

UVOD

Bralna značka v I. vzgojno-izobraževalnem obdobju osnovne šole pomeni prehod med predšolsko bralno značko in »pravo« bralno značko, ko so učenci že samostojni bralci. Cilji branja za bralno značko so tudi najvišji cilji šolskega ukvarjanja s književnostjo: težnje za tem, da bo učenec rad bral, da bo imel ob književnosti pozitivno vrednostno razmerje in da mu bo branje pomenilo vir estetskega in vsestranskega užitka.

KAKO POMEMBNA JE KNJIGA ZA OTROKA

Otrok ob knjigi in s knjigo osvaja svet, premaguje ovire in se oblikuje v humanega odraslega človeka. Knjige izobražujejo in širijo otrokova spoznanja ter mu pomagajo pri reševanju in obvladovanju vsakdanjih problemov. Vsako njegovo srečanje s knjigo je zanj neponovljivo doživetje, ki ga ponese v svet, v katerem najde del sebe, ko se identificira z književnimi junaki.

VLOGA STARŠEV

Družina je prvo socialno okolje, ki otroku že v najzgodnejših letih ponudi knjigo. V spodbudnem okolju znotraj družine otrok začne razvijati pozitiven odnos do knjige in branja. Podobno kot predšolska bralna značka tudi bralna značka v prvem VIZ obdobju delno spodbuja starše, da bi brali svojim otrokom. V prvem VIZ obdobju je branje za bralno značko torej skupno branje, ko starši berejo otroku, obenem pa ga spodbujajo, da bere tudi sam.

Starši otrok v prvem VIZ obdobju naj ne prenehajo brati otrokom, ko se le-ti naučijo dekodiranja črk. Z začetno tehniko branja namreč otrok še ne uživa v prebranem. Zato naj starši ne le pomagajo otrokom pri izpopolnjevanju tehnike branja, ampak naj hkrati tudi berejo (v nadaljevanjih) toliko časa, dokler otroci sami ne berejo tako, da ob tem uživajo.

KAKO IZBRATI PRIMERNO KNJIGO

Za bralno značko velja katerakoli prebrana knjiga; učenec naj jo izbere čim bolj po svojih željah in interesih. Mentorji učencem ne vsiljujemo zaprtih seznamov knjig, lahko pa učencu svetujemo primerne knjige. Šolska knjižnica ponuja pester izbor knjig, primernih za določeno razvojno stopnjo. Tam pa bo otrokom, ki bi se srečali s težavo pri iskanju knjig, pomagala tudi prijazna knjižničarka. Ker je svetovanje mentorja in knjižničarke omejeno na knjižni fond, ki je dostopen v šolski knjižnici, se spodbuja učence tudi k obisku splošne knjižnice (Lenart, Maribor, ...), ki ima več gradiva in s tem več spodbud za branje.

Naj bo branje pomembna otrokova vrednota, ki se bo zakoreninila in ga bogatila!