

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OB KONCU PRVEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA V ŠOLSLEM LETU 2018/19

V šolskem letu 2018/19 imamo v razvojnem načrtu zapisane tri prioritete cilje:

a) razvijanje šolske in vrstniške mediacije,
b) razvijanje izbranih vrednot pri učencih, ki podpirajo dobre odnose,
c) razvijanje strategij učenja ob udeležanju načel formativnega spremljanja.

### 1. **AKTIV I. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Silva Potočnik)**

#### **Cilj 1: Učenci in učitelji bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Učenci I. VIO so ob pričetku šolskega leta spoznali ali obnovili šolska pravila. Ob tem so oblikovali razredna pravila, jih zapisali in izobesili v učilnicah. Ta so nam v pomoč, kadar se pojavijo težave. Dogovorili smo se za oblike reševanja težav in se tudi pogovorili o nedovoljenih oblikah. V učilnicah smo si nato uredili pogovorne koticke in postavili pravila pogovarjanja in razreševanja problemov v koticu. Učiteljice smo učence pričele navajati na samostojno reševanje problemov, kadar je to mogoče. Učenci so se v koticu pogovarjali na vzpodbudo učiteljice oz. so se sami odpravili v koticek, se pogovorili in razrešili problem. V pogovornem koticu so učenci imeli na voljo tudi pomoč sošolca, učiteljice ali skratka, čudežne mošnjičke in kamenčke, ki so jim pomagali pri težavah in problemih. Učenci so spoznali tehnike, kako ravnati ob pojavu težave, npr. STOP tehnika ali želva tehnika, večina jo zna uporabiti. Pri pravljicnem krožku in pri samem pouku smo brali knjige, v katerih književni junaki rešujejo takšne in drugačne težave, oz. se srečujejo s podobnimi težavami kot oni sami. Odigrali smo veliko različnih iger vlog, kjer so učenci v parih in skupinah preigrali različne problemske situacije in se preko njih tudi učili. Vsakodnevno smo se igrali različne socialne igre. Učiteljice smo prebirale različno literaturo na temo mediacija in redno spremljale objave in novosti na spletu.

#### **Cilj 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov je pomembno vodilo pri delu v I. VIO. V ta namen ob rednem vzgojno-izobraževalnem procesu izvajamo tudi razredne projekte, npr. Naša mala knjižnica, Bodimo prijatelji, sodelovanje v projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo. Skupaj smo pripravili razstavo izdelkov na temo Stop obrekovanju. Prispevek smo objavili tudi v šolskem glasilu. V razredih imamo tudi različne projekte lepega vedenja (Mala šola lepega vedenja - koticek s pravili, vljudno obnašanje ...). V nekaterih razredih poteka še razredna pošta: učenci imajo nastavljene škatlice, skrinjice, kamor odlagajo pošto, v kateri lahko sporočajo otrokom in učiteljicam. Beremo tudi zgodbe za razvijanje samozavesti, ki učence nagovarjajo, da smo vsi dobri, da si vsi zaslužimo, da nas ima nekdo rad in da si moramo sami narediti življenje lepo. V razredih imamo hišice počutja, ki nam pokažejo, kako se vsak izmed nas v razredu počuti. Svoje počutje izražajo tudi z različnimi simboli. Spodbujamo, da svoja čustva in počutja izrazijo tudi besedno in iščejo vzroke takšnega počutja. Pri usvajanju vrednot nam je v veliko pomoč knjiga Janija Prgiča: Tanka črta odgovornosti. Pri pravljicnem krožku beremo pravljice o vrednotah in različnih drugačnostih. Učenci skozi pravljico in pravljicne dejavnosti razvijajo določene vrednote, dosežajo zastavljene vzgojne in

učne cilje, sposobnost reševanja težav in notranje zadovoljstvo. V pravljicah spoznavajo smisel vrednot, kaj je v življenju vredno, kaj je tisto, kar se v življenju obrestuje. Ena izmed pomembnejših knjig, ki jih beremo pri pravljčnih uricah, je knjiga Seana Coveya Sedem navad srečnih otrok. Učenci se s pomočjo te knjige in pravljic, ki so v njej, naučijo odgovornosti, delavnosti, načrtovanja, razumevanja, sodelovanja, spoštovanja sebe in drugih. Preko pravljčnih junakov in pravljčnih svetov ter interneta spoznavajo in sprejemajo drugačnost, se učijo o različnih ljudeh, kulturah in običajih. Učenci vseh razredov so si v Celju ogledali razstavo Zemlja pleše in se na ta način učili ustreznega odnosa do okolja in živih bitij, ki živijo v njem. Za dečka, ki ima cerebralno paralizo, smo zbirali odpadni papir in zbrana sredstva namenili za terapije, ki jih potrebuje. Pripravili smo menjalnico igrač, kjer so si jih lahko učenci izmenjali in na ta način prišli do željene igrače.

### **Cilj 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

Z učenci 2. in 3. razreda nadgrajujemo stare in spoznavamo nove strategije. V 1. razredu se postopoma učimo, kaj je to učenje in vpeljujemo načela FS. Skupaj, na podlagi zastavljenih ciljev, v vseh razredih po sklopih izdelujemo merila vrednotenja lastnega dela po načelih FS. V učilnicah imamo v kotičku »učenja« ta merila tudi izobešena. Starši so z obvestili seznanjeni s standardi znanja, ki se jih ocenjuje. Učiteljice aktivno sodelujemo v študijski skupini I. VIO in opravljamo naloge na temo formativnega spremljanja. Veliko brskamo po različni literaturi in spletu. Na srečanju študijske skupine smo si ogledale primere dobre prakse, same pa si redno in sproti prenašamo različne ideje za delo v šoli in se seznanjamo z novostmi.

## **2. AKTIV OPB (Brane Lazič)**

### **CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Učenci so se že kar dobro navadili, da morebitne spore rešujejo kar sami v kotičku za razgovore. V OPB smo otrokom pripovedovali izmišljene zgodbe z različnimi konflikti učencev, pri čemer smo skupno iskali prave poti reševanja konfliktov (ruženje s starejšimi učenci na igrišču pri igrah).

### **CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Pri izdelovanju, oblikovanju in ustvarjanju različnih izdelkov so si učenci veliko pomagali med seboj – bolj spretni so pomagali otrokom, ki so imeli pri delu težave.

### **CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

Pri različnih dejavnostih UPČ (računalništvo, modelarstvo, likovno ustvarjanje ...) so naloge zastavljene tako, da učenci sodelujejo med seboj in si tudi pomagajo ter tako skupaj prispevajo k skupnemu cilju. Pri opravljanju domače naloge uporabljamo semafor. Pri podelitvi določenega barvnega krogca učenec sam ugotovi, kaj mora v bodoče še izboljšati. To zelo dobro učinkuje, saj vsak želi prejeti zeleni semafor, kar pomeni najboljšo.

## **3. AKTIV II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA (Natalija Ornik)**

### **CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Učiteljici v 4. razredu sva učence usmerjali, da so velikokrat sami prišli do zaključkov, kaj so naredili narobe in kako napako popraviti. Besede, ki so bile ključne za razrešitev spora, sva ponovili in poskušali zavestiti. Težave so ponavadi razrešili sami in poročali o uspešnosti razgovora. Vedeli so, da se obrnejo na učitelja in skupaj poiščemo poti do rešitve, če težave ne morejo razrešiti sami. Velikokrat so se preizkusili preko igre vlog. Vedo, da se za reševanje spora umaknejo v za to namenjen "pogovorni kotiček", v katerem veljajo tudi določena pravila.

Igrali smo se različne socialne igre, povezane s prikazovanjem, prepoznavanjem in obvladovanjem čustev. Ob dekoncentraciji in ob potrebi po umirjanju smo izvajali vaje Brain Gym.

Kljub številčnosti razreda je v 5. razredu konfliktov malo. Ti so običajno vedno med istimi učenci. Vse konflikte rešujemo sproti. Učenci poznajo metodo Treh škatel, ki jo vsi dosledno uporabljamo. To pomeni, da konflikte, kjer gre za fizično in grobo verbalno nasilje, pomaga reševati učiteljica. Ostale konflikte poskušajo učenci rešiti sami med seboj. V tem so tudi vedno bolj spretni, saj pozitivno jedro razreda predstavljajo učenci, ki se znajo postaviti v vlogo mediatorja. Veliko poudarka namenjamo tudi razvijanju empatije in razumevanja drugih.

## **CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

V 4. razredu smo poustvarjali pravljico Grdi raček. Učenci so se življali v vlogo žrtve. Vsak teden iščemo »skritega prijatelja« in ob tem razvijamo dobre, prijateljske odnose. Ugotovili smo, da ne moreš biti z vsemi sošolci prijatelj, lahko si pa prijateljski. Pri družbi veliko časa namenjamo pravicam in predvsem dolžnostim, ki jih pravice prinašajo. Posebej smo izpostavili pravico do nenasilnega ravnanja in do izobraževanja. Ob tej pravici smo našli veliko dolžnosti, ki jih morajo učenci upoštevati. Pri RU smo spodbujali moralni razvoj in sprejemali (ponotranjali) stališča v zgodbicah kaj bi storil ti?, po priročniku Čudo na razrednih urah, Priročnik za učitelje za izvajanje ur oddelčne skupnosti v osnovni šoli, Katarina Rigler Šilc in Razredne ure za vse nas (priročnik za učitelje).

V 5. razredu se učimo različnih socialnih veščin. Poudarek dajem različnim raziskovanjem od samopodobe, sprejemanja drugačnosti, odkrivanja čustev, razvijanja komunikacijskih spretnosti ... Skupaj beremo v krogu in se pogovarjamo o različnih temah. V okviru projekta Policist Leon svetuje naše razredne ure obiskuje policist g. Boštjan Kaloh, ki je z učenci že spregovoril o varni rabi interneta, o rabi pirotehnike in o vrstniškem nasilju. V delo vključujemo tudi osnovne smernice nacionalnega projekta Semena sprememb, ki daje poudarek ravno razvoju različnih socialnih veščin. Letos smo največ časa namenili temi Sprejemanje drugačnosti. V zvezi s tem smo si ogledali tudi film Navihani Bram in svoje razmišljanje v zvezi s filmom tudi izrazili s kratkimi slogani.

## **CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

V 4. razredu skupaj oblikujemo kriterije uspešnosti in v obliki semaforja, tarče znanja ali s pomočjo zapisa dve zvezdi ena želja spremljamo svoj napredek in napredek sošolca (samovrednotenje, medvrstniško vrednotenje). Spodbujava sodelovalno učenje, v katerem učenci spremljajo napredek sodelovanja v skupini. Na oglasni deski (lestev s čašo znanja, barvne oznake) so učenci spremljali svoj napredek pri pravopisu, deklamaciji pesmi, poštevanke in pretvarjanju merskih enot. Prav tako smo spremljali napredek prijateljskega odnosa do sošolcev in vsak teden izbrali »Miniončka« tedna v 4. b, v 4. a razredu pa "Vzornega smrkca ali smrketo".

V okviru formativnega spremljanja pri pouku v 5. razredu smo do sedaj urili podajanje povratne informacije sošolec sošolcu in povratne informacije učiteljice v obliki pisnega komentarja. Večkrat smo pri pripravi na ocenjevanje znanja uporabili tabelo, kjer so učenci kritično vrednotili svoje doseganje danih kriterijev znanja. Učili smo se tudi samostojnega oblikovanja kriterijev ter kritičnega vrednotenja, npr. pri pisanju obnove, doživljajskega spisa, oblikovanju plakata, pri sestavljanju gimnastične vaje na parterju ipd.

Cilji za 6. razred so zapisani v spodnjih aktivih.

## **4. AKTIV MATEMATIKE (Natalija Ornik)**

### **CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Morebitne konflikte pri pouku skušamo reševati sproti s pogovorom in na podlagi primerov dobre prakse. Po potrebi se vključi še razrednik, ki tematiko obravnava pri razredni uri ali individualnih pogovorih z učenci. Razredničarka 7. b razreda je probleme reševala pri razrednih urah, učenci konflikte že večkrat sami razrešijo.

**CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Poudarek je bil v glavnem na sprejemanju drugačnosti vsakega posameznika. V ta namen je specialna pedagoginja izvedla razredno uro v 7. razredu, da bi učenci lažje sprejemali in spoštovali drugačnost vsakega človeka, naj bo ta drugače misleč, s težavo pri učenju, pri vključevanju v skupnost ali kakršnekoli drugimi individualnimi posebnostmi. Pogovarjali smo se o tem, da pri vsakem iščemo pozitivne lastnosti, ostale pa skušamo sprejeti.

**CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

Elemente formativnega spremljanja vključuje v različne faze učne ure, preizkuša nove metode, jih sproti evalvirava, redno preverjamo domače naloge in na podlagi predznanja gradimo nova znanja. Učimo se drug od drugega, si dajemo povratne informacije, tudi učenec učencu in ugotavljamo napredek v znanju (samovrednotenje, učiteljevo vrednotenje).

**5. AKTIV SLOVENSKEGA JEZIKA (Ksenija Trinko)****CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Učenci 8. a so v začetku šolskega leta obnovili šolska pravila. Učenci sedaj že poskušajo nastale manjše konflikte reševati samostojno in medsebojno, v večini primerov jim je to tudi uspelo. Toda v nekaterih situacijah še zmeraj potrebujejo voden pogovor ali individualen razgovor z učiteljem. Še zmeraj se učijo prevzemati lasten del odgovornosti pri konfliktnih situacijah. V 6. a so učenci ob prebranem besedilu, in sicer ljudski pravljici Trap, iskali predloge za izhode v različnih situacijah književnih likov v umetnostnem besedilu, na koncu so poiskali najboljšo možno rešitev, kako na uspešen pozitiven način rešiti nastale težave.

**CILJ 2: Učenci bodo razvijali vrednoto spoštovanje.**

V 8. a so učenci s pomočjo igre vlog za ali proti na osnovi prebranega neumetnostnega besedila v učni enoti Pogovor (uradni in neuradni) predstavili način spoštljivega pogovarjanja.

Učenci od prvega do devetega razreda so pri bralni znački pripovedovali vsebine knjig na temo spoštovanje.

**CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

V 7. a je bila izvedena medsebojna hospitacija po načelih formativnega spremljanja, in sicer sprejemanje in tvorjenje neumetnostnega besedila (vabilo).

V devetem razredu je bila pri pouku književnosti uporabljena časovna premica pri obravnavi literarnih obdobj, učenci so ob tem oblikovali kriterije uspešnosti.

**6. AKTIV TUJEGA JEZIKA ANGLEŠČINE (Katja Majhenič)****CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Tehnik medvrstniške mediacije preventivno učimo učence med poukom TJA preko iger vlog in govornih nastopov. V primeru konfliktov se o neprimernem obnašanju sproti pogovorimo s celotnim razredom ali posameznikom.

**CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Z učenci se v uvodnem delu učne ure pogovarjamo o vrednotah, ki podpirajo dobre odnose (spoštovanje, strpnost, prijateljstvo ipd.). Učenci so v spletno učilnico oddali naloge, v katerih so razmišljali o aktualnih dogodkih po svetu. Pri učencih spodbujamo sodelovanje in medsebojno pomoč ter sprejemanje mnenja drugih preko dejavnosti v obliki skupinskega dela in dela v dvojicah.

**CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

Udeležujemo se študijskih skupin, kjer se podrobneje izobražujemo o formativnem spremljanju in izvajamo novosti pri pouku. Redno izvajamo evalvacije učnih ur in spremljamo opravljanje domačih nalog učencev.

## **7. AKTIV NARAVOSLOVJA IN DRUŽBOSLOVJA (Davorin Žižek)**

### **CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Razlagali smo pojem mediacija in poskusili to v primeru konfliktov. Uporabljamo jo tudi pri raznih delavnicah, kjer se učenci pri razlagi določenih pojavov ne strinjajo in se potem po parih o tem pogovorijo. Učitelj je v vlogi mediatorja.

### **CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Pri pouku in v času pedagoškega procesa poskušamo biti čim boljši vzgled učencem tako, da smo do njih spoštljivi, razumevajoči in pravični. Tudi mi pričakujemo, da se do nas obnašajo tako. Na razrednih urah obravnavamo sprotne težave in jih rešujemo tako, da ohranjamo dobre odnose in vrednote.

### **CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

Strategije in orodja za ugotavljanje predznanja: ključne besede, lepljivi listki (označevanje, razvrščanje), vstopni listki (zastavljanje odprtih vprašanj).

Načrtovanje kriterijev uspešnosti: z učenci sooblikujemo kriterije uspešnosti za določen tematski sklop.

Zagotavljanje povratnih informacij, ki učence premikajo naprej: pozitivni vidiki učenčevega dela, kako doseči kriterije uspešnosti, povratne informacije v obliki komentarjev.

Strategije in orodja za samovrednotenje in vrstniško vrednotenje: individualni zapisi o težavah, ovirah pri delu; kritike v skupini (objektivne, konstruktivne); s hrbti skupaj: zastavljanje vprašanj, podajanje navodil učenca A učencu B.

Pri naravoslovnih predmetih poskušamo uvajati element FS - nameni učenja in učencem osmisliti praktično rabo in življenjski pomen pedagoškega procesa in izbranih učnih ciljev.

V spletni učilnici Moodle smo za učence 7., 8. in 9. razreda ustvarili kvize za reševanje preko računalnika. Reševanje kvizov je zasnovano tako, da učenec dobi takoj povratno informacijo. Statistika reševanja je zabeležena v spletni učilnici Moodle.

Z učenci smo sooblikovali kriterije uspešnosti, sprotno smo podajali povratne informacije, ki so pozitiven dražljaj za učence in učenke v obliki komentarjev. Pri športni vzgoji se učencev napredek in povratna informacija zabeleži v ŠVZ-kartonu.

## **8. AKTIV DODATNE STROKOVNE POMOČI (Anuška Peran)**

### **CILJ 1: Učitelji in učenci bodo razvili strategije šolske in vrstniške mediacije.**

Z učenci skozi šolsko leto sproti rešujemo različne konflikte. Pri reševanju uporabljamo različne strategije (pogovor učitelj z učenci, učenci med seboj, igro vlog, branje poučnih zgodbic ipd.). Ob tem sledimo cilju zmanjšanja števila konfliktov in spodbujamo učence, da jih skušajo v čim večji meri rešiti sami.

### **CILJ 2: Učenci bodo razvili vrednote, ki podpirajo dobre odnose.**

Temeljni cilj letošnjega šolskega leta je sprejemanje drugačnosti. Izpostavili in poudarili smo drugačnost vsakega posameznika ter razvijali strpnost do drugače mislečih učencev; učencev, ki imajo težave pri učenju; učencev, ki imajo težave pri vključevanju v skupino vrstnikov ter drugih. V ta namen smo pri učencih od 4. do 9. razreda izvedli tudi razredne ure z naslovom Sprejemanje drugačnosti, ki so potekale v okviru delavnic. Podali smo veliko primerov dobrih praks, iskali smo pozitivne lastnosti

posameznika, negativne pa skušali sprejeti ter dopuščati drugačnost. Posebej smo poudarili individualnost, spoštovanje in razumevanje.

### **CILJ 3: Učenci bodo razvili strategije učenja ob udejanjanju načel formativnega spremljanja.**

S pomočjo strategij formativnega spremljanja smo skušali učence navajati na samovrednotenje lastnega znanja - samoocenjevanje in samokritičnost. Pri pouku smo s pomočjo individualnih listov za samovrednotenje preverili učenčevo mnenje o lastnem znanju ali pa je učenec le-tega ovrednotil s pomočjo številske premice. Po vsaki dejavnosti smo se pogovorili o izboljšanju znanja in nalogah za naprej. Učitelji smo pri pouku nudili sprotno povratno informacijo in spremljali učenčevo znanje. Tudi v drugi polovici šolskega leta bodo sledile hospitacije učiteljev, kjer bodo prav tako vključena načela formativnega spremljanja.

## **NA VZGOJNEM PODROČJU DELUJEMO NA PODROČJU URJENJA SOCIALNIH VEŠČIN IN MEDGENERACIJSKEGA SODELOVANJA**

### **TEHNIŠKI DAN: Z ROKO V ROKI**

V četrtek, 27. septembra 2018, smo imeli na šoli tehniški dan z naslovom Z roko v roki, v okviru katerega smo želeli pri učencih razvijati vrednoto strpnost do drugačnosti. Že drugo šolsko leto zapored smo obiskali institucije v domačem kraju, kjer potekajo varstvo, delo in bivanje odraslih s posebnimi potrebami. Učenci 6. razreda so obiskali Socialno varstveni zavod Hrastovec DBE Voličina, kjer so se s stanovalci družili in ustvarjali izdelke (peka peciva, izdelovanje lutke iz sivke, igranje namiznega tenisa). Učenci 8. razreda so obiskali Varstveno delovni center Polž v Lenartu, kjer so se učenci vključili v zaposlitvene programe uporabnikov, in sicer v storitveni program pralnice, kooperantski program in lastni program (izdelava izdelkov). Učenci 9. razreda so se peš odpravili v Socialno varstveni center Hrastovec, kjer so preživeli prijeten dopoldan s stanovalci (šport, slikanje, vezenje, izdelki iz lesa in gline, kuhanje). Tako učenci kot učitelji smo bili veseli, da smo se lahko družili in tako поблиže spoznali življenje naših sovaščanov, ki so nekoliko drugačni, a vendar v marsičem zelo podobni nam. Prvi trenutki negotovosti so se hitro sprevrgli v nadvse sproščeno doživetje, ki ga bomo z veseljem ponovili v prihodnjih letih. Zahvaljujemo se delavcem VDC Polž in SVC Hrastovec, da so za naše učence pripravili zanimive delavnice in nas prisrčno sprejeli medse.

### **DELAVNICE NA TEMO SPREJEMANJA DRUGAČNOSTI**

V mesecu decembru in januarju je svetovalna služba (Katja Majhenič, Anuška Peran) 6.-9. razreda v času razredne ure izvedla delavnico na temo Sprejemanje drugačnosti. Učenci so preko različnih aktivnosti reševanja problemov in iger vlog poskušali razmišljati izven ustaljenih okvirjev, prepoznavati edinstvenost vsakega posameznika in izkusiti posledice izključenosti v skupini.

### **AKTIVNO SORAZREDNIŠTVO**

Aktivno sorazredništvo se je ponovno pokazalo kot dobra oblika sodelovanja med strokovnimi delavci. Sorazredniki običajno v oddelkih tudi poučujejo, tako da učence poznajo in razrednikom lažje pomagajo pri reševanju vzgojnih in učnih težav. Sodelovali so tudi pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, vsebinski pripravi, organizaciji ter izvedbi dni dejavnosti. Skupaj so načrtovali roditeljske sestanke ter celoletno delo v oddelku. Sodelovali so na razrednih in govorilnih urah in si pomagali pri urejanju dokumentacije.

### **SODELOVANJE S STARŠI (Zdenka Ekselenski)**

Učitelji I. VIO so s sodelovanjem staršev s šolo ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja zelo zadovoljni in ugotavljajo, da velika večina staršev razume, da je v šolo potrebno redno in sprotno prihajati ter tudi na tak način spremljati delo in vedenje svojih otrok ter reševati morebitne težave. V vseh razredih I. VIO so se vsi starši v šoli oglasili vsaj enkrat na govorilnih urah ali roditeljskem sestanku, velika večina pa večkrat.

V 2. razredu je učiteljica starše, ki so se manj pogosto oglasili v šoli in je bilo to potrebno, posebej povabila na pogovor.

V I. VIO so pogosti neformalni, krajši, sprotni pogovori pred ali po pouku, ko otroke pripeljejo oz. odpeljejo. Komunikacija poteka še preko sporočil v beležkah otrok, telefonskih pogovorov, eAsistenta in po elektronski pošti.

V II. VIO so učitelji zadovoljni s sodelovanjem staršev s šolo. V 4. razredih so se vsi starši že oglasili v šoli. Večina je bila 2-krat ali 3-krat, le 2 starša 4. a sta se v tem ocenjevalnem obdobju oglasila le 1-krat. V 6. a se starši dveh učencev še niso oglasili v šoli.

Tudi v III. VIO so učitelji zadovoljni z obiski staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. V 7. b in 9. a razredu so se vsi starši vsaj enkrat oglasili v šoli, niti enkrat se niso oglasili v šoli 3 starši 7. a in starši enega učenca iz 8. a.

Odsotnost otrok so starši redno opravičevali (e-pošta, telefon, osebno, pisno s sporočilom), kadar so jo lahko, so jo tudi najavili. Starši so poskrbeli, da je otrok za čas, ko je manjkal v šoli, učno snov nadoknadil.

### **RAZREDNE URE**

Razredne ure so potekale v obliki delavnic, ki so jih vodili razredniki, sorazredniki ali šolska pedagoginja, v nekaterih primerih tudi zunanji izvajalci.

### **IZOBRAŽEVANJE, SAMOIZOBRAŽEVANJE**

Učitelji se izobražujejo s pomočjo različne literature (knjige, strokovne revije) in spleta, kjer spremljajo novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Obiskujejo študijske skupine in opravljajo dodeljene naloge. S svojimi prispevki sodelujejo na različnih simpozijih in mednarodnih konferencah.

### **ŠOLSKI PARLAMENT (Mateja Karneža)**

V sklopu otroškega parlamenta smo obravnavali vrednoto spoštovanje v šoli. V debati so se morali učenci osredotočiti, kako se kaže spoštovanje v odnosih v šoli:

- učenec – učenec,
- učenec – učitelj,
- učitelj – učenec,
- starši – učitelj,
- učitelj – starši.

### **EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ VOLIČINA**

V prvi polovici šolskega leta 2018/19 ni bilo izrečenih vzgojnih ukrepov. S prenovo Vzgojnega načrta OŠ Voličina in z doslednim vzgojnim delovanjem učiteljev smo zaznali izboljšavo na področju upoštevanja pravil šolskega reda ter zmanjšanje neprimernega vedenja učencev.

Med prioritarnimi nalogami šole imamo med drugim zapisano, da bomo razvijali vrednote, ki podpirajo dobre odnose. V vzgojnem načrtu imamo zapisane naslednje vrednote: spoštovanje, znanje, delavnost, poštenost, strpnost, varnost ter skrb za okolje. V letošnjem šolskem letu smo se osredotočili na vrednoto spoštovanje.

### **PREDLOGI**

Učitelji predlagajo nadaljevanje poglobljenega izobraževanja za učitelje s področja dela z učenci z učnimi in vzgojnimi težavami.

V Voličini, 30. 1. 2019

**Katja Majhenič**, prof. ang. in pedagog.