

## **UČENCI Z DODATNO STROKOVNO POMOČJO**

V šolskem letu 2018/2019 je bilo septembra na OŠ Voličina 15 učencev, ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Med šolskim letom so odločbo in s tem pravico do prilagoditev ter ur dodatne strokovne pomoči pridobili še štiri učenci; pri eni učenki se je dodatna strokovna pomoč začela izvajati v novembru, pri dveh učencih januarja 2019 in pri eni učenki v maju 2019. Za vsakega učenca je bil na začetku šolskega leta oziroma ob pridobitvi odločbe oblikovan individualizirani program, ki vsebuje anamnezo, globalno oceno, močna in šibka področja, prilagoditve ter načrt dela po posameznih področjih. Individualiziran program je plod timskega dela; oblikovala ga je strokovna skupina skupaj s starši in z učencem.

Učitelji so bili ob začetku šolskega leta 2018/2019 seznanjeni z značilnostmi, s posebnostmi, z močnimi in s šibkimi področji ter s prilagoditvami za vsakega posameznega učenca z DSP in IDPP ter z zakonodajo, ki ureja področje vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Prilagoditve za učence s posebnimi potrebami so na zakulisju šole.

Skozi vso šolsko leto smo v okviru svetovalne službe in aktiva DSP s pomočjo timskega dela sodelovali, načrtovali in usklajevali delo ter potrebne prilagoditve ter svetovali in usmerjali sodelavce, učence in starše. Sodelovali smo tudi s preostalimi učitelji I., II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja ter jim svetovali pri delu z učenci s posebnimi potrebami. Sproti smo spremljali novosti s področja vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter z le-temi seznanjali tudi ostale sodelavce. Svetovali smo pri izbiri ustrezne literature ter posredovali uporabne internetne povezave. Težave, ki so se pojavile tekom šolskega leta, smo reševali sproti in timsko.

Sodelovali smo z naslednjimi zunanjimi institucijami: z Zavodom za šolstvo Maribor; s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor; z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor; z Zdravstvenim domom Ptuj (dispanzer za mentalno zdravje); s Centrom za socialno delo Maribor; s Strokovnim centrom Comp@s.

Strokovna skupina, ki je bila s strani ravnatelja določena na začetku šolskega leta oziroma ob pridobitvi odločbe o usmerjanju, je med letom po potrebi spreminjala in prilagajala individualiziran program, ki je fleksibilen dokument, glede na potrebe in razvoj vsakega posameznega učenca s posebnimi potrebami. Ob koncu šolskega leta je preverila ustreznost programa in v njem zapisanih prilagoditev, ki so ključnega pomena za napredek in optimalen razvoj učencev s posebnimi potrebami. Podani so bili tudi predlogi novih prilagoditev, ki se bodo v individualiziran program dodale ob pričetku novega šolskega leta.

Veliko je bilo sodelovanja, razgovorov in srečanj s starši, ki so se s strokovno skupino v šolskem letu 2018/2019 srečali najmanj trikrat; v septembru ob pripravi in potrditvi individualiziranega programa; v februarju na evalvaciji IP ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja ter v juniju na zaključni evalvaciji individualiziranega programa.

Ure so bile pri vseh učencih realizirane, realizacija pa pri nekaterih ni obsegala 95% (pogosta odsotnost učenca, odsotnost izvajalke dodatne strokovne pomoči - bolniški dopust).

Na OŠ Voličina je ob koncu šolskega leta 2018/2019 19 učencev usmerjenih v izobraževalni program osnovnošolskega izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Vsi učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč specialnega pedagoga oziroma pedagoga za odpravljanje primanjkljajev, ovir oz. motenj v obsegu vsaj 1 ure tedensko; skupaj 42 ur pomoči na teden. 15 učencev je prejelo učno pomoč učiteljev v obsegu vsaj 1 ure tedensko; skupaj 27 ur učne pomoči na teden. 16 učencem je pripadala 1 ura svetovalne storitve na teden.

15. 6. 2019 je en učenec s posebnimi potrebami zaključil 9. razred in s tem osnovnošolsko izobraževanje.

### **UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI**

V začetku šolskega leta 2018/2019 smo imeli na šoli 23 učencev, ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja 20 učencev, ob koncu šolskega leta pa 22 učencev, za katere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči (IDPP). Med šolskim letom so bili namreč štirje učenci usmerjeni v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in prejemajo dodatno strokovno pomoč, trije učenci so bili na novo evidentirani kot učenci z učnimi težavami.

V okviru Izvirnega delovnega projekta pomoči se učencem nudi pomoč na štirih stopnjah učne pomoči, in sicer: pomoč učitelja pri pouku, pri dopolnilnem pouku, pomoč šolske svetovalne službe, dodatna individualna in skupinska pomoč (ISP) ter pomoč zunanje strokovne ustanove. Največ splošnih učnih težav je bilo ugotovljenih na področju matematike, slovenskega jezika in prvega tujega jezika angleščina.

V I. vzgojno-izobraževalnem obdobju je bil za šest učencev (trije učenci iz 2. razreda in trije učenci iz 3. razreda) pripravljen Izvirni delovni projekt pomoči. Med šolskim letom je bil en učenec usmerjen v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Pet učencev je bilo vključenih v dopolnilni pouk slovenskega jezika, pet učencev pa tudi k dopolnilnemu pouku iz matematike. Omenjene skupine vodijo razredniki učencev. Poleg tega so oblikovane skupine za individualno in skupinsko učno pomoč, v katere so vključeni vsi omenjeni učenci. Individualno in skupinsko učno pomoč izvaja učiteljica razrednega pouka in pedagoga, ki tako spremljata napredek, razvoj in težave otrok.

Iz II. vzgojno-izobraževalnega obdobja je bilo v začetku šolskega leta v program pomoči vključenih deset učencev, in sicer en učenec 4. razreda, šest učencev 5. razreda in trije učenci 6. razreda. Trije učenci so bili med šolskim letom usmerjeni v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, trije učenci pa so bili na novo evidentirani kot učenci z učnimi težavami. Učenci 4. in 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk iz matematike in slovenščine, ki so ga izvajale razredničarke ter skupino individualne in skupinske pomoči pri angleščini, ki jo je izvajala učiteljica angleščine. V 6. razredu so dopolnilni pouk iz matematike in slovenščine ter individualno in skupinsko pomoč izvajali predmetni učitelji. Za učence II. vzgojno-izobraževalnega obdobja se je izvajala pomoč in spremljanje svetovalne službe na štirinajst dni ali večkrat po potrebi.

Iz III. vzgojno-izobraževalnega obdobja je bilo v začetku šolskega leta v program pomoči vključenih sedem učencev, in sicer trije učenci iz 7. razreda, en učenec iz 8. razreda in trije učenci iz 9. razreda. Ena učenka je bila med šolskim letom usmerjena v Izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Pri slovenskem jeziku sta bili oblikovani dve skupini dopolnilnega pouka, pri matematiki tri skupine dopolnilnega pouka in pri angleščini dve skupini dopolnilnega pouka, v katere so bili vključeni učenci od 7. do 9. razreda. Pri zgodovini-geografiji in fiziki so učenci obiskovali individualno in skupinsko učno pomoč. Pomoč je bila nudena s strani predmetnih učiteljev.

Dokumentacija za učence s splošnimi učnimi težavami, za katere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, je shranjena pri šolski svetovalni službi.

**Natalija Ornik Kramberger**, svetovalna delavka