v čim večji meri rešiti sami.

CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.

Temeljni cilj letošnjega šolskega leta je bil sprejemanje drugačnosti. Izpostavili in poudarili smo drugačnost vsakega posameznika ter razvijali strpnost do drugače mislečih učencev; učencev, ki imajo težave pri učenju; učencev, ki imajo težave pri vključevanju v skupino vrstnikov, ter drugih. V ta namen smo pri učencih od 4. do 9. razreda izvedli tudi razredne ure z naslovom Sprejemanje drugačnosti, ki so potekale v okviru delavnic. Podali smo veliko primerov dobre prakse, iskali smo pozitivne lastnosti posameznika, negativne pa skušali sprejeti ter dopuščati drugačnost. Posebej smo poudarili individualnost, spoštovanje in razumevanje.

CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.

S pomočjo strategij formativnega spremljanja smo skušali učence navajati na samovrednotenje lastnega znanja - samoocenjevanje in samokritičnost. Učenci so v paru ocenjevali tudi drug drugega, saj je pomemben del formativnega spremljanja tudi medvrstniško vrednotenje. Pri pouku smo s pomočjo individualnih listov za samovrednotenje preverili učenčevo mnenje o lastnem znanju ali pa je učenec le-tega ovrednotil s pomočjo številске premice. Po vsaki dejavnosti smo se pogovorili o izboljšanju znanja in nalogah za v bodoče. Učitelji smo pri pouku nudili sprotno povratno informacijo ter spremljali učenčevo znanje.

NA VZGOJNEM PODROČJU DELUJEMO NA PODROČJU

URJENJA SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA

TEHNIŠKI DAN: Z ROKO V ROKI

V četrtek, 27. septembra 2018, smo imeli na šoli tehniški dan z naslovom Z roko v roki, v okviru katerega smo želeli pri učencih razvijati vrednoto strpnost do drugačnosti. Že drugo šolsko leto

zapored smo obiskali institucije v domačem kraju, kjer poteka varstvo, delo in bivanje odraslih s posebnimi potrebami. Učenci 6. razreda so obiskali Socialno varstveni zavod Hrastovec DBE Voličina, kjer so se s stanovalci družili in ustvarjali izdelke (peka peciva, izdelovanje lutke iz sivke, igranje namiznega tenisa). Učenci 8. razreda so obiskali Varstveno delovni center Polž v Lenartu, kjer so se učenci vključili v zaposlitvene programe uporabnikov, in sicer v storitveni program pralnice, kooperantski program in lastni program (izdelava izdelkov). Učenci 9. razreda pa so se peš odpravili v Socialno varstveni center Hrastovec, kjer so preživeli prijeten dopoldan s stanovalci (šport, slikanje, vezenje, izdelki iz lesa in gline, kuhanje). Tako učenci kot učitelji smo bili veseli, da smo se lahko družili in tako поблиže spoznali življenje naših sovaščanov, ki so nekoliko drugačni, a vendar v marsičem zelo podobni nam. Prvi trenutki negotovosti so se hitro sprevrgli v nadvse sproščeno doživetje, ki ga bomo z veseljem ponovili v prihodnjih letih. Zahvaljujemo se delavcem VDC Polž in SVC Hrastovec, da so za naše učence pripravili zanimive delavnice in nas prisrčno sprejeli medse.

DELAVNICE NA TEMO SPREJEMANJA DRUGAČNOSTI

V mesecu decembru in januarju je svetovalna služba (Katja Majhenič, Anuška Peran) 6.-9. razreda v času razredne ure izvedla delavnico na temo Sprejemanje drugačnosti. Učenci so preko različnih aktivnosti reševanja problemov in iger vlog poskušali razmišljati izven ustaljenih okvirjev, prepoznovati edinstvenost vsakega posameznika in izkusiti posledice izključenosti v skupini.

AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO

Aktivno sorazredništvo se je ponovno pokazalo kot dobra oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

SODELOVANJE S STARŠI (Zdenka Ekselenski)

Učiteljice 1. VIO so s sodelovanjem staršev s šolo zadovoljne in lahko rečemo, da se je večina staršev navadila, da je v šolo potrebno redno in sprotno prihajati ter tudi na tak način spremljati delo in vedenje svojih otrok ter reševati morebitne težave. Vsi starši v 1. VIO so se v šoli na govorilnih urah ali roditeljskih sestankih oglasili večkrat. Pogosto so učiteljice imele tudi sprotne pogovore s starši pred ali po pouku, ko so starši otroke pripeljali oz. odpeljali. Starše, ki so se v šoli manj pogosto oglasili in je bilo to potrebno, so učiteljice posebej povabile na pogovor, nekaj razgovorov so opravile tudi preko telefona. Odsotnost otrok je večina staršev pravočasno opravičila (pisno ali ustno), v drugem ocenjevalnem obdobju pa so morale učiteljice nekaj staršev zaprositi za opravičila izostankov. Otrokom so starši po svojih močeh doma pomagali, da so nadoknadili zamujeno snov.

Tudi v 2. VIO je bilo sodelovanje s starši korektno in redno. Vsi starši so se oglasili vsaj na enem roditeljskem sestanku in vsaj na eni govorilni uri, razen starši enega učenca v 6.a. Večina staršev je pokazala zanimanje za šolsko delo, zanimali so jih načini in merila ocenjevanja, nekaj je bilo tudi razgovorov v zvezi z reševanjem vzgojne problematike.

Tudi v tretjem VIO so učitelji zadovoljni z obiski staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Vsi starši so se vsaj enkrat oglasili v šoli, velika večina pa večkrat.

Odsotnost otrok so starši redno opravičevali (elektronsko, preko telefona, osebno, pisno s sporočilom). Večina staršev je poskrbela, da so učenci za čas, ko so manjkali v šoli, učno snov nadoknadili.

RAZREDNE URE

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci.

IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah.

ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)

V sklopu otroškega parlamenta smo obravnavali vrednoto spoštovanje v šoli. V debati so se morali učenci osredotočiti, kako se kaže spoštovanje v odnosih v šoli:

- učenec – učenec,
- učenec – učitelj,
- učitelj – učenec,
- starši – učitelj,
- učitelj – starši.

Meseca februarja smo se udeležili regijskega srečanja šolskih parlamentarcev v Lenartu.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA

Ob koncu šolskega leta 2018/19 je bil izrečen en vzgojni ukrep. S prenovo Vzgojnega načrta OŠ Voličina in doslednim vzgojnim delovanjem učiteljev smo zaznali izboljšavo na področju upoštevanja pravil šolskega reda ter zmanjšanje neprimernega vedenja učencev.

Med prioritetskimi nalogami šole imamo med drugim zapisano, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednoto sprejemanje drugačnosti in spoštovanje.

PREDLOGI

Učitelji predlagajo nadaljevanje poglobljenega izobraževanja za učitelje, s področja dela z učenci z učnimi in vzgojnimi težavami.

V Voličini, 27. 6. 2019

Katja Majhenič, prof. ang. in pedagog.