

**ANALIZA NPZ ob koncu drugega obdobja  
pri predmetu SLOVENŠČINA**

V mesecu maju smo na šoli izvedli nacionalno preverjanje znanja. V 6. razredu je bilo prijavljenih 26 učencev, pisali so vsi.

Pri pregledu dosežkov naše šole (**49,74 %**) so glede na povprečje v Sloveniji (**49,43%**) učenci naše šole dosegli rezultat **0,31 % nad** slovenskim povprečjem.

16 učencev od 26, kar je 61,54 % vseh učencev, je preseгло vrednost točk slovenskega povprečja. Štirje učenci niso dosegli niti četrte možnih točk na preverjanju znanja.

Število vseh učencev 6. razreda na naši šoli	26
Število učencev, ki so pisali NPZ	26 (100 %)
Število nalog	23
Možno število točk	45
Najboljši dosežek na šoli	82 %(37t)
Najslabši dosežek na šoli	13 %(6t)
Povprečje na naši šoli	49,74 %
Povprečje za Slovenijo	49,43 %

**Analiza NPZ je pokazala:**

- Najboljše** rešena naloga nacionalnega preverjanja znanja na OŠ Voličina je bila naloga 1.10, ki so jo rešili vsi učenci. Učenci so morali izbrati pravilno obliko glagola (I. taksonomska stopnja).
- Uspešno so rešili tudi nalogo 1.13.b (naloga I. taksonomske stopnje), ki jo je rešilo **več kot 90 %** učencev. Naloga je preverjala skladijsko zmožnost in je bila zaprtega tipa. Besede v oklepajih so morali postaviti v pravilno obliko sklona.
- Nad 75 %** uspešno rešene so bile naslednje naloge.

V prvem delu, ki sestoji iz neumetnostnega besedila ter nalog navezanih nanj:

- ✓ 1.01, 1.04 ter 1.05 – II. oz. III. taksonomske stopnje (Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje). Pri prvi nalogi so učenci morali poimenovati oz. izbrati pravi naslov odstavka med že ponujenimi rešitvami, pri četrti izbrati pravilno trditev ter pri peti razložiti ravnanje raziskovalcev. Prva in četrta nalogi sta bili zaprtega tipa, peta pa polodprtega tipa;
- ✓ 1.09 - I. taksonomska stopnja (metajezikovna zmožnost). Učenci so morali pravilno poimenovati časovni obliki za 2. ter 3. odstavek besedila, glagolom določiti oblikoslovno lastnost (časovno obliko) in pri tem uporabiti jezikoslovna izraza (preteklik, sedanjik), naloga je bila zaprtega tipa;
- ✓ 1.11, 1.13.a ter 1.14.c – naloge I.,II. oz. III. taksonomske stopnje (skladijska zmožnost). Pri 11. nalogi so morali ugotoviti, na katero besedo v povedi se nanaša podčrtana beseda, torej osebni zaimek jih. Pri 13. nalogi so morali besedo postaviti v pravilno obliko oz. sklon, pri 14. nalogi pa poiskati skladijsko napako (napačen sklon samostalnika ob zanikanem glagolu) v povedi ter popravek zapisati na črto.

V drugem delu, kjer so se naloge nanašale za umetnostno besedilo, Dima Zupan Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca, pa so najboljše reševali nalogi:

- ✓ 2.02 ter 2.06 – nalogi II. oz. III. taksonomske stopnje (receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, razumevanje, vrednotenje), pri nalogi 2.02 so učenci med ponujenimi odgovori izbrali pravilen čas dogajanja, pri nalogi 2.06 pa so med ponujenimi odgovori izbrali pregovor, ki ustreza vsebini besedila.
- Znanja, ki jih je izkazala vsaj polovica učencev oz. **od 50 % do 75 %**:

- Učenci imajo skladno s cilji učnega načrta razvito zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil. Pokažejo jo tako, da:
  - tekoče in primerno hitro tiho berejo in razumejo svoji starosti ustrezna besedila, predvidena v učnem načrtu,
  - določijo podteme,
  - določijo bistvene podatke.
- Učenci imajo skladno s cilji učnega načrta razvito jezikovno in slogovno zmožnost ter zmožnost nebesednega sporazumevanja. Skladenjsko zmožnost pokažejo tako, da:
  - v povedi izberejo pomensko in oblikovno pravilno besedo,
  - sprašujejo po danem delu povedi,
  - dopolnijo nepopolno poved z oblikovno pravilnimi besedami.
- Učenci imajo skladno s cilji iz učnega načrta razvito recepcijsko zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob književnih besedilih (»strokovno« pisanje). Svoje trditve oz. ugotovitve o književnih besedilih skladno s cilji v učnem načrtu ponazorijo, utemeljijo in vrednotijo. Razvito zmožnost pokažejo tako, da odgovorijo na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu:
  - kdaj se je kaj dogajalo.
- Poimenovalno zmožnost pokažejo tako, da:
  - razložijo besedne zveze iz prebranega besedila.
- Učenci imajo skladno s cilji učnega načrta razvito zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil. Pokažejo jo tako, da:
  - tekoče in primerno hitro tiho berejo in razumejo svoji starosti ustrezna besedila, predvidena v učnem načrtu,
  - določijo bistvene podatke.
- Učenci imajo skladno s cilji iz učnega načrta razvito metajezikovno zmožnost. Pokažejo jo tako, da:
  - besedam določijo oblikovne lastnosti in pri tem uporabljajo jezikoslovne izraze, navedene v učnem načrtu,
  - besede razvrstijo v besedne vrste skladno z opredelitvijo v učnem načrtu.
- Učenci imajo skladno s cilji učnega načrta razvito jezikovno in slogovno zmožnost ter zmožnost nebesednega sporazumevanja. Skladenjsko zmožnost pokažejo tako, da:
  - v povedi odpravijo ponovitve.
- Pravopisno zmožnost pokažejo tako, da:
  - prepoznajo pravopisne napake in jih odpravijo.
- Učenci imajo skladno s cilji iz učnega načrta razvito zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil. Pokažejo jo tako, da:
  - tvorijo smiselno, razumljivo, ustrezno, učinkovito in pravilno besedilo.
- Učenci imajo skladno s cilji iz učnega načrta razvito recepcijsko zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob književnih besedilih (»strokovno« pisanje). Svoje trditve oz. ugotovitve o književnih besedilih skladno s cilji v učnem načrtu ponazorijo, utemeljijo in vrednotijo. Razvito zmožnost pokažejo tako, da odgovorijo na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu:
  - o čem govori književno besedilo.
- Učenci imajo skladno s cilji učnega načrta razvito jezikovno in slogovno zmožnost ter zmožnost nebesednega sporazumevanja. Skladenjsko zmožnost pokažejo tako, da:
  - izrazijo čas dejanja glede na čas sporočanja in glede na časovno razmerje do drugih dejanj,
  - v povedih prepoznajo skladenjske napake in jih odpravijo.
- Učenci imajo skladno s cilji iz učnega načrta razvito recepcijsko zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob književnih besedilih (»strokovno« pisanje). Svoje trditve oz. ugotovitve o književnih besedilih skladno s cilji v učnem

načrtu ponazorijo, utemeljijo in vrednotijo. Razvito zmožnost pokažejo tako, da odgovorijo na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu:

- zakaj se je kaj zgodilo in katere posledice je imelo ravnanje književnih oseb.
  - Svojo zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokažejo tako, da:
    - upovedijo čitnodomišljijsko predstavo književnih oseb.
  - Svojo zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokažejo tako, da:
    - poiščejo nekaj motivov za ravnanje književnih oseb.
- 5. Najslabše izkazano znanje (rešilo od 0 % do 25 % učencev) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:**
- ✓ določitev bistvenih podatkov, pojasnjevanje (nal. 1.07),
  - ✓ k dani besedi dodati besedi iz iste besedne družine (nal. 1.08),
  - ✓ dopolniti nepopolno poved z oblikovno pravilno besedo (nal.1.12.c) - globoka (globlja) - nihče od učencev ni rešil pravilno,
  - ✓ tvorjenje enogovornih neumetnostnih besedil, predvsem težave s pravopisom. (1.15.b in 2.03.b) – tvorbene naloge,
  - ✓ odgovoriti na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, o čem govori književno besedilo (2.01.a) – nihče od učencev ni rešil pravilno,
  - ✓ zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe, tako da poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb (2.03.b),
  - ✓ razvite recepcijske/bralne zmožnosti določenega literarnovednega znanja, kar učenec pokaže tako, da pozna književno besedilo obravnavanega obveznega avtorja (Leopold Suhodolčan) (nal. 2.08).
6. Pri analizi se je izkazalo, da so naši učenci pokazali dobro znanje predvsem pri prvem delu, ki zajema neumetnostno besedilo. Najbolje so se izkazali pri izbiri pravilnega glagola ter postavitvi besede v pravilno obliko sklona.
7. Največ težav se je pokazalo pri tvorbnih nalogah, saj je učencem težko oblikovati jezikovno pravilne zaokrožene celote, ki zahtevajo določene kriterije. Zato je priporočilo komisije za NPZ naslednje: »Učenci naj v okviru pouka tvorijo čim več zapisanih besedil, učitelji pa naj jim dajejo o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjajo na pogoste in tipične jezikovne napake.« (Predmetna komisija za slovenščino). Prav tako se je pokazala težava pri nalogi, kjer so morali zapisati delo znanega slovenskega avtorja, in sicer Leopolda Suhodolčana, kjer so učenci v večini odgovorili z delom Primoža Suhodolčana ali pa prostor za odgovor pustili prazen. Torej bomo morali večji poudarek dajati tudi temu, da avtorje učencem bolje predstavimo.

Pripravili: **Nataša Herga Kosi** in **Judita Bračko**

### **ANALIZA NPZ ob koncu drugega obdobja pri predmetu MATEMATIKA**

V 6. razredu je pisalo NPZ iz matematike vseh 26 učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole, ki so **(58,7 %)**, glede na povprečje v Sloveniji, ki je **(57,3 %)**, so učenci naše šole dosegli rezultat **1,3 % nad** slovenskim povprečjem.

17 učencev od 26, kar je 65,38 % vseh učencev, je preseгло vrednost točk slovenskega povprečja. Trije učenci niso dosegli niti četrte možnih točk.

<b>Število vseh učencev 6. razreda na naši šoli</b>	26
<b>Število učencev, ki so pisali NPZ</b>	26
<b>Število nalog</b>	9
<b>Možno število točk</b>	50
<b>Najboljši dosežek na šoli</b>	98 %

Najslabši dosežek na šoli	6 %
Povprečje na naši šoli	58,7%
Povprečje za Slovenijo	57,3 %

**Analiza NPZ je pokazala:**

1. Učenci so dobro reševali 7. a. 1. in 2. nalogo.  
7. a. 1. je pravilno rešilo 81 % učencev. Naloga zahteva pojem velikosti in primerjave kotov in spada v rdeče območje. Gre za preverjanje in izvajanje rutinskih postopkov.
2. Dobro so se izkazali tudi pri 1. e. nalogi, kjer so morali pokazati znanje množenja dveh decimalnih števil. Naloga sodi v modro območje. 69 % učencev je nalogo pravilno rešilo. Tudi tukaj se je preverjalo izvajanje rutinskih postopkov.
3. Skoraj polovica učencev je pravilno rešila tudi 6. f. nalogo, ki je preverjala računске operacije in njihove lastnosti – to je uporabo kompleksnih postopkov iz modrega območja.
4. Najslabše izkazano znanje je bilo pri nalogah 8. b. (50 %) in 8. d. (58 %) , kjer so bile naloge povezane z življenjskimi situacijami. Naloge sodijo v zeleno in rumeno območje.
5. Pri analizi se je izkazalo, da so naši učenci pokazali slabše znanje od slovenskega povprečja še pri nalogi 2. b., ki spada v zeleno območje. Gre za poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, vsebina je iz poglavja Logika in jezik. Rezultat na šoli je bil za 0,13 % slabši od slovenskega povprečja.

Poudariti velja, da je pri vseh nalogah, ki so bile rešene pod slovenskim povprečjem šlo za zelo majhno odstopanje. Največje je bilo za 0,18 %.

6. Nad 90 % so bile rešene tri naloge, vse iz zelenega območja. Preverjale so poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, sodijo pa pod poglavje Racionalna števila.
7. 13 nalog so učenci rešili nad 80 %, večina iz zelenega območja, ki preverjajo rutinske postopke in poznavanje ter razumevanje pojmov.
8. Nasploš so vsi učenci na nivoju države najslabše reševali naloge iz modrega področja, ki so preverjale geometrijske elemente in pojme.
9. Glede na rezultate in odstopanja od slovenskega povprečja za v prihodnje predlagava, da bi bilo potrebno več časa posvetiti nalogam, ki preverjajo:
  - pisno deljenje z decimalnimi števili,
  - poglavja iz množic,
  - pravila deljenja,
  - risanje kotov – poudarek na orientaciji,
  - računanje ploščine pravokotnika in kvadrata.

10. Ugotavljava, da so bili naši učenci pri večini nalog zelo blizu slovenskega povprečja, v glavnem malo nad povprečjem, kar je pokazal tudi končni rezultat - to je 1,4 % nad slovenskim povprečjem. Glede na to, da je bil razred vzgojno in učno izredno zahteven, smo s končnim rezultatom učiteljice, ki smo jih poučevale, zadovoljne.

Pripravili: **Petra Munda** in **Mojca Vogrin Pivljakovič**

### **ANALIZA NPZ ob koncu drugega obdobja pri predmetu ANGLEŠČINA**

NPZ je pisalo vseh 26 učencev 6. a razreda. Povprečni dosežek učencev v državi, ki so opravljali angleščino, je 51,36 % povprečnega števila točk in je za 1,68 % več kot je znašalo povprečje na šoli, ki je bilo 49,68 %.

NPZ je vseboval štiri področja preverjanja znanja: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Vsa področja so vsebovala 41 postavk, od tega je bilo 31 postavk iz

modrega in rdečega območja, ki določajo zgornjo mejo četrtnine dosežkov, le 7 postavk je bilo iz rumenega in 3 iz zelenega območja, kar kaže na zahtevnost samega preizkusa.

Nalogi tipa A1 in A2 sta vsebovali slušno razumevanje. Učenci so pri nalogi A.1 s pozornim poslušanjem dopolnjevali besedilo z naborom. Razumeli so podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščili glavne poudarke besedila. Poslušali so besedilo na temo družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave in odnosi. Pri drugi nalogi A.2 izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom so morali učenci s pozornim poslušanjem razumeti podatke in podrobnosti v besedilu. Naloga se je navezovala na tematiko šola, izobraževanje, poklici in storitve. Nalogi slušnega razumevanja sta bili v tokratnem preizkusu srednje zahtevni, saj je večina postavk sodila v rdeče območje. Indeks težavnosti nalog slušnega razumevanja na šoli je bil 0,53 (državno povprečje 0,50).

Nalogi B.1 in B.2 sta vsebovali področje bralnega razumevanja. Pri obeh nalogah so učenci razumeli podrobnosti in podatke v besedilu, razumeli so nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu in pomen besed ter besednih zvez iz sobesedila. Pri nalogi B.1 so učenci s pomočjo kratkih zaprtih odgovorov poiskali informacije v besedilu na temo narava. V nalogi B.2 so učenci reševali nalogo tipa povezovanja, urejanja in razvrščanja na temo prosti čas. Pri bralnem razumevanju je večina postavk sodila v rdeče območje. Indeks težavnosti nalog bralnega razumevanja na šoli je bil 0,52 (državno povprečje 0,55).

Nalogi C.1 in C.2 sta vsebovali področja besedišča. Učenci so reševali naloge tipa dopolnjevanje z naborom, povezovanje, urejanje in razvrščanje ter dopolnjevanje brez nabora. Teme so bile vzete iz družine in prostega časa. Učenci so pri obeh nalogah morali pokazati razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisovati znane besede. Pri obeh nalogah je bila več kot polovica postavk iz rdečega in modrega območja. Indeks težavnosti nalog iz področja besedišča na šoli je bil 0,54 (državno povprečje 0,60).

Zadnja naloga, ki zajema področje pisnega sporočanja ob vodeni nalogi z iztočnicami, je vsebovala preverjanje vsebine, besedišča, pravopisa ter slovnice. Krajši pisni sestavek je bil na temo prazniki, navade in običaji. Učenci so morali zapisati besedilo z vodeno nalogo, pri čemer so zapisovali eno- in večstavčne povedi, uporabljali končna ločila in veliko začetnico, uporabljali preproste slovnicihne strukture in preprosta ter pogosta vezniška sredstva. Učenci so uporabljali besedišče z ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisovali znane besede. Indeks težavnosti pisnega dela na šoli je bil 0,37 (državno povprečje 0,37).

V povprečju so učenci na šoli zadovoljivo napisali pisno besedilo, ki je bilo uvrščeno v modro območje, saj smo jih k temu tudi nenehno usmerjali.

#### **EVALVACIJA:**

Ugotavljamo, da so učenci od 41 postavk 17 postavk rešili nad državnim povprečjem. Naši učenci so bili najbolj uspešni pri reševanju nalog slušnega razumevanja in pisnega sporočanja. Pri nalogah slušnega razumevanja so bili naši učenci bolj uspešni kot povprečen slovenski učenec, največ težav pa je bilo zaznati pri nalogah besedišča.

Pri pisni zmožnosti so se vsi trije kriteriji uvrstili v modro območje, kar kaže na veliko težavnost naloge. Učenci so se dobro izkazali pri kriteriju vsebine, nekoliko manj na področju besedišča in pravopisa, slabše pa na področju slovnice.

Ugotavljamo napredek pri reševanju nalog slušnega razumevanja, pri katerih so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu ter izluščili glavne poudarke besedila. Učenci so pokazali napredek pri prepoznavanju glavnega sporočila oziroma razumevanju podrobnosti. Pri reševanju obeh slušnih nalog ugotavljamo, da učenci niso imeli toliko težav z reševanjem, če so se testne postavke nanašale na poslušanje besedila in hkratno dopolnjevanje (branje) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega dela besedila, kjer so morali pozorno poslušati oz. ločevati med več podrobnostmi.

Pri reševanju obeh nalog bralnega razumevanja ugotavljamo, da so imeli učenci nekaj težav pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oziroma uporabo določenih bralnih strategij. Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testni postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča

v sobesedilu, kažejo, da imajo še vedno težave s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed, hkrati pa tudi z zapisom. Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, veliko učencev še ni napredovalo z besedne na besedilno raven in da jim poleg priklica in rabe ustrezne besede v sobesedilu težavo predstavlja še zahteva po pravilnem zapisu teh besed.

Z uspehom učencev smo zadovoljne, saj so bili kar štiri učenci nad 90 % uspešni, kar je skoraj za 3 % nad državnim povprečjem v območju med 90 % - 100 %

#### **SMERNICE ZA DELO:**

Na podlagi dosežkov ponovno ugotavljamo, da imamo na eni strani skupino učencev, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, na drugi strani pa učence, ki presegajo standarde učnega načrta. V prihodnje bomo pri poučevanju angleščine bolj načrtno preverjali razumevanje, dajali sprotne povratne informacije in pri pouku reševali naloge za razvoj besedišča. Pri pouku bomo namenili več časa za utrjevanje slovničnih struktur in pravopisa. V prihodnjem šolskem letu bomo začeli bolj zgodaj procesno in sistematično razvijati besedišče. Prav tako bomo temu prilagodili strategije poučevanja.

Zapisale: **Irena Zgaga, Alenka Kukovec in Katja Majhenič**

## **ANALIZA NPZ ob koncu tretjega obdobja pri predmetu SLOVENŠČINA**

Na OŠ Voličina je v šolskem letu 2018/19 pisalo nacionalno preverjanje znanja slovenščine 18 učencev, ki so dosegli povprečje 47,8 %, državno povprečje pa je bilo 48,5 %, torej 0,7 % pod povprečjem države.

### **Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (I. del UMETNOSTNO BESEDILO)**

Naloge iz književnosti (I. del preizkusa znanja) preverjajo **zmožnost samostojnega tihega branja umetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila ter zmožnost samostojnega pisanja o prebranem književnem besedilu**. Tako pri sprejemanju besedila (branju) kot pri razčlenjevanju (reševanju nalog, povezanih z besedilom) in tvorjenju (pisanju o/ob besedilu) morajo **učenci razumeti in uporabljati tudi določeno literarnovedno znanje**. Del nalog se nanaša na izhodiščno besedilo kot celoto, del pa na posamezne sestavine književnega besedila.

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

#### **Razvijanje recepcijske zmožnosti s tvorjenjem ob UB (pisanje):**

- o naloga 3. B se je nanašala na jezikovno pravilnost (slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost) krajše tvorbnice naloge;
- o naloga 8. A je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega, zaokroženega besedila. Učenci so morali sintetizirati spoznanja o pesemskih besedilih in oblikovati vrednostno sodbo.

Učenci so slabše reševali naslednje naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

#### **Razvijanje recepcijske zmožnosti z branjem umetnostnih besedil in pisanjem o njih:**

- o v 1. nalogi so morali učenci prepoznati, ali sta izhodiščni pesmi lirski ali epski, in svojo izbiro utemeljiti;
- o v 2. nalogi so morali učenci prepoznati, katera tema povezuje obe pesmi;
- o 5. naloga je preverjala zmožnost razumevanja književnega besedila (»Kdo je nagovorjen v pesmi Ona?«);
- o 6. naloga je preverjala razumevanje pesmi Ona, in sicer ločevanje glavnih motivov/pesemskih slik od stranskih glede na sporočilnost besedila.

### **Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem za 9. razred (II. del NEUMETNOSTNO BESEDILO)**

Naloge iz jezika preverjajo zmožnost **samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila ter jezikovno** (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega razumevanja) in **metajezikovno zmožnost** (slovnično znanje/vedenje o jeziku) **v povezavi z izhodiščnim besedilom.**

Učenci so boljše reševali naloge, ki so preverjale naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

**A Razvijanje zmožnosti kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil:**

- 1. naloga: učenci so morali določiti dva ključna podatka iz besedila oz. morali so prepoznati vlogo oseb v intervjuju;
- 4. naloga je preverjala razumevanje besedne zveze (naslova) in njene povezave z vsebino izhodiščnega besedila;
- v 5. nalogi so morali učenci razvrstiti dane podteme glede na to, kako si sledijo v intervjuju.

**B Razvijanje jezikovne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja:**

- naloga 12. a je preverjala skladenjsko zmožnost. Učenci so morali napisati, kako se vprašamo po podčrtanem delu povedi (po dopustnem odvisniku);
- naloga 12. c je preverjala skladenjsko zmožnost. Učenci so morali zloženo poved strniti v skladenjsko pravilno enostavno poved;
- naloga 13. b je preverjala pravopisno zmožnost učencev, in sicer njihovo znanje o rabi velike/male začetnice. Učenci so morali utemeljiti pravilnost zapisa z malo začetnico dveh občnih imen (pilovci in pilovka), nastalih iz lastnega imena.

Učenci so slabše reševali naslednji nalogi, ki sta preverjali naslednje zmožnosti, standarde in vsebine.

**A Razvijanje zmožnosti kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil:**

- 7. naloga je preverjala, ali so učenci razumeli izpisani del izhodiščnega besedila.

**B Razvijanje jezikovne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja:**

- 6. naloga je preverjala poimenovalno zmožnost, in sicer so morali učenci razložiti besedno zvezo multitalentiran primerek, ki se pojavi v izhodiščnem besedilu;
- naloga 9. a je preverjala skladenjsko zmožnost. Pri nalogi 9. a so se morali učenci pravilno vprašati po podčrtanem prislovu.

**C Razvijanje metajezikovne zmožnosti:**

- naloga 9. b je preverjala učenčevo metajezikovno zmožnost, in sicer so morali učenci določiti, v katero besedno vrsto spada podčrtana beseda (prislov).

Na podlagi opravljene analize sva ugotovili, da so učenci dosegli nižji uspeh pri razčlembi umetnostnega besedila, in sicer poezije, kar predstavlja najtežjo literarno zvrst za razumevanje, ki je v prostem času ne berejo.

Pripravili: **Mateja Karneža** in **Ksenija Trinko**

## **ANALIZA NPZ ob koncu tretjega obdobja pri predmetu MATEMATIKA**

V mesecu maju smo na šoli organizirali nacionalno preverjanje znanja. V 9. razredu je pisalo NPZ iz matematike vseh 18 učencev.

Pri pregledu dosežkov naše šole (**52,3 %**) so glede na povprečje v Sloveniji (**51 %**) učenci naše šole dosegli rezultat **1,3 % nad** slovenskim povprečjem.

8 učencev od 18., kar je 44,4 % vseh učencev, je preseгло vrednost točk slovenskega povprečja. En učenec je dosegel 90 % uspeh. Dva učenca nista dosegla niti četrtnine možnih točk na preverjanju znanja.

Število vseh učencev 9. razreda na naši šoli	18
Število učencev, ki so pisali NPZ	18 (100 %)
Število nalog	9
Možno število točk	50
Najboljši dosežek na šoli	90 %
Najslabši dosežek na šoli	18 %

### Analiza NPZ je pokazala:

1. **Eno nalogo so rešili vsi učenci, to je naloga 5. a. 1.** Naloga zahteva uporabo kompleksnih postopkov in spada v III. taksonomsko stopnjo. Naloga preverja poznavanje in uporabo višine pri načrtovanju trikotnika.
2. **Uspešno so rešili tudi naloge:**
  - ✓ 1. f - II. taksonomska stopnja (računanje kvadratnega koren popolnih kvadratov manjših števil),
  - ✓ 3. a - I. taksonomska stopnja (razbiranje podatka iz prikaza),
  - ✓ 3. c - III. taksonomska stopnja (pretvarjanje med sosednjimi enotami in računanje z njimi-časovne enote),
  - ✓ 6. a - I. taksonomska stopnja (iskanje nasprotne vrednosti danemu racionalnemu številu),
  - ✓ 7. a. 1 - II. taksonomska stopnja (opazovanje vzorca, prepoznavanja pravila v vzorcu in nadaljevanje vzorca).  
Te naloge je rešilo nad 89 % učencev.
3. **Od 75 % do 88 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:**
  - ✓ 2. e - I. taksonomska stopnja (poznavanje pravila za deljivost z 10),
  - ✓ 3. b - II. taksonomska stopnja (pretvarjanje med sosednjimi enotami in računanje s količinami – časovne enote),
  - ✓ 4. a. 1 - II. taksonomska stopnja (izračun kvadrata dvočlenika),
  - ✓ 5. a. 2 - II. taksonomska stopnja (uporaba višine pri načrtovanju trikotnika in označba trikotnika),
  - ✓ 7. a. 2 - II. taksonomska stopnja (prepoznavanje in nadaljevanje pravila v vzorcu),
  - ✓ 7. b. 1 - II. taksonomska stopnja (prepoznavanje in nadaljevanje pravila v vzorcu),
  - ✓ 9. c. 1 – II. taksonomska stopnja (zmanjšanje količine za p %).
4. **Naloge, ki so bile od 50 % do 74 % uspešno rešene:**
  - ✓ 1. b in 1. c – II. taksonomska stopnja (odštevanje racionalnih števil, množenje decimalnih števil),
  - ✓ 1. d – III. taksonomska stopnja (deljenje dveh decimalnih števil),
  - ✓ 1. e – II. taksonomska stopnja (izračun vrednosti potence z negativnim predznakom in pozitivno osnovo),
  - ✓ 2. a in 2. c – I. taksonomska stopnja (uporaba pravila za deljivost z 2 in s 5),
  - ✓ 3. e – I. taksonomska stopnja (določitev mediane danim podatkom),
  - ✓ 4. a. 2 – II. taksonomska stopnja (izračun produkta vsote in razlike algebrskih izrazov),
  - ✓ 4. a. 3 – II. taksonomska stopnja (seštevanje z algebrskimi izrazi),
  - ✓ 4. b. 1 – III. taksonomska stopnja (uporaba zakona o ohranitvi relacije enakosti pri reševanju linearne enačbe),
  - ✓ 6. c in 6. d – I. taksonomska stopnja (določitev absolutne vrednosti racionalnemu številu, poznavanje pojma osnova, eksponent, potenca in vrednost potence),
  - ✓ 8. c – IV. taksonomska stopnja (reševanje indirektnih besedilnih nalog),
  - ✓ 9. b – I. taksonomska stopnja (primerjava in urejanje decimalnih števil po velikosti),
  - ✓ 9. c. 2 – II. taksonomska stopnja (zmanjšanje dane količine za p %).



5. **Najslabše izkazano znanje (rešilo do 25 % učencev) je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:**
- ✓ poznavanje pravila za deljivost s 3 (I. taksonomska stopnja),
  - ✓ poznavanje Pitagorovega izreka in uporabe pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (III. taksonomska stopnja),
  - ✓ reševanje odprtih in zaprtih problemov, razčlenjevanje problemskih situacij in postavljanje raziskovalnih vprašanj (IV. taksonomska stopnja),
  - ✓ reševanje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (III. taksonomska stopnja),
  - ✓ računanje p % od osnove (III. taksonomska stopnja).
6. **Rezultati analize so pokazali, da so le-ti delno v skladu z uspehom učencev pri pouku.** Posamezni učenci namreč znanje tekoče snovi lažje in uspešneje izkazujejo, saj se učijo le tik pred ocenjevanjem znanja, zato znanje ni dolgotrajno. Znanja tako ne zmorejo med seboj povezovati in uporabljati v različnih učnih situacijah, saj so navajeni le na izvajanje rutinskih postopkov. Večina učencev 9. razreda je bila med šolskim letom brezvoljna in apatična, izkazovali niso volje za učenje kljub spodbudam, pogovorom z učenci in razredničarko ter vključevanju različnih metod in oblik dela, dajanju sprotnih povratnih informacij o znanju in napredku učencev ter sprotnem pregledovanju domačih nalog. En učenec 9. razreda je delal po individualiziranem programu in prejemal dodatno strokovno pomoč.
7. **V naslednjem šolskem letu bova namenili še več poudarka samostojnemu pisnemu računanju, kar bi pripomoglo k večji zanesljivosti.** Od učencev bova zahtevali risanje skic pri vsaki geometrijski nalogi z uporabo geometrijskega orodja. Poudarek bo še zmeraj na reševanju kompleksno sestavljenih nalogah, nalogah iz življenjskih situacij, interpretaciji podatkov in pretvarjanju merskih enot. Učence bova postopoma skušali navajati na rabo matematične terminologije in jo uporabljati pri utemeljevanju. Tako kot doslej, bova sproti pregledovali domače naloge, občasno pregledali njihove zapiske in jih tako navajali na dosleden, sistematičen, organiziran zapis ter tako spremljali posameznikovo delo s sprotnimi povratnimi informacijami.

Pripravili: **Natalija Ornik Kramberger** in **Petra Šuman**

### **ANALIZA NPZ ob koncu tretjega obdobja pri predmetu DOMIVNSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA**

Na OŠ Voličina je pisalo NPZ iz DKE vseh 18 učencev, ki so dosegli povprečje 54,89 %. Na državni ravni je bilo povprečje 51,01 %, kar pomeni, da so učenci naše šole dosegli rezultat 3,88 % nad slovenskim povprečjem.

10 učencev od 18., kar je 55,5 % vseh učencev, je preseglo vrednost točk slovenskega povprečja. Najboljši dosežek na šoli je bil 84 %, najslabši pa 28 %.

Glede na barvna območja je največji delež učencev v modrem območju (5 učencev oz. 27,7 %), kjer so naloge, ki preverjajo bolj celovito znanje o družbeno-političnih procesih, ki ne izhajajo zgolj iz konkretnih življenjskih izkušenj učencev. Naloge zahtevajo presojo, abstrakcijo in kritično refleksijo družbenih pojavov na krajevni, državni, evropski in svetovni ravni, ki so jih učenci podali v obliki kratkega polodprtega odgovora.

Vseh vprašanj v NPZ je bilo 50, ki so bila razdeljena na 20 nalog. Učenci naše šole so od teh 50 vprašanj samo pri 16 vprašanih dosegli nižji rezultat od poprečja Slovenije, kar pomeni, da so 68 % vprašanj rešili v ali nad slovenskim povprečjem.

**Analiza NPZ je pokazala:**

**1. Eno nalogo so rešili vsi učenci, to je naloga 8. a. Naloga spada v zeleno območje. Naloga preverja branje preglednice in grafa in spada v II. taksonomsko stopnjo.**

**2. Uspešno so rešili naloge (89 %):**

1. a – I. taksonomska stopnja (razume vlogo dokumentov, ki dokazujejo osebno identiteto),
1. c – III. taksonomska stopnja (razume, da so vloge v skupnosti vezane na odgovornost),
12. a - II. taksonomska stopnja (poznajo postopke, po katerih so izvoljeni nosilci oblasti),
14. a - I. taksonomska stopnja (pozna pravice delavcev),
18. a - I. taksonomska stopnja (pridobi informacije o ciljih in delovanju mednarodnih organizacij in razlogih za članstvo v njih).

Večina nalog je preverjala minimalne standarde, naloga 1. c pa zahtevnejši standard znanja. Učenci naše šole so vse razen ene naloge rešili nad slovenskim povprečjem. Slabše od slovenskega povprečja je bila rešena naloga 12. a za 0.04.

**3. Od 75 % do 88 % uspešno rešene so bile naslednje naloge:**

6. a. 1 - II. taksonomska stopnja (na primerih prepozna stanje človekovih pravic v Sloveniji in v svetu, iz besedila razberejo kršitev človekovih pravic),
6. a. 2. - II. taksonomska stopnja (na primerih spozna stanje človekovih pravic v Sloveniji in v svetu, iz besedila razberejo dve zahtevani kršitvi človekovih pravic),
11. a - I. taksonomska stopnja (poznajo občino in njeno delovanje, poimenuje temeljno lokalno skupnost v Sloveniji),
15. a - II. taksonomska stopnja (pridobi osnovne informacije o tem, kako država pridobi sredstva za svoje delovanje in za kaj jih porabi, razloži, kako sami prispevajo (posredno) sredstva v proračun Republike Slovenije),
16. 1. - II. taksonomska stopnja (na primerih spozna vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje, vedo, da je večjezičnost v Evropski uniji pomembna vrednota),
16. 2. – I. taksonomska stopnja (spozna odločanja v EU, pozna razliko med uradnimi in delovnimi jeziki Evropske unije,

Vse naloge so preverjale minimalne standarde znanja.

Pet nalog so učenci naše šole rešili nad slovenskim povprečjem, le nalogo 16. 1 za 0.07 indeksne točke slabše.

**4. Najslabše izkazano znanje je bilo pri nalogah, ki so zahtevale:**

- razume pomen državljanstva za posameznika, ne razume interesov države, da nekateri posamezniki hitreje pridobijo državljanstvo (naloga 4. a),
- se seznanijo s členom ustave, ki Republiko Slovenijo opredeli kot socialno državo, ne znajo navesti dveh zahtevanih primerov uresničevanja socialne države (naloga 5. a 2),
- razume pomen in prednosti, ki jih prinaša zastopanost v Ustavi opredeljenih narodnostnih/etničnih manjšin v Državnem zboru (naloga 7. a),
- ne razumejo vloge Evropskega sodišča za človekove pravice (naloga 8. b),
- spozna, da so v Sloveniji verske skupnosti ločene od države. Razume pomen simbolov in praznikov države Slovenije, ne znajo v povezavi razložiti ločenosti države od verskih skupnosti ter praznovanja verskih in državnih praznikov (naloga 9. c),
- med danimi možnostmi ne znajo izbrati obeh ustreznih področij skupne zakonodaje EU (naloga 17. b 2).

Te naloge so nad modrim področjem, ki preverjajo znanje o izbranih (bolj celovitih) konceptih in obenem preverjajo poznavanje konkretnih dejstev/izrazov. Od učencev zahtevajo uporabo zahtevnejših miselnih procesov – sintezo, analizo in vrednotenje – iz II in III. taksonomske stopnje.

**5. Z izkazanim znanjem učencev sem zadovoljna.**

Pripravila: **Zdenka Ekselenski**